

**Муниципальное автономное образовательное учреждение города
Иркутска средняя общеобразовательная школа № 63**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Начальник управления образования
г. Иркутска

№ 14-08-777/с
« 28 » 08 2022 года

Директор МАОУ г. Иркутска СОШ № 63

Голстых Г.И.
Приказ № 01-10-165/1
от « 28 » 12 2021 года



**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Иркутска
средней общеобразовательной школы № 63
на 2022-2026 гг.**

ПРИНЯТА

Совет школы

Протокол № 20 от 24.12. 2021г.

Педагогический совет

Протокол № 39 от 30.12 2021г.

**Иркутск
2021**

*РН 131
от 6.05.2022*

Содержание

Раздел	стр.
1.Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №63	3-6
2. Введение	7-8
3. Информационно-аналитическая справка о МАОУ СОШ № 63	9-30
4. SWOT-анализ актуального состояния потенциала школы	30-33
5. PEST-анализ тенденций внешней среды	34-35
6. Концепция развития МАОУ СОШ № 63. 6.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года 6.2. Миссия, цель, задачи, развития МАОУ СОШ № 63 6.3. Ожидаемые результаты и индикаторы реализации Программы развития 6.4. Механизмы реализации Программы развития.	36-42
7. Целевые показатели и индикаторы достижения результатов реализации Программы развития МАОУ СОШ №63	42-46
8. Целевые (приоритетные) Проекты («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы	46-77
9. Система управления и мониторинга реализацией Программы развития в МАОУ СОШ №63	77-79
10. Финансовые ресурсы реализации Программы развития	79-80

Паспорт Программы развития школы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 63 на 2021-2027 гг.
Заказчики Программы развития	Субъекты образовательной деятельности: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
Государственный заказчик – координатор программы	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Разработчики Программы	В разработке Программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы Программы	Приказ № 01-10-01/8 от 11.01.21 г. «О создании рабочей группы по разработке проекта Программы развития МАОУ СОШ № 63 на 2022 – 2026 гг.».
Ответственные исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». – Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». – Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 (сроки реализации 2018-2025); – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. - Государственная программа Иркутской области "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года № 820-пп (сроки реализации 2019-2024); – Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан РФ».

	<p>- Ведомственная целевая программа Иркутской области «Повышение эффективности образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» на 2019-2024 годы» (Приказ министерства образования Иркутской области от 30 октября 2018 года № 122-мпр, с изменениями и дополнениями),</p> <p>– Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы, утвержденная распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 15 июля 2021 г. № 47-рзп</p> <p>- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н</p> <p>– Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>
Срок действия программы	2022-2026 годы
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2021-2022 гг.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы; - разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - разработка новых и корректировка имеющихся проектов развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствии с задачами Программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022-2026 годы) – реализующий: создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2026 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Миссия школы	создание оптимальных условий для получения каждым обучающимся

	конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире..
Цель программы	Создание необходимых условий для устойчивой организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования. <i>Имиджевая характеристика развития школы «Храним традиции, совершенствуем настоящее, открываем будущее»</i>
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательную систему МАОУ СОШ № 63 современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде 2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, развития системы дополнительного образования, создания системы сетевого взаимодействия и повышения привлекательности образовательного пространства школы для развития сетевых форм социального партнерства 3. Формирование современной открытой и комфортной образовательной среды как важного условия повышения качества образования и создания единой социальной среды развития для учащихся, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума 4. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. 5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 6. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений
Стратегические направления деятельности по реализации Программы развития	<p>Целевые (приоритетные) Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современная школа —новые возможности для каждого – Профессиональный рост педагога – ИКТ —компетентный педагог в современной школе – Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях цифровизации

	<ul style="list-style-type: none"> – Традиции —импульс к развитию школы – Зажигаем звезды
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»; - обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. - совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся) для всех и каждого ребёнка; - обеспечение формирования позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. <p>Основными индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение статуса образовательного учреждения; • повышение качества образования на всех уровнях; • рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы; • усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; • рост профессионального уровня педагогов.
Контроль за реализацией Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в публичный доклад и публикуются на сайте Школы.</p>
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
Сайт ОО	school63.irk.ru
Руководитель	Толстых Галина Ивановна

Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 63 (далее – Школа) на 2021-2026 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательной деятельности; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является преемственной к программе развития «Наша новая школа – школа для всех»

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определенных Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в МАОУ СОШ № 63;
- процессуальная - определяет логическую последовательность

мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;

- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива школы.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Реализация программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Имиджевая характеристика развития школы «Храним традиции, совершенствуем настоящее, открываем будущее»

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут возникать новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе с целью принятия дальнейших управленческих решений.

3. Информационно-аналитическая справка о МАОУ СОШ №63

3.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.	Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №63
2.	Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
3.	Год основания	1955 г.
4.	Юридический адрес	664029, г. Иркутск, ул. Терешковой, 38
5.	Телефон	38-19-89
6.	Факс	8(3952)38-19-89
7.	Адрес электронной почты	school63-irk@mail.ru
8.	Адрес сайта	school63.irkutsk.ru
9.	ФИО руководителя	Толстых Галина Ивановна
10.	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	ИРП №2013, 15.12.1997 г. выдано регистрационной палатой администрации города Иркутска
11.	Лицензия	Выдана 05.11.2015 года №8505 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
12.	Аккредитация	Выдано 24.12.2015 года №3042 сроком до 24.12.2027

3.2. Кадровый состав

Администрация школы включает:

Директора школы;

Заместителей директора по УВР – 7;

Заместителя директора по АХР – 1;

Главного бухгалтера -1.

В настоящее время в школе работает 64 педагога, 2 социальных педагога, 2 психолога, 1 логопед, 3 педагога дополнительного образования, 1 старший вожатый. Обеспеченность кадрами составляет 92% от потребности. Вакансии: учитель английского языка, учитель математики, учитель физики, учитель русского языка и литературы.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее число учителей	62	62	61
в т.ч. молодых специалистов	7	5	4
учителей, нах-ся в декретном отпуске	1	0	1
имеют высшее образование	51	50	49
имеют средне специальное образование	10	11	11
имеют неоконченное высшее	1	1	1

имеют высшую категорию	23	22	27
из них аттестовано в отчетн. период	4	1	10
имеют первую категорию	28	30	26
из них аттестовано в отчетн. период	0	6	5
всего учителей, имеющих категорию	51	52	53
из них аттестовано в отчетн. период	4	7	15

На конец 2020-2021 учебного года в коллективе работали 18 человек (30%), которые имеют ведомственные государственные награды: 2 учителя – отличники народного просвещения, 4 учителя – Почетные работники образования, 3 учителя имеют грамоты Министерства образования РФ, 1 учитель имеет благодарность Министерства образования РФ, 8 учителей являются ветеранами педагогического труда. В 2020-2021 году было награждены 61 работник: 1 учитель – Почетной грамотой МП РФ; 6 учителей (заместителей) – грамотой и благодарностью МО ИО; 4 (2 учителей, 2 работников) – грамотой Законодательного собрания ИО; 2 учителя – Почетной грамотой Думы города Иркутска; 1 (директор школы) – грамота Мэра г. Иркутска; 10 учителей – грамотой КСПК администрации г. Иркутска; 12 учителей – грамотой Департамента образования г. Иркутска; 4 учителя – Грамотой Депутата Государственной Думы Российской Федерации Тена С.Ю.; 4 учителя - Почетной грамотой Председателя Думы города Иркутска; 22 учителя - Почетной грамотой депутата Думы города Колмакова А.А..

В 2020-2021 учебном году качественный состав учителей изменился: 53 учителя (87%) имеют категорию, что выше на 3% предыдущего года. Количество учителей с высшей квалификационной категорией увеличилось на 5 человек (8%), количество учителей с первой категорией уменьшилось на 4 человека (7%). В течение учебного года 15 учителей (25%) повысили или подтвердили свою квалификационную категорию по итогам аттестации.

Количество молодых специалистов уменьшилось – 4 учителей (7%), количество учителей, имеющих стаж педагогической деятельности от 1-10 лет – 17 учителей (28 %), от 10 - 20 лет - 8 учителей (13%), свыше 20 лет- 36 учителей (59 %). За последние 2 года значительно сократилось количество учителей, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет, и значительно увеличилось количество учителей, у которых педагогический стаж более 20 лет.

3.3. Управление образовательным учреждением и образовательной деятельностью.

Организационная структура управления школой представляет собой смешанный вариант линейно-функциональной структуры, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией; развиты и по вертикали, и по горизонтали.

Линейно-функциональная структура управления также дополняется матричной, отражающей в себе самые разные группы людей, которые

создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок, и, как правило, не изменяют число уровней и вертикальной иерархии.



I уровень – уровень директора образовательного учреждения – уровень стратегического управления;

II уровень – уровень заместителей директора – уровень тактического управления;

III уровень – уровень педагогических работников – уровень оперативного управления;

IV уровень – уровень учащихся, по содержанию это тоже уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов – это уровень соуправления и самоуправления.

Каждый из четырех уровней вертикальной структуры управления имеет свою горизонтальную структуру органов, в работу которых также вносятся изменения в соответствии с развитием школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами, принимаемыми на уровне муниципалитета г. Иркутска, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- наблюдательный совет;
- общее собрание работников;
- Совет школы;
- педагогический совет.

3.4. Методическая работа ОУ

Методическая тема школы: «Активизация и развитие познавательной сферы обучающихся для формирования устойчивых метапредметных универсальных учебных действий».

Цель методической работы: совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; реализация ФГОС.

Курсовая подготовка учителей находится под постоянным контролем, в каждом МО имеется план - график повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 70 % педагогов школы.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с Приказом от 18.12.2020г. № 214-08 933/20 в школе работали 2 МРП: «Формирование базовых компетенций обучающихся путем эффективного построения учебных задач в урочной и внеурочной деятельности» (Руководители Кравченко С.В., Скляренко Г.В., Никитенко З.А.); «Организационно – содержательная модель работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями) на уровне основного общего образования (Степанова Е.И., Бабанова И.А., Веселова О.Ю.). 7 МПТГ: «Апробация учебно-методического комплекта «Байкаловедение» для учащихся 5-6 классов (программа, учебно-методическое пособие, электронная интерактивная рабочая тетрадь)(Рудакова А.Г., Степанова Е.И.); «Конструирование учебных заданий в начальной школе»(Скляренко Г.В.); «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя - дефектолога с детьми с ОВЗ»(Веселова О.Ю.); «Подготовка практической части физики 7-9 классов в условиях реализации ФГОС и подготовке к практической части ОГЭ» (Таюрская Е.В.); «Преподавание астрономии в условиях реализации ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году» (Таюрская Е.В.); «Система выявления, поддержки и развития математических талантов и способностей обучающихся в условиях средней общеобразовательной школы» (Бабанова И.А., Толстоногова Е.В., Бакулина А.В., Дубровина Е.В., Трефилова И.Н.).

Практически каждый педагог школы в течение года делится опытом своей работы. В 2020-2021 учебном году 26 педагогов выступили с распространением своего педагогического опыта: показали мастер-классы, выступили на семинарах (уровень участия не ниже городского), что составляет 64,5% от общего числа учителей.

Учителя-предметники публикуют свои работы на сайтах образовательных порталов, в интернет-изданиях.

Активными участниками «Иркутской открытой школы» стали Филиппова Т. И., Новиков М. М., Шилова И. Г., Алыпина А. Н., Федорова С. А., Сафроненко Н. Л., Кравченко С. В., Федоров А. Н.

Педагоги школы в текущем учебном году приняли участие в 38 конкурсах разного уровня, в 29 из которых стали победителями и призерами.

Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов школы:

Год	Число участников муниципальных конкурсов/число победители и призеров	Число участников региональных конкурсов/число победители и призеров	Число участников всероссийских и международных конкурсов/число победители и призеров
2019-2020 учебный год	9/6	11/9	21/18
2020-2021 учебный год	9/4	7/6	19/16

3.5. Сведения об учащихся. Анализ образовательных результатов.

На конец 2020-2021 учебный год в школе занималось 49 классов, в которых обучалось 1330 обучающихся. Средняя наполняемость классов по школе составляет 26 человек. Число классов и обучающихся по параллелям за три года:

уч. год	1-4 классы			5- 9 классы			10-11 классы		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
кл/копмл	20	20	21	24	24	24	4	4	4
кол.обуч	572	578	585	609	618	628	106	114	117
второгодники	3	0	0	0	0	0	0	0	0
условно переведенные в следующий класс с академической задолженностью	0	0	0	0	0	10	0	0	0

Вывод: необходимо приведение контингента в соответствие с лицензионными нормами (860 обучающихся в две смены).

В соответствии со ст.17 «Закона об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 учебном году в школе реализовывались следующие формы получения образования: очно и очно-заочная. **9** учащихся школы, имеющие проблемы со здоровьем, получали образование в очно-заочной форме (по сравнению с прошлым учебным годом количество таких учащихся возросло, особенно в 1-4 классах).

Все учащиеся прошли курс обучения за соответствующий класс и по итогам годовой промежуточной аттестации переведены в следующий

класс.

В форме семейного образования (вне организации) в 2020-2021 учебном году обучались 4 человек (1 класс -2 учащихся, 5 класс - 11 учащихся), они были прикреплены к школе для прохождения промежуточной аттестации по заявлению родителей и по приказу Департамента образования.

	2018-19	2019-2020	2020-2021
<i>На конец года</i>	1287	1310	1330
В т. ч.: в 1 – 4 классах	572	578	585
б) из них выпускников НОО (4 кл.)	143	149	132
в 5-9 классах	609	618	628
б) из них выпускников ООО (9кл.)	119	121	106
в 10-11 классах	106	114	117
б) из них выпускников СОО (11кл.)	50	54	59
Отличников из общего числа учащихся	92	118	110
В т. ч.: в 1 – 4 классах	39	56	46
б) из них выпускников НОО (4 кл.)	13	22	15
в 5-9 классах	47	52	48
б) из них выпускников ООО (9кл.)	1	10	6
в 10-11 классах	6	10	16
б) из них выпускников СОО (11кл.)	5	3	7
Успевают на «4» и «5»	516	561	540
В т. ч.: в 1 – 4 классах	217	259	227
б) из них выпускников НОО (4 кл.)	71	94	59
в 5-9 классах	250	253	250
б) из них выпускников ООО (9кл.)	44	42	47
в 10-11 классах	49	49	63
б) из них выпускников СОО (11кл.)	22	22	33
Имеют одну тройку	29	36	30
В т. ч.: в 1 – 4 классах	5	8	12
б) из них выпускников НОО (4 кл.)	3	3	2
в 5-9 классах	24	26	17
б) из них выпускников ООО (9кл.)	7	3	1
в 10-11 классах	0	2	1
б) из них выпускников СОО (11кл.)	0	1	0

Переведен в следующий класс условно с академической задолженностью	0	0	0
В т. ч.: в 1-3 классах	0	0	0
в 5-8 классах	0	0	0
в 10 классах	0	0	0
Оставлены на повторный год обучения	3	0	0
В т.ч.: уровень НОО	3	0	0
уровень ООО	0	0	0
Не прошел ГИА	0	0	10
В т.ч.: уровень ООО (9класс)	0	0	10
уровень ООО (11 класс)	0	0	0

Анализ успеваемости и качества знаний показывает, что наблюдается снижение количества учащихся, окончивших учебный год на «5» и «4 и 5». В 4 четверти в 2019-2020 уч.г. результаты были чуть выше, чем в 2020-2021 уч. г. Основная причина: переход на дистанционное обучение, который как лакмусовая бумажка вскрыл проблемы современного образования в условиях пандемии. Кроме того, оказали влияние неравные возможности обучения в условиях дистанта: разница в ресурсах семей и условиях обучения дома. Удалённые отношения – новая реальность, поэтому в перспективе мы определили для себя задачу: выяснить, как лучше всего использовать ведущие педагогические технологии в дистанционном обучении. Одновременно определили направления, благодаря которым можно улучшить образовательные результаты: баланс дистанционного и очного обучения, коучинг и наблюдение с целью улучшения дистанционного обучения. Дистанционное обучение может быть привлекательным и эффективным, если оно профессионально, эмоционально и отвечает потребностям учеников.

В 2020-21 учебном году 10 учащихся 9-х классов не сдали экзамены по русскому языку и математике в формате ОГЭ и оставлены на осень.

Качество обучения, в %:

	2018-19	2019 -20	2020-21
1-4 классы	59,7	73,3	64,5
Выпускники НОО	58,7	77,9	56,1
5-9 классы	48,8	49,4	47,5
Выпускники ООО	37,8	43,0	50
10-11 классы	51,9	51,0	67,5
Выпускники СОО	54	46,3	67,8
По школе	53,1	57,0	55,7

Результаты итоговой аттестации

Успеваемость и качество знаний (обязательные предметы в форме ОГЭ):

Предмет	2017/2018	2018/2019	2020/2021
---------	-----------	-----------	-----------

		усп. %	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %
Русский язык	по школе	100	56	100	47	96	47
	по региону	95,9	50,1	96,3	50,6		
Математика	по школе	100	41	100	46	91	31
	по региону	91,4	43,6	91,1	47,7		

Сравнительный анализ результатов по русскому языку учащихся 9-х классов (ОГЭ):

Класс	Количество учащихся	Экзамен		Учитель
		успеваемость	качество	
9а	25	100	24	Никифорова М.Б.
9б	27	100	70	Попова А.И.
9в	27	96	48	Никифорова М.Б.
9г	24	92	42	Попова А.И.
Итого	103	97	47	

Лучший результат успеваемости и качества знаний показали учащиеся 9 б класса. Наименьший процент качества показали учащиеся 9а класса, успеваемости - 9 г класса. В сравнении с 2018-2019 учебным годом качество знаний по русскому языку осталось на прежнем уровне - 47%, успеваемость понизилась, т.к. трое учащихся не сдали русский язык в основной срок и пойдут пересдавать в сентябре.

Сравнительный анализ результатов по математике учащихся 9-х классов:

Класс	Количество учащихся	Экзамен		Учитель
		успеваемость	качество	
9а	25	88	12	Бакулина А.В.
9б	27	100	67	Толстоногова Е.В.
9в	27	89	22	Толстоногова Е.В.
9г	24	83	21	Дубровина Е.В.
Итого	103	91	31	

Лучший результат успеваемости и качества знаний показали учащиеся 9 б класса. Наименьший процент качества показали учащиеся 9а класса, успеваемости 9 г класса. В сравнении с 2018-2019 учебным годом качество знаний по математике уменьшилось на 15%, успеваемость

понижилась на 9%, т.к. 10 учащихся не сдали экзамен по математике в основной срок и пойдут пересдавать в сентябре.

Результаты ГВЭ: экзамены сдавали 3 учащихся.

Предмет	2017/2018		2018/2019		2020/2021	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
Русский язык	100	57	100	71		
Математика	100	78	100	79	100	33

Результаты итоговой аттестации 11-х классов

Экзамен по русскому языку

Класс	Средний тестовый балл 2018	Средний тестовый балл 2019	Средний тестовый балл 2020	Средний тестовый балл 2021
11а	67	64	74	61
11б	77	71	64	61
итого	73	67	69	61
По региону	68,6	65,5	67	

Экзамен по математике.

Класс	Средний тестовый балл 2018	Средний тестовый балл 2019	Средний тестовый балл 2020	Средний тестовый балл 2021
11а,11б	46	51	45	38
По региону	44,8	50	46	

Средний тестовый балл 2021 года значительно ниже результатов прошлого учебного года. Количество не преодолевших минимальный порог выпускников больше на 1 человека. Технологический класс показал результаты по математике и русскому языку равные гуманитарному классу.

Для итоговой аттестации учащиеся выбрали 8 предметов, все в формате ЕГЭ. Наиболее востребованными предметами оказались история (ЕГЭ), обществознание (ЕГЭ), физика (ЕГЭ).

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по предметам по выбору показал, что в сравнении с предыдущим учебным годом средний рейтинговый балл значительно уменьшился по всем предметам, кроме литературы и информатики. Не преодолели минимальный порог по:

химии – 1, биологии – 3, обществознанию – 8 человек, информатике – 1 человек, физике – 3 человека, истории – 1, всего не преодолели порог 16 человек, в прошлом учебном году 14. Процент учащихся школы, не преодолевших минимальный порог по предметам «физика» и «химия» значительно выше, чем по Иркутской области. Средний балл ниже, чем по области по предметам – «физика», «химия», «биология», «информатика».

Наибольший балл из 100:

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
русский язык	98	94	91	96	92
математика(П)	76	74	80	72	74
физика	69	68	59	53	70
химия	76	89	44	58	54
биология	66	73	52	65	59
история	89	91	79	83	50
обществознание	96	83	77	79	74
литература	56	61	45	73	87
английский язык	62	81	83	91	80
информатика	62	62	75	77	
география	-	-	60	-	-

Анализ показателя «наибольший балл из 100» за три года показал, что в 2020-2021 учебном году этот показатель снизился по английскому языку, русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию. Повысился по физике и профильной математике.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что количество выпускников по показателю «80б. – 100 б.» значительно уменьшилось:

Предмет	2018	2019	2020	2021
Русский язык	20	6	12	3
Математика		1		
История	2		2	
Обществознание	4			
Химия	1			
Английский язык	1	1	2	1
итого	28	8	16	4

Анализ результатов итоговой аттестации за последние 3 года показал, что, несмотря на значительное снижение среднего балла второй год подряд по всем предметам, в среднем образовательная подготовка

выпускников школы находится на оптимальном уровне. Кроме того, анализ результатов итоговой аттестации свидетельствует, что качество обучения стабильное, однако учащиеся не всегда осознанно делают выбор экзаменов, не посещают консультации в полном объеме, отсутствует контроль со стороны родителей за подготовкой к экзаменам.

Одной из важных причин достаточно высокой степени дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ) объясняется несформированностью комплексного многоуровневого решения образовательных проблем. Кроме того, преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, также приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся. Возможной причиной снижения качества образовательных результатов может быть и сдерживание развития вариативности и индивидуализации обучения, что приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

Подробный анализ позволяет определить проблемные вопросы качества образования по учебным предметам и объяснить тенденции по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам:

- совершенствование условий образовательной деятельности;
- совершенствование содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований (корректировка основных образовательных программ);
- совершенствование методической работы и внутриорганизационного повышения квалификации;
- совершенствование технологий и методик обучения и оценивания, переход на компетентностный подход в содержании и оценке.

Работа с одаренными детьми

В школе ведется серьезная работа по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.

Наиболее значимые результаты:

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2018/2019 учебный год	967	57 (2 победителя, 6 призеров)	2 (1 победитель)
2019/2020 учебный год	617	51 (1 победитель, 6 призеров)	3 (1 победитель)
2020/2021 учебный год	502	44 (2 победителя, 7 призеров)	1 (1 участник)

- участие в конференциях

	Количество участников	Победители и призеры
2018/2019 учебный год	37	13
2019/2020 учебный год	27	13
2020/2021 учебный год	18	7

- конкурсы, проекты, выставки (очное участие)

Победители и призеры

Год/ уровень	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Итого
2018/2019 уч. год	53	17	0	0	70
2019/2020 уч. год	69	16	12	16	113
2020/2021 уч. год	79	17	2	0	98

- дистанционные конкурсы, олимпиады

Победители и призеры

Год/ уровень	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Итого
2018/2019 уч. год	1	13	44		74
2019/2020 уч. год	3	19	30	4	56
2020/2021 уч. год	1	21	81	18	121

- Дистанционные конкурсы – массовое участие

1. Конкурс «Британский Бульдог» – 73 человека.
2. Всероссийский фестиваль «Задача дня» (флешмоб) – 77 человек.
3. Международный математический конкурс «Лабиринты» - 15 человек.
4. Всероссийский математический конкурс-игра «Смарттик», «Смарт-Кенгуру» - 285 человек.
5. Муниципальный образовательный квест «Чё происходит» - 30 человек.
6. Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры» на Учи.ру по математике, русскому языку, окружающему миру – 357 человек.

7. Всероссийская Briesmath.com + онлайн-олимпиада по математике – 15 человек.
8. Всероссийская Briesmath.com + онлайн-олимпиада по математике – 15 человек.

Анализ работы по данному направлению и задач, обозначенных в национальном проекте «Успех каждого ребенка», свидетельствует о необходимости принципиально изменить логику обучения одаренных детей. Любое хорошее образование, тем более для одаренных детей, должно не только учить учиться, оно должно учить делать выбор. Иначе говоря, ребенок, по существу, должен становиться соавтором педагога в основных и даже частных вопросах своего обучения. Возможно, надо принять коучинг в качестве одной из основных стратегий психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков. Коучинг – это движение от цели к решению проблем. Именно такая стратегия должна стать ведущей в работе с одаренными детьми, для которых проблемы выстраивания жизни, проблемы смысла и целей самоактуализации являются самыми значимыми и самыми трудными.

Работа с одарёнными детьми предполагает соблюдение ряда принципов:

- индивидуализация обучения;
- максимальное разнообразие предоставляемых возможностей;
- обеспечение свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- возрастание роли внеурочной деятельности одарённых детей через предметные кружки, элективные курсы.

Ведущие психологи сегодня утверждают, что «обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра», поэтому в Программе развития школы большое внимание будет уделено усилению индивидуальной составляющей в образовании ребёнка, которая должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Одновременно будет организована работа по удовлетворению растущей потребности учащихся и родителей в дополнительных образовательных услугах.

3.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

3.6.1. Социальный паспорт образовательного учреждения

№	Показатель	2018	2019	2020
1	Количество учащихся	1289	1304	1334
	- мальчиков	632	667	664
	- девочек	657	637	670
2	Воспитываются:			
	- в полной семье	953	980	1008
	- в неполной семье, всего	336	324	330
	- одинокой матерью	158	141	140
	- матерью, находящейся в разводе	153	142	147
	- матерью – вдовой	17	9	8
	- отцом, находящимся в разводе	4	7	6
	- отцом-вдовцом	4	3	4
	- опекуном	30	22	25
3	Состав семей:			
	- с одним ребенком	423	413	417
	- с двумя детьми	625	648	651
	- с тремя детьми	187	212	215
	- более трех детей	54	31	33
4	Количество родителей	2242	2284	2332
	- из них неработающих	153	117	121
	- рабочие	663	588	610
	- служащие	1255	1392	1408
	- предприниматели/пенсионеры	171	180	193
6	Образование родителей:			
	- неполное среднее	35	47	35
	- среднее	153	202	241
	- среднее профессиональное	243	245	266
	- среднее специальное	583	542	623
	- высшее профессиональное	1228	1248	1167
8	Материальное состояние семей:			
	- высокий уровень доходов	83	125	129
	- уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму	1053	1019	1246
	- уровень доходов ниже реального прожиточного минимума	153	160	158
9	Учёт в неблагополучности /беспризорности/безнадзорности			
	-многодетные	241 /в них детей 723/	243/в них детей 736/	248/в них детей 755/
	- малообеспеченные	153 /в них детей 326/	160/в них детей359/	159/в них детей 356/
	-неблагополучные семьи, учёт ОДН ОП-1	14 /в них детей 28/	8 /в них детей13/	11/в них детей 15/
	-семьи СОП	14 /в них детей 28/	14/в них детей18/	8/в них детей 11/
10	Количество опекаемых детей	30	22	25

По итогам анализа социального паспорта наблюдается снижение некоторых показателей по многим направлениям. Увеличилось количество неполных семей, количество неблагополучных семей,

стоящих на учете в ОДН ОП-1; снижение количества опекаемых детей; однако увеличивается количество учащихся, состоящих на учете в ОДН ОП-1; количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Анализ ситуации показывает, что, несмотря на разнообразные формы сотрудничества с семьей и имеющийся опыт вовлечения родителей в образовательную деятельность, по-прежнему наблюдается низкая вовлечённость части родителей в образовательную деятельность, обусловленная недостаточной сформированностью у них компетенции ответственного родительства.

Таким образом, перед образовательным учреждением стоит важная задача, направленная на формирование современной открытой и комфортной образовательной среды и создания единой социальной среды развития для учащихся, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума

3.6.2. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами по социализации учащихся

Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Школой заключены договоры сетевого взаимодействия со следующими высшими учебными заведениями: Иркутский государственный университет (ИГУ), Байкальский государственный университет (БГУ), Иркутский государственный университет путей сообщения (ИрГУПС). Договоры заключены с целью реализации профильных программ СОО.

Также заключены договоры о сотрудничестве со следующими организациями: Иркутский региональный колледж педагогического образования, Молодежный кадровый центр, Центр занятости населения города Иркутска, МБОУ ДОД ЦДТТ г. Иркутска, МБОУ ДОД ЦДТ №3, МБОУ ДОД ЦДТ №2, Совет ветеранов №2, Музей истории города Иркутска, Военный комиссариат Свердловского округа, ПЧ 4, Иркутский театр юного зрителя им. А. Вампилова, Дом-музей А. Вампилова,, Администрация Свердловского округа, Иркутская областная филармония, Детская библиотека им. Молчанова-Сибирского, Детская библиотека №21 (филиал), Гуманитарный центр-библиотека им. семьи Полевых, Детская поликлиника №5, КДН.

3.7. Организация воспитательной работы ОУ

В 2020/2021 учебном году была написана и утверждена Программа воспитания. Программа воспитания МАОУ города Иркутска СОШ №63 (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные

образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ города Иркутска СОШ №63 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ города Иркутска СОШ №63 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний социальных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение

позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, способствовать развитию волонтерского движения;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления (Общешкольного ученического совета, Советов класса) в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в

экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Результаты эффективности воспитательной системы школы:

- оценка жизнедеятельности школьного коллектива – 4,8 балла (высокая);
- оценка уровня воспитанности учащихся – 4,68 балла (хороший);
- оценка уровня развития детского коллектива – 4,75 балла (оптимальный);
- оценка уровня самоуправления в учебном коллективе – 0,86 балла (высокий).

3.8. Состояние материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение – это комплекс материальных и технических средств, предназначенных для обеспечения подготовки учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами.

Учебно-материальная техническая база соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к зданиям школ. Ежегодно осуществляется проверка готовности школы к началу нового учебного года.

Площадь земельного участка – 11921 м², передан ОО в бессрочное пользование.

Площадь учебных кабинетов – 1486 м²

Площадь модуля спортивного зала – 1022,5 м²

Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеются 3 компьютерных класса, один из которых мобильный класс.

Во всех учебных кабинетах есть точки доступа Wi-Fi.

Парк компьютерного и мультимедийного оборудования постоянно обновляется. Поступления новой компьютерной техники в 2020 году:

Поставщик: Министерство образования Иркутской области

- Ноутбук мобильного класса – 30 шт.
- Ноутбук для управленческого персонала – 6 шт.
- Ноутбук педагога – 2 шт.
- Интерактивный комплекс - 2 шт.
- МФУ – 1шт.

Закупки МАОУ СОШ №63

- Системный блок – 7 шт.
- МФУ – 8 шт.
- Проектор – 2шт.
- Планшет -3 шт.
- 3D-принтер – 1 шт.
- Интерактивная доска – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Колонки – 20 шт.

Рабочие места с выходом в локальную сеть. Лицензированное программное обеспечение.

Школа имеет 24 учебных кабинета, в том числе:

- 8 кабинетов начальной школы, оборудованные мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран), документ-камерами, из них 3 кабинета оборудованы интерактивными комплексами;
- 3 кабинета математики;
- 2 кабинета иностранного языка;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет истории (оборудован интерактивным комплексом);
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет музыки.

Кабинеты оборудованы в основном в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 " Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"), в каждом кабинете есть мультимедийный комплекс (ПК, мультимедийный проектор, экран), документ-камера.

В школе действуют следующие специализированные кабинеты:

- 1 кабинет физики и лаборантская, оборудованный мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран), необходимыми приборами и таблицами. ГИА-лаборатория со стандартным комплектом оборудования – 10 штук.
- 1 кабинет химии и лаборантская, с интерактивным программно-аппаратным комплексом, документ-камерой, программным обеспечением, двумя вытяжными шкафами, комплектами лабораторных работ «Мини лаборатория». В кабинет приобретены наборы ОГЭ/ГИА по химии – 14 штук.
- 1 кабинет ОБЖ, оборудован манекеном – тренажером сердечно-легочной реанимации «Витим», мультимедийным комплексом (ПК,

мультимедийный проектор, экран), таблицами, макетом автомата Калашникова, информационно-тематическими стендами.

- 1 кабинет технологии для мальчиков, оборудованный токарными станками по дереву (4 штуки), комбинированным-деревообрабатывающим станком (1 шт.), сверлильными станками (2 шт.), электроинструментами (лобзик, дрель, шлиф-машинка, и т.д), различными наборами инструментов.
- 1 кабинет обслуживающего труда, оборудованный в соответствии с требованиями.
- 2 спортивных зала, оборудованные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оборудованию спортивных залов. Для организации контроля за состоянием здоровья учащихся в школе имеются:

Медицинские кабинеты:

- кабинет врача,
- процедурный кабинет.

Оборудованы в соответствии со стандартом медицинского кабинета, утвержденным приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 года №822н.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет Медицинское учреждение здравоохранения г. Иркутска «Городская детская поликлиника №5», г. Иркутск, ул. Шмидта, 2 (договор о совместной деятельности №63Ш-С от 01.06.2018 г., с дополнениями от 23.10.2019 г. лицензия ЛО-38-01-003690 от 25.10.2019 года). В школе имеется стоматологический кабинет.

Актальный зал образовательного учреждения оборудован мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран), микрофонами (9 штук), синтезатором (1 шт.), акустической системой (5 шт.), стойкой с блоком светового управления (1 шт.), микшерским пультом.

Три компьютерных класса – 45 рабочих места ученика и 3 рабочих места учителя. Всего 48 ПК из них 17 ноутбуки. Все компьютеры объединены сетью и имеют выход в интернет. В кабинетах 303 и 306 проводная сеть, в кабинете 12 беспроводная сеть. Классы оборудованы проекционным оборудованием, документ-камерами, интерактивной доской (кабинет №307) и интерактивной панелью (кабинет №303). В классах установлено только лицензионное и свободное распространяемое программное обеспечение. Классы снабжены МФУ.

Использование компьютерной техники

Компьютерное оборудование используется как для проведения уроков, так и для подготовки к урокам. Активно используются ПК, находящиеся в лаборантских помещениях. Компьютеры также используются в библиотеке для ведения учета книговыдачи, учебной литературы, для работы учащихся. ПК используют заместители директора, социальные педагоги, педагог - психолог, логопед, инженер, бухгалтерия (4), секретарь, звукорежиссер, школьное телевидение. Ноутбуки используются для ведения

дистанционного обучения, для участия во всех дистанционных мероприятиях и как мобильный класс.

Учебное здание используется рационально, но по-прежнему в школе не хватает площадей под учебные кабинеты и помещений для развития дополнительного образования, поэтому обучение в начальной классах школы ведется в три смены. В школе ощущается нехватка помещений для реализации внеурочной деятельности, тем не менее для реализации внеурочной деятельности задействованы все ресурсы школы, а также ресурсы организаций партнеров.

4. SWOT-анализ актуального состояния потенциала СОШ №63

Процессу стратегического планирования предшествует комплексный анализ ситуации развития образовательного учреждения, предполагающий изучение и осмысление сильных и слабых сторон протекания образовательного процесса и деятельности персонала. В процессе стратегического планирования определяются цель, философия, основные ценности образовательного учреждения, соответствующие реализации целей, определенных понятием качества. Основная задача планирования – это стратегическое видение пути к успеху, достижению высокого качества образовательной среды и образовательных результатов, выявление и устранение внешних и внутренних факторов, препятствующих достижению успеха.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию	Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения профессиональной

				компетенции.
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников; Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Создана и реализуется программа ВСОКО.	Несмотря на включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, недостаточно глубокий анализ и корректировка работы в соответствии с ним. Недостаточное использование компетентностного подхода в управлении методической работой школы как важного условия повышения качества образования.	Необходимость компетентного подхода в управленческой деятельности, обеспечивающего качество образовательных результатов. Возможность использования потенциала органов общественного управления.	Несовершенство механизмов реализации. Недостаточное умение работать в режиме многозадачности
Качество образования	Качество образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР). Несформированность комплексного многоуровневого решения образовательных проблем	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. Переход на компетентный подход в содержании и оценке результатов образования.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Инфраструктурное обеспечение	Вариативная образовательная деятельность,	Переполненность школы, нехватка	Растущая потребность учащихся и	Неразвитость инфраструктурной

деятельность и образовательной организации	обеспечивающая занятость обучающихся. Наличие практик совместных детско-взрослых проектов по преобразованию образовательного пространства школы. Наличие внутришкольных традиций.	помещений для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности	родителей в дополнительных образовательных услугах.	поддержки (отдаленность школы от разных культурных и спортивных сооружений и т.д.) может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности и Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами дистанционного образования и возможностями реализации различных форм обучения (очное, очно-заочное, семейное)	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся.	Сотрудничество с вузами, предприятиями и пр., в том числе с возможностью использовать сетевые формы реализации образовательных программ, использование современных технологий в образовательной деятельности позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность..	Сдерживание развития вариативности и индивидуализации обучения приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Социально-педагогический портрет родителей (законных	Разнообразные формы сотрудничества с семьей, где главной ценностью выступает	Низкая вовлечённость части родителей в образовательную деятельность,	Активность и желание большинства родителей взаимодействовать со	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия

представителей) Школы	индивидуальный успех ребенка. Опыт вовлечения родителей в образовательную деятельность	обусловленная недостаточной сформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Школой.	ия с родителями как социальными партнёрами. Тенденция ослабления воспитательных функций в семье
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Рост численности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Материально-техническая база Школы	Современная материальная база. Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием.	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Длительность механизма закупок.

SWOT – оценка потенциала развития МАОУ СОШ № 63 позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для

удовлетворения социального заказа и запроса родителей и обучающихся на получение последними качественных образовательных услуг. Для реализации программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение. Вместе с тем, выявлена группа факторов, снижающих эффективность работы школы и ее организационной культуры.

5. Результаты проведенного PEST – анализа тенденций, существенно влияющих на развитие школы (внешней среды), представлены в таблице

Р(Политика)	Е(Экономика)
Глобализация и информатизация системы российского образования, развитие международных отношений в системе образования	Нестабильная экономическая ситуация в РФ и, как следствие, невозможность планирования средств на обновление учебно-методической и материально-технической базы.
Ориентация национального проекта «Образование» на достижение доступного, непрерывного и качественного образования, высокую конкурентоспособность образовательных организаций города Иркутска	Усиление конкуренции между образовательными организациями в конкурсах грантовой поддержки инновационного движения в образовании
Предъявление новых требований к образовательным результатам школьников (в том числе предметным, метапредметным, личностным), развитие системы независимой оценки качества образования.	Необходимость модернизации системы фандрайзинга (процесса привлечения внешних ресурсов, необходимых для реализации какой-либо задачи) в образовательных организациях и развития внебюджетной деятельности.
S(Социум)	T(Технологии)
Тенденция к повышению контингента обучающихся за счет строительства новых жилых комплексов, демографического роста и миграции населения.	Развитие IT, инженерного и дистанционного образования
Запрос системы профессионального образования на мобильного выпускника школы (абитуриента), ориентированного на творчество, профессиональное и личностное развитие, непрерывное образование	Расширение спектра интернет-ресурсов для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования и расширение масштабов межкультурного взаимодействия при нестабильности доходов семей	Сочетание в образовательном процессе дидактической системы деятельностного и компетентностного подхода, метакогнитивных и интерактивных стратегий преподавания и традиционного обучения
Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	Открытость образовательных учреждений

Анализ внешней среды конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- развитие углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования и профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);

Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- переход на профильное обучение на уровне СОО (внедрение программ профильного обучения), поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы.
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у обучающихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности.
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

6. Концепция развития МАОУ СОШ №63 в контексте реализации стратегии развития образования

6.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025г.г.)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

- Региональные проекты Иркутской области по реализации Национального проекта «Образование»

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель 1: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран

Цель 2: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

При реализации поставленных в программе развития задач важно учитывать международные тенденции развития образования. Одной из главных тенденций является изменение запроса на качество общего образования. Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования и качественное изменение образовательной среды.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ СОШ №63 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, создание консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

6.2. Миссия, цель, задачи развития МАОУ СОШ № 63

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Согласно миссии российского образования главным является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление обучающимся широкого спектра образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие у обучающихся социальных и учебных мотивов;
- формирование у обучающихся правового самосознания и позитивного компонента гражданской компетентности;
- высокий уровень сформированности практических навыков и универсальных учебных действий, обеспечивающих качественную подготовку выпускников к получению непрерывного образования, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссией школы является создание оптимальных условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности обучающихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи.

Цели развития школы № 63 на период с 2021 по 2027 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования г.Иркутска выступает:

- эффективное выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на:

- создание необходимых условий для устойчивой организации образовательной практики школы, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих

задач:

1. Внедрение в образовательную систему МАОУ СОШ № 63 современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде
2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, развития системы дополнительного образования, создания системы сетевого взаимодействия и повышения привлекательности образовательного пространства школы для развития сетевых форм социального партнерства
3. Формирование современной открытой и комфортной образовательной среды как важного условия повышения качества образования и создания единой социальной среды развития для учащихся, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума
4. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.
5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
6. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

Ключевой принцип, на котором строится Программа развития в школе - безусловная ценность каждого ученика. Именно интересы ученика, развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательной деятельности выступают концептуальной идеей Программы развития школы - школы возможностей, школы, которая не

только учит, но и школы, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у обучающихся ответственности за результаты своего образования, адекватные времени, в котором им предстоит жить и работать. Шансы на жизненный успех выпускника - это результат целенаправленной и последовательной образовательной стратегии, определяющей все аспекты школьной жизни и действия каждого педагога.

Концепция Программы развития адаптирует общие стратегические цели развития образования под особенности своей школы и планирует развитие школы, с одной стороны, как школы, которая учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода. Проекты, реализуемые в рамках Программы, направлены на формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни, на освоение ими универсальных компетенций и базовых грамотностей, на осознание собственных ресурсов, а также на обучение управлению этими ресурсами для достижения целей.

С другой стороны, речь идет о школе, сохраняющей традиции и создающей образовательную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения школьника и позволят опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности ребенка, а также способствовать достижению предметных и метапредметных результатов образования, формированию функционально грамотной личности.

6.3. Ожидаемые результаты и индикаторы реализации Программы развития

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, в МАОУ СОШ № 63 будет:

- обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»;
- обеспечено современное качество образования, основанное на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся) для всех и каждого ребёнка;
- обеспечено формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, окружной и городской системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Основными индикаторами реализации Программы являются:

- повышение статуса образовательного учреждения;
- повышение качества образования на всех уровнях;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы;
- усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- рост профессионального уровня педагогов.

6.4. Механизмы реализации Программы развития.

Достижение цели Программы развития будет реализовано посредством ряда взаимосвязанных стратегических и целевых (приоритетных) проектов:

6.4.1. Стратегические проекты

ПРОЕКТ 1. «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников

ПРОЕКТ 2. «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

ПРОЕКТ 3. «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, работа по оснащению организаций

современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

ПРОЕКТ 4. «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

ПРОЕКТ 5. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

6.4.2. Целевые (приоритетные) Проекты

1. Современная школа — новые возможности для каждого
2. Профессиональный рост педагога
3. ИКТ — компетентный педагог в современной школе
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях цифровизации
5. Традиции — импульс к развитию школы
6. Зажигаем звезды

7. Целевые показатели и индикаторы достижения результатов Программы развития МАОУ СОШ №63 по годам

Формулировка целей Программы носит достаточно обобщённый характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели как количественные параметры контроля за исполнением целей.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Реализация компетентного подхода в управленческой деятельности, обеспечивающего качество образовательных результатов и качество образовательной деятельности	Да/Нет	да	да	да	да	да
2.	Доля учащихся, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе	%	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников	%	100%	100%	100%	100%	100%

4.	Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов	%	100%	100%	100%	100%	100%
5.	Доля обучающихся, повысивших средний балл по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ	%	5%	5%	10%	10%	5%
6.	Доля выпускников Школы, набравших по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников	%	2%	3%	5%	5%	10%
7.	Значения средних результатов по ЕГЭ, ГИА и ВПР (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по региону	Да/нет	да	да	да	да	да
8.	Доля учащихся, имеющих призовые места в олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся	%	10%	10%	15%	15%	15%
9.	Устойчивость психоэмоционального состояния учащихся (по результатам психологических исследований)	%	100%	100%	100%	100%	100%
10.	Увеличение числа обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей	Да/нет	да	да	да	да	да
11.	Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % от общего количества обучающихся	%	50%	60%	60%	70%	70%
12.	Наличие обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Да/нет	да	да	да	да	да

13.	Доля обучающихся, овладевших ключевыми компетенциями, цифровыми навыками, навыками в области финансовых, общекультурных компетенций	%	20%	30%	40%	40%	50%
14.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	%	10%	15%	20%	30%	40%
15.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (волонтерство)	%	10%	15%	20%	25%	30%
16.	Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	%	60%	65%	70%	75%	80%
17.	Доля обучающихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;	%	80%	80%	90%	90%	100%
18.	Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме	%	8%	15%	20%	20%	30%
19.	Количество договоров о сотрудничестве, в том числе договоров по реализации образовательных программ в сетевой форме, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности	шт	5	8	9	10	10
20.	Доля педагогов, систематически обучающихся по программам повышения квалификации (не реже 1 раз в три года), в том числе по программам из Федерального Реестра программ повышения квалификации с переносом приобретенных профессиональных компетенций в педагогическую (управленческую) практику	%	20%	25%	30%	35%	35%
21.	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов	%	85%	87%	89%	90%	90%

22.	Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Школы, связанную с изменением содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований и переходом на компетентностный подход в содержании и оценке результатов образования, в общей численности педагогов	%	100%	100%	100%	100%	100%
23.	Доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях(на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	%	70%	75%	75%	80%	80%
24.	Реализация разных форматов профессионального развития, в том числе через становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Да/нет	да	да	да	да	да
25.	Реализация адаптивных образовательных программ	Да/Нет	да	да	да	да	да
26.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	%	100%	100%	100%	100%	100%
27.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе через создание консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Да/нет	да	да	да	да	да

28.	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества родителей обучающихся	%	55%	60%	65%	70%	75%
29.	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе в общей численности родителей	%	65%	70%	75%	80%	85%

Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

Сводные показатели оценки эффективности реализации Программы развития школы отражаются в ежегодном Отчёте по самообследованию, размещенном на сайте школы.

8. Целевые Проекты («Дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ СОШ №63

С целью развития и совершенствования тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) – социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи. В свою очередь создание сетевого сообщества по реализации проекта представляет собой инструмент консолидации ресурсов для разработки уникального способа решения актуальной проблемы.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ЗАЖИГАЕМ ЗВЕЗДЫ»

Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31); • Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г; • Национальный проект «Образование» • Приказ Министерства Просвещения РФ от 19.10. 2020 г. № 575 «Об утверждении методики расчета показателя "Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости,
----------------------------------	---

	всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»
Разработчик проекта	Скляренко Галина Владимировна, заместитель директора по УВР
Заказчик проекта	Администрация муниципального автономного образовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 63
Цель проекта	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников. • Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. • Создание базы данных одаренных детей в рамках Программы. • Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Проект рассчитан на 5 лет Проект реализуется в три этапа: I этап – подготовительный (2021 – 2022 учебный год) Механизм реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативной базы, подзаконных актов; • разработка проекта работы с одаренными учащимися; • проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; • изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации проекта. <p>Создание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • банка данных по одаренным детям; • банка творческих работ учащихся; • банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; • рекомендаций по работе с одаренными детьми. <p>Организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление одаренных детей; • системы дополнительного образования; • внеклассной работы по предмету; • индивидуальных занятий с одаренными детьми <p>II этап – основной (2022-2026 гг.) Механизм реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей; • проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; • систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми; • формирование отдела методической библиотеки школы по

	<p>работе с одарёнными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов; <p>повышение квалификации педагогов.</p> <p>III этап – завершающий (2026 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ итогов реализации проекта; • достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе; • коррекция затруднений педагогов в реализации проекта; • создание портфолио (сайта, блога и т.п.) одаренными детьми; • обобщение результатов работы школы.
Исполнители проекта	Администрация школы, педагогический коллектив школы.
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми; • создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; • обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; • стимулирование мотивации развития способностей; • создание электронных сборников лучших работ учащихся по итогам проведения конкурсов, конференций, реализации проектной – исследовательской деятельности ; • увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; • создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка); • разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми; • создание электронного банка данных «Одаренные дети».
Система организации контроля реализации проекта, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Отчеты о результатах исполнения программы сопровождения предоставляется Заказчику по окончании каждого этапа реализации программы, но не позднее 1 сентября следующего за отчетным периодом года. Промежуточный отчет о ходе первого этапа программы развития предоставляется Заказчику до 01.06.2024 г. Итоговый отчет предоставляется Заказчику до 01.09.2027 г.
Критерии оценивания результатов (должны сочетаться с п. 7 Целевые показатели и индикаторы достижения результатов Программы развития МАОУ СОШ №63 по	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли учащихся, участвующих проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, НПК и др. до 40%. 2. Увеличение количества призеров и победителей олимпиад, НПК, выставок до 30% от числа принявших участие. 3. Создание единой среды обмена информацией в рамках школы (электронная база одаренных учащихся, доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум и др.)

годам)	
Инструменты реализации	<p>Составление плана обучения учителей предметников на курсах повышения квалификации по теме «Работа с одаренными детьми» (Ежегодно)</p> <p>Организация и ведение внутришкольной работы по проведению олимпиад, конференций –предметников согласно индивидуальным траекториям развития учащихся и педагогов- (Ежемесячно)</p> <p>Обеспечение участия одаренных учащихся в НПК, олимпиадах, конкурсах по использованию ИКТ (Ежегодно)</p> <p>Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий для одаренных учащихся (Ежегодно)</p> <p>Разработка страницы «Развитие одаренности» в сети интернет на сайте школы, либо персональных сайтов (блогов) одаренных учащихся (постоянно)</p>

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
I этап – подготовительный (2021 – 2022 учебный год)			
1.1	Координация работы педагогического коллектива с одаренными детьми: назначение ответственных учителей-предметников.	2021 год, сентябрь	Администрация, зам. директора по НМР, руководители МО
1.2	Формирование пакета нормативно-правовой документации по обеспечению деятельности общеобразовательной организации, созданию многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для выявления, развития и сопровождения одаренных (талантливых) детей.	2021 год, сентябрь В течение года	Администрация, зам. директора по НМР, руководители МО
1.3	Составление программ работы по учебным предметам, утверждение тематических планов.	2021 год, сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители
1.4	Выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми. Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей, а также организации работы с одаренными детьми.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, руководители МО
1.5	Создание и поддержка банка информационно-методических материалов по работе с одаренными (талантливыми) детьми, включая диагностический инструментарий, материалы по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей.	В течение года	зам. директора по НМР, руководители МО
1.6	Расширение сети сетевого взаимодействия	Март 2022 г.	зам. директора по

	ОО с учреждениями досуга, культуры и спорта.		НМР, руководители МО
1.7	Мониторинг состояния работы с одаренными (талантливыми) детьми в школе.	Март 2022 г.	зам. директора по НМР, руководители МО
1.8	Участие в Открытых, дистанционных олимпиадах.	В течение года	зам. директора по НМР, руководители МО, учителя-предметники
1.9	Участие в реализации проектов в рамках РДШ.	В течение года	зам. директора по НМР, руководители МО, учителя-предметники
II этап – основной (2022-2026 гг.)			
2.1	Создание сообщества одаренных детей на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Организация их взаимодействия.	Сентябрь ежегодно	зам. директора по УВР, руководители МО
2.2	Разработка программы психолога – педагогического сопровождения одаренных детей. Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития; проведение тренингов.	Сентябрь ежегодно	Педагог-психолог совместно с руководителями МО
2.3	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в Проекте «Большая перемена».	В течение года, ежегодно	Учителя-предметники, классные руководители, руководители МО
2.4	Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми	В течение года, ежегодно	Библиотекарь
2.5	Разработка психолого-методических рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей	В течение года, ежегодно	Педагог-психолог совместно с руководителями МО
2.6	Педагогический совет по итогам работы с одаренными детьми за три года	Январь 2024 года	Администрация, зам. директора по НМР, руководители МО
III этап – завершающий (2026 год)			
3.1	Статистическая справка с результатами (мониторинг) проведенной работы с одаренными детьми по разным направлениям	Январь-май 2026 года	Администрация, зам. директора по НМР, руководители МО
3.2	Педагогический совет по итогам работы с	декабрь 2026	Администрация,

	одаренными детьми за пять лет.	года	зам. директора по НМР, руководители МО
3.3	Представление системы работы с одаренными детьми на муниципальном уровне.	2026 год	Администрация, зам. директора по НМР, руководители МО

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ»**

Наименование проекта	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ МАОУ г. ИРКУТСКА СОШ №63
Основные разработчики проекта	Бабанова И.А., педагог-психолог, Замосько М.А., педагог-психолог
Нормативно-правовое обеспечение проекта вначале размещаются документы федерального уровня, затем регионального и ОО	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);</p> <p>-Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 № 1115н) (далее – Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»);</p> <p>- Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».</p> <p>- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;</p> <p>- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 04.04.2018г № 198-мр «Об утверждении алгоритма. Алгоритм действий педагогических и руководящих работников ОО в случаях выявления признаков суицидальной активности»;</p> <p>- Распоряжение №P-44 от 18 мая 2020 г Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;</p> <p>- федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (ЦОС) – создание к 2024 г. «безопасной цифровой образовательной среды»</p>

	<p>- Устав и основная общеобразовательная программа МАОУ г. Иркутска СОШ №63</p> <p>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998г.</p>
Идея проекта	Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через использование цифровых ресурсов
Цель и задачи	<p>Цель проекта: разработка комплексной системы психологического сопровождения с использованием цифровых ресурсов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы с использованием цифровых ресурсов. 2) Психологическое сопровождение особых категорий обучающихся: с ограниченными возможностями здоровья; состоящими на разных формах учета; одаренных; находящихся в сложной жизненной ситуации; имеющих риски поведения и т.п. в традиционном и цифровом формате. 3) Психологическое сопровождение просветительской, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности с использованием цифровой среды. 4) Психологическое сопровождение профориентационной работы в школе с использованием цифровых ресурсов. 5) Психологическое сопровождение обучающихся 9 и 11 классов при подготовке к ГИА с использованием цифровых ресурсов. 6) Психологическое сопровождение обучающихся 1,5,10-х классов в период адаптации с использованием цифровых ресурсов.
Сроки и этапы реализации проекта, перечень основных мероприятий	<p><i>Срок реализации: с 2022 по 2026 гг.</i></p> <p>Подготовительный этап – январь-сентябрь 2022 г.: Предпроектный анализ, создание сайта проекта с размещением на нем мероприятий проекта, разработка основного перечня мероприятий проекта, подготовка цифрового диагностического инструментария и цифровых информационных материалов.</p> <p>Практический этап – октябрь 2022 июнь 2026 г. – Поэтапная реализация мероприятий проекта.</p> <p>Заключительный этап – сентябрь 2026 – июнь 2027 г. – Подведение итогов. Обобщение и распространение опыта реализации проекта.</p>
Целевая аудитория	Администрация, педагоги, обучающиеся 1-11 классов и их родители (законные представители)
Новизна проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого психолого-педагогического пространства образовательного процесса, включая цифровые ресурсы. 2. Ориентиры на поддержку индивидуализации и дифференциации обучения, развитие креативности и специальных способностей обучающихся, в т.ч. через цифровые ресурсы. 3. Оказание своевременной психологической поддержки школьникам, педагогическим работникам и родителям по вопросам развития и психологического благополучия детей в школе, в т.ч. через цифровые ресурсы.

<p>Возможные риски и их преодоление</p>	<p>Поглощение текущей работой – выделение приоритетной деятельности. Перегруженность графика работы школы мероприятиями – предварительное планирование и согласованность всех мероприятий. Некомпетентное использование диагностик, технологий, методов и приемов – памятки и предупреждения о корректном использовании информации, фильтры доступа и приоритетов, консультации. Недостаточные цифровые ресурсы, или их поломка – совершенствование уровня материального обеспечения школы. Недостаточные компетенции и мотивация специалистов и педагогов по использованию и созданию цифровых ресурсов – использование системы повышения квалификации, мотивации.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация аналитико-прогностической документации по психологическому сопровождению образовательного процесса. 2. Повышение психологических компетенций участников образовательных отношений по вопросам профориентации, развития, социализации обучающихся и по работе с разными категориями детей. 2. Активное участие в конкурсах и проектах социально-психологической направленности. 3. Охват социально-психологическим мониторингом на платформе онлайн – 98% обучающихся и родителей. 4. Повышение доли числа учащихся 9 и 11 классов, проявляющих компетенции, необходимые для продолжения образования и выбора профессии, не менее 99%. 6. Вовлеченность родителей и педагогов в мероприятия проекта не менее 75%.
<p>Критерии оценивания – (должны сочетаться с п. 7 Целевые показатели и индикаторы достижения результатов Программы развития МАОУ СОШ №63 по годам)</p>	<p>Выступления на педсоветах и совещаниях по вопросам реализации проекта. Анализ мнений и отзывов, преобладание позитивных оценок До 98% к 2026 году</p>

Краткое описание проекта

Цифровизация психологического сопровождения позволяет оптимизировать диагностико-прогностическую, просветительскую и другие виды психолого-педагогической деятельности в школе. На специализированном сайте в цифровом формате можно хранить диаграммы и таблицы с результатами мониторинга обучающихся, родителей и педагогов. Кроме этого платформа онлайн позволяет записать и распространить

полезную информацию для различных категорий участников образовательных отношений. Для одаренных и мотивированных школьников можно размещать информацию о конференциях, олимпиадах и конкурсах. Онлайн просвещение может повысить эффективность профориентационных, развивающих и профилактических мероприятий.

Для обучающихся с ОВЗ и их родителей (ЗП) нужно сделать памятки и онлайн консультации по актуальным для них проблемам. Наш сайт может стать дискуссионной площадкой по актуальным вопросам воспитания и развития подрастающего поколения.

На сайте можно размещать видео проводимых развивающих занятий с учащимися при их согласии, если им исполнилось 15 лет, или при согласии родителей, если ребенку меньше 15 лет.

При этом принцип конфиденциальности должен незыблемо соблюдаться, также как принцип добровольности, принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития. Психологическое сопровождение направлено на развитие личности каждого ребенка.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Констатирующий этап (январь 2022 г. - декабрь 2027г.)			
Цель: создание платформы онлайн для реализации мероприятий проекта, разработка основного перечня мероприятий проекта, подготовка диагностического инструментария и информационных материалов			
1	Локальный анализ исходной проблемы и её сопоставление с социальной политикой государства, изучение нормативной базы	Январь-февраль 2022 г.	Педагоги - психологи
3	Определение показателей результатов психологического сопровождения с использованием цифровых ресурсов	март 2022 г.	Психологи и администрация
4	Создание и апробация сайта проекта (ПСПО) по психологическому сопровождению процесса образования, ссылка на который находится на сайте школы	Апрель-май 2022 г.	Психологи и заместитель по ИКТ
6	Анализ условий реализации проекта, создание творческой группы из заинтересованных классных руководителей	Сентябрь – октябрь 2022 г.	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
7	Разработка конкретных мероприятий проекта «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях цифровизации» на 2022 – 2027 гг.	ноябрь – декабрь 2022 г	Творческая группа
Экспериментальный этап январь 2023 – май 2027г.			
Цель: экспериментальное внедрение в практику школы цифровой системы психологического сопровождения образовательного процесса наряду с традиционными формами работы			

Организационно – методическое и экспертное направление			
№	Тема работы	Сроки	Ответственны ые
1.	Распространение информации о сайте проекта психологического сопровождения, и его возможностях и среди участников образовательных отношений.	Январь – 2023 г	Творческая группа классных руководителей и педагог-психологи
2.	Подготовка аналитических справок по психологическому сопровождению с помощью материалов сайта	В течение учебного года	Психологи
3.	Планирование мероприятий по поддержанию активности сайта и предварительный анализ его эффективности	Февраль 2022 г.	Психологи
4	Размещение на сайте информации о психолого-педагогическом консилиуме	Март 2022 г	Ответственный за сайт
4.	Размещение на сайте коррекционно- развивающих, просветительских, консультативных и методических материалов	С апреля 2022 г.	Творческая группа и психологи
5.	Размещение на сайте материалов для онлайн диагностики 2-11 классов	С сентября 2022 г.	Творческая группа и психологи
6.	Размещение на сайте видеоматериалов, публикаций по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	С октября 2022 г.	Творческая группа и психологи
Направление деятельности: Социально-психологическая диагностика			
2.	Онлайн входная диагностика адаптации учащихся: 10, 5, 1-х классов.	Октябрь 2022-2027 гг	Психологи Классные руководители
3.	Онлайн диагностика отношения к школе, психологического климата и комфортности среди учащихся и родителей 1-11 классов	Ноябрь-март 2022 - 2027гг.	Классные руководители
5.	Индивидуальная диагностика и консультирование учащихся, родителей и педагогов по запросам с использованием платформы онлайн	В течение всего периода	Педагог-психологи
8.	Диагностика психологической готовности к ГИА по Чибисовой учащихся 9 и 11 классов в формате онлайн.	С января 2023 г.	Психологи, классные руководители
9.	Профориентационная диагностика онлайн для учащихся 8-11 классов	С марта 2023 г.	Классные руководители и психологи
12.	Онлайн итоговая диагностика адаптации учащихся: 10, 5, 1-х классов.	С Мая 2025 г.	Психологи, классные руководители
Направление деятельности: Консультирование и просвещение			
1.	Консультация для учителей и родителей «Медлительные дети и иностранцы в период	С сентября 2022 г.	Психологи

	адаптации» (для учителей и род. 5 кл.) (онлайн и офлайн)		
2.	Онлайн родительские собрания и консультации для родителей 1-11 классов	С сентября 2023 г.	Психологи, классные руководители
3.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для учащихся, родителей и педагогов по запросам, в том числе совместно с социальными педагогами по проблеме детей, не приступивших к занятиям. (онлайн и офлайн)	С сентября 2023 г.	Психологи
4.	Консультации для учителей «О мерах профилактики школьной неуспешности» онлайн и офлайн.	С ноября 2023 г.	Психологи
5.	Рекомендации по оказанию помощи родителям, имеющих детей, испытывающих трудности в обучении. (онлайн и офлайн)	С декабря 2023 г.	Психологи
6.	Работа с одаренными. Участие в цифровых конкурсах, олимпиадах, конференциях	С января 2024 г.	Психологи
7.	Индивидуальные и групповые консультации по запросам в формате онлайн	С февраля 2024 г.	Психологи
Направление деятельности: Коррекционная и развивающая работа			
1.	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений ТПМПК г. Иркутска соответствующей индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы Размещение на сайте расписания занятий, коррекционных и адаптированных программ на сайте	С сентября 2023 г.	Психологи
2.	Размещение на сайте расписания занятий и развивающих программ для учащихся 1-11 классов по запросам	С сентября 2024 г.	Психологи
3.	Размещение на сайте конкурсов и других проектов социально-психологической направленности для одаренных и мотивированных школьников	С сентября 2025 г.	Классные руководители, психологи
4.	Проведение профориентационных и коммуникативных тренингов для учащихся. Материалы онлайн	С сентября 2026 г.	Психологи
5.	Тренинги личностного роста и профилактики эмоционального выгорания с педагогами. Материалы онлайн	С марта 2023 г.	Психологи
6.	Коррекция школьных страхов и тревожности, эмоционального выгорания. Материалы онлайн	С апреля 2024 г.	Психологи
7.	Коррекция эмоционального выгорания педагогов. Коррекция выпускников, испытывающих тревожность перед экзаменами. Материалы онлайн	С мая 2023г.	Психологи
Контрольно – аналитический этап. Сроки 2026 год			
Цель: Рефлексия эффективности реализации системы психологического сопровождения с			

использованием цифровых ресурсов			
1	Оценка эффективности реализации системы психологического сопровождения с системе онлайн и офлайн	2026 г.	Администрация, творческая группа, психологи
2	Обобщение результатов инновационной деятельности, трансляция опыта работы творческой группы на разных уровнях	2026-2027 уч. год	Администрация, творческая группа, психологи

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА-НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»

Основания для разработки проекта	Национальный проект «Образование». «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.
Заказчик проекта	Администрация муниципального автономного образовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 63
Цель проекта	Проектирование учебной среды, способной наиболее эффективно поддерживать развитие компетенций учащихся, их функциональной грамотности для успешной сдачи ГИА и профессионального и жизненного самоопределения.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в школе индивидуализированной образовательной среды, которая поддерживает интересы и мотивирует каждого отдельного учащегося, опирается на разнообразный образовательный опыт, формирует их собственные учебные проекты во взаимодействии с другими учащимися и позволяет успешно определиться с будущей образовательной траекторией. 2. Создание устойчивой основы в виде знаниевого фундамента и функциональной грамотности для дальнейшего непрерывного обучения личности. 3. Создание условий для формирования у учащихся компетенций, необходимых в 21 веке.
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Проект рассчитан на 5 лет</p> <p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>I этап – подготовительный (2021-2022 учебный год)</p> <p>Цель: определение исходных позиций и разработка практических методов</p> <p>Механизм реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности школы для реализации проекта; - исследовать готовность учителей к формированию функциональной грамотности и современных компетенций у учащихся; - провести анализ уровня обученности учащихся в сравнении с муниципальными показателями; - создать банк заданий, направленных на диагностику и формирование функциональной грамотности; - разработать план мероприятий для формирования компетенций

	<p>21 века.</p> <p>II этап – основной (2022-2026гг.)</p> <p>Цель: создание в школе индивидуализированной образовательной среды способной наиболее эффективно поддерживать развитие компетенций учащихся, их функциональной грамотности для успешной сдачи ГИА и профессионального и жизненного самоопределения.</p> <p>Механизм реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать программу, направленную на развитие функциональной грамотности учащихся через урочную и внеурочную деятельность; - внести изменения в учебно - воспитательный процесс в части формирования компетенций учащихся, таких как командообразование, икт – компетенции, системное и критическое мышление и т.д. - откорректировать содержание основных образовательных программ; - проводить анализ мониторингов школьного, муниципального и регионального уровня, результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ; - проводить ежегодный промежуточный анализ деятельности администрации и педагогов школы по реализации проекта. <p>III этап – завершающий (2026-2027 учебный год)</p> <p>Цель: итоговый анализ реализации программы, мониторинг программы, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы.</p> <p>Итоговый анализ реализации программы.</p> <p>Мониторинг программы, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы.</p> <p>Механизм реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести полный всесторонний анализ реализации проекта; - выявить несоответствия деятельности заявленным показателям и причины несоответствий; - определение перспектив дальнейшего развития.
Исполнители проекта	Администрация школы, педагогический коллектив школы.
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>В результате реализации проекта ожидаются следующие количественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности – 100 % от общего количества педагогов; • Увеличение количества педагогов, использующих в урочной и внеурочной деятельности задания и формы работы по формированию функциональной грамотности и современных компетенций - 100% от общего количества педагогов; • Создание банка заданий направленных на диагностику и формирование функциональной грамотности; • Повышение результатов обучающихся в области функциональной грамотности, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на основе независимых исследований не ниже муниципального и регионального уровня;

	<p>Перспективы проекта: Образование должно не просто готовить молодых людей к взрослой жизни, оно должно давать учащимся всё, чтобы те становились активными, ответственными и вовлеченными гражданами. Для успешного «стартапа в будущее» учащемуся недостаточно иметь хороший фундамент знаний, ему также необходимо сформировать следующие современные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ управление концентрацией внимания; ✓ сотрудничество, понимание принципов работы в команде; ✓ мышление: критическое, проблемно-ориентированное, системное, кооперативно-творческое; ✓ работа в междисциплинарных средах, на стыке наук; ✓ навыки в сфере ИКТ и медиа, включая программирование и информационную гигиену; ✓ гибкость и адаптивность; ✓ способность учиться, разучиваться и переучиваться в течение жизни; ✓ понимание глобальных проблем и путей и их решения; ✓ навыки управления своим здоровьем; ✓ финансовая, читательская, математическая и естественно – научная грамотность; ✓ правовая культура; ✓ коммуникативная культура.
<p>Система организации контроля реализации проекта, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Отчеты о результатах исполнения программы сопровождения предоставляется Заказчику по окончании каждого этапа реализации программы, но не позднее 1 сентября следующего за отчетным периодом года. Промежуточный отчет о ходе первого этапа программы развития предоставляется Заказчику до 01.06.2022. Итоговый отчет предоставляется Заказчику до 01.09.2027 г.</p>
<p>Критерии оценивания результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по функциональной грамотности и формированию современных компетенций у учащихся не менее 80%; 2. Понимание необходимости непрерывного обучения у обучающихся, дальнейшее профессиональное определение выпускников – 100%. 3. Готовность учащихся к выбору профиля обучения – 100 %. 4. Достижение результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на уровне не ниже муниципального и регионального по всем предметам. 5. Сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования на постоянной договорной основе – до 3 учреждений ежегодно. 6. Увеличение количества выступлений педагогов с докладами на конференциях, совещаниях, семинарах, педагогических советах внутри учреждения и во внешней среде до 50% от численности всего педагогического коллектива ежегодно по инновационным вопросам. 7. Создание единой среды обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, Дневник. ру, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум и др)
<p>Инструменты</p>	<p>1. Составление плана обучения учителей предметников на курсах</p>

реализации	<p>повышения квалификации по современным направлениям в образовании.</p> <p>2. Создание проблемно – творческой группы на базе школы по разработке программы и банка заданий по формированию функциональной грамотности.</p> <p>3. Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников на практико – ориентированных семинарах;</p> <p>4. Организация и проведение интерактивных зон, недель высоких технологий для учащихся;</p> <p>5. Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями.</p>
------------	--

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Мероприятия	сроки	ответственные
Формирование состава проблемно – творческой группы на базе школы по разработке программы и банка заданий по формированию функциональной грамотности по предметным областям.	Сентябрь- октябрь 2022г.	заместители директора по УВР, председатели МО
Анкетирование педагогов с целью изучения потребности педагогов в освоении современных направлений в образовании.	Сентябрь, ежегодно	заместитель директора по УВР
Организация курсовой подготовки педагогов	В течение года, ежегодно	заместитель директора по УВР
Анализ материально – технических условий для внедрения интерактивных зон, недель высоких технологий для учащихся	В течение года, ежегодно	заместитель директора по УВР
Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями	В течение года, ежегодно	заместитель директора по УВР
Корректировка состава и дополнений в работе проблемно – творческой группы на базе школы по разработке программы и банка заданий по формированию функциональной грамотности по предметным областям	Сентябрь-октябрь, ежегодно	заместители директора по УВР, председатели МО
Анализ материально-технической базы и корректировка плана материально-технического развития ОУ	Март, ежегодно	руководители МО, начальник хозяйственного отдела
Проведение интерактивных зон, недель высоких технологий для учащихся	В течение 2024-2026	заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Организация обучения с применением различных форм работы по формированию функциональной грамотности и современных компетенций	В течение года, ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Утвердить корректировку содержания основных образовательных программ	август , ежегодно	заместители директора по УВР, председатели МО
Проведение серии семинаров-практикумов по теме: - «Современная школа- школа возможностей для каждого»; - «Работа с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями»; - «Грамотность в цифровую и информационную эпоху»; -« Рамка компетентностей крупным планом»	В течение 2023г.	заместители директора по УВР, председатели МО, учителя-предметники
Организация консультаций по формированию функциональной грамотности педагогов при работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями.	В течение года, ежегодно	заместитель директора по УВР
Проведение конкурса проектов «Работа с цифровыми образовательными ресурсами»	февраль 2024г.	заместитель директора по УВР
Создание методических разработок уроков, внеклассных мероприятий с учетом решения поставленных задач образовательной программы школы	В течение года, ежегодно	руководители МО
Регулярные обзоры новинок методической литературы	Август, ежегодно.	заведующая библиотечно-информационным центром
Проведение открытых уроков с использованием технологий формирования компетенций учащихся, таких как командообразование, икт – компетенции, системное и критическое мышление и т.д.	ежегодно	руководители МО
Разработка методических рекомендаций по использованию технологий формирования компетенций учащихся, таких как командообразование, икт – компетенции, системное и критическое мышление и т.д.	В течение 2024г	заместитель директора по УВР
Сотрудничество с учреждениями высшего и	В течение года,	заместитель директора

среднего профессионального образования на постоянной договорной основе	ежегодно	по УВР
Анкетирование с целью определения уровня квалификации и готовности педагогических работников ОУ в освоении современных направлений в образовании.	май, ежегодно	заместитель директора по УВР
Наполнение методической копилки на официальном сайте ОУ	В течение года, ежегодно	руководители МО
Публикация материалов методического и учебного характера в сети творческих учителей, в фестивале педагогических идей.	В течение года, ежегодно	руководители МО
Тематический контроль в 5-11 кл. по курируемым предметам	сентябрь – апрель, ежегодно	Заместители директора
Участие педагогов и учащихся во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, в сетевых коммуникационных проектах	В течение года, ежегодно	руководители МО
Анализ уровня успеваемости и качества знаний по стартовым, полугодовым и итоговым контрольным работам на каждом уровне образования	сентябрь, декабрь, май, ежегодно	Заместители директора
Анализ сформированности предметных результатов по русскому языку и математике, окружающему миру в 1-4 классах.	декабрь, май, ежегодно	Заместители директора
Анализ уровня обученности по результатам внешней независимой оценки. Результаты ГИА 9, 11 классов, мониторинги, ВПР	ежегодно	Заместители директора
Анализ качества организации подготовки к ГИА 9-х, 11-х классов	Ноябрь - май, ежегодно	Заместители директора
Анализ Качество сформированности обязательных результатов обучения. Качество подготовки к экзаменам в 11-х классах; Качество подготовки к экзаменам в 9-х классах. Тренировочные, диагностические работы 9,11 классы: - пробное сочинение 11 кл - пробные экзамены 9,11-х классов. - устное собеседование по русскому языку	Ноябрь-январь, апрель, ежегодно	Заместители директора
Комплексные метапредметные проверочные работы в 1-11-х классах. Оценка проектов, портфолио	сентябрь – апрель, ежегодно	Заместители директора
Тест на определение самооценки: 1-4 кл диагностическая методика «Лесенка» и «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова; 5-9 класс – мониторинг на основе наблюдений о соблюдении правил,	январь, апрель, ежегодно	Заместители директора

исполнительности, ответственности; положительно высказавшихся о 8 -11 кл. Дембо-Рубинштейн «Шкалирование качеств»; Методика профессиональных предпочтений Холланда и Климова, опросник готовности к выбору будущей профессии. 9-11 кл. Методика Чибисовой Тест на определение готовности к сдаче ГИА.		
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Анализ результатов	ежегодно	Заместители директора, председатели МО, учителя-предметники
Ежегодная церемония награждения «Звезды школы»	апрель, ежегодно	Заместители директора, руководитель НОУ «Сова»
Работа с одаренными детьми ШНО «Сова»(подготовка к конференциям, проектам)	октябрь- май, ежегодно	Заместители директора
Школьный образовательный форум	февраль-май, ежегодно	Заместители директора
Анализ качества и динамики обученности. По каждому предмету учебного плана	октябрь, декабрь, март, май ежегодно	Заместители директора
Проведение мастер-классов «Освоение современных направлений в образовании» (отчёты работы творческих групп)	Ноябрь, ежегодно	руководители творческих групп
Разработка рабочих программ с включением в планирование использование ЦОРов	Август, ежегодно	руководители МО
Организация и проведение школьного кванториума по программам доп.образования	март, ежегодно	заместитель директора по УВР, педагоги доп.образования
Участие в профессиональных объединениях учителей в сетевых сообществах.	2024-2026	учителя-предметники
Итоговый анализ реализации программы. Мониторинг программы	Август 2027	заместитель директора по УВР
Оформление методических рекомендаций по освоению современных направлений в образовании.	Январь-март 2027г	заместитель директора по УВР
Проведение педсовета по итогам реализации проекта	Апрель 2027г	заместитель директора по УВР
Подготовка и издание сборника методических материалов по результатам реализации проекта	В течении 2027 г	заместитель директора по УВР

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ИКТ-КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

Основания для разработки проекта	Паспорт федерального проекта "Цифровая образовательная среда" Приказ №649 от 2 декабря 2019 г. «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»
Заказчик проекта	Администрация муниципального автономного образовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 63
Цель проекта	Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов. 2. Создания индивидуальных траекторий развития педагога в области ИКТ. 3. Увеличение количества педагогов, использующих эффективно ИКТ, ЦОР. 4. Повышение качества дистанционного обучения. 4. Создание банка цифровых, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс. 5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы, обеспечивающей профессиональный рост педагогических работников в области ИКТ.
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Проект рассчитан на 5 лет Определение исходных позиций и разработка методики исследования – 2022 – 2023 гг. Основной этап – 2024– 2026 гг. Обобщение результатов –2026-2027г</p> <p>Программа реализуется в три этапа: I этап – подготовительный (2022 – 2023 учебный год) Механизм реализации: - разработать нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности школы; - исследовать мотивы и стимулы участников образовательных отношений к взаимодействию в условиях цифровой образовательной среды; - проанализировать материально – технические условия для внедрения цифровой образовательной среды.</p> <p>II этап – основной (2023-2026 учебный год) Механизм реализации: - выявить потенциал цифровой образовательной среды в организации образовательного процесса и развитии цифровой культуры педагога; - организовать на регулярной основе в школе проведение курсов по работе с прикладными программами, сетевыми ресурсами. - ввести изменения в учебно-воспитательный процесс в части адаптации цифровых инструментов образования. - откорректировать содержание деятельности администрации и педагогов школы на основе поэтапного рефлексивного анализа.</p> <p>III этап – завершающий (2026-2027 учебный год) Итоговый анализ реализации программы. Мониторинг</p>

	<p>программы, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы. Механизм реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить контроль деятельности в двух направлениях: нормативном и реальном; - критическая рефлексия несоответствия деятельности и выявление причин этого; - определение перспектив дальнейшего развития цифровой образовательной среды школы; - оформление методических рекомендаций по формированию цифровой образовательной среды; - утверждение алгоритма перехода к индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде, обеспечивающей доступность образования.
Исполнители проекта	Администрация школы, педагогический коллектив школы.
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>В результате реализации проекта ожидаются следующие количественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение ИКТ-компетентности педагогов – 100 % от общего количества педагогов; • Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ - 100% от общего количества педагогов; А так же будет организовано: • Методическая поддержка учителей-предметников по использованию ИКТ; • Повышение квалификации педагогами в области ИКТ. <p>Перспективы проекта Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов должны быть неотъемлемыми условиями их профессионального роста. Информационное общество требует новых подходов к образованию. ИКТ-компетентность педагога позволит реализовать программу информатизации более качественно и результативно.</p>
Система организации контроля реализации проекта, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Отчеты о результатах исполнения программы сопровождения предоставляется Заказчику по окончании каждого этапа реализации программы, но не позднее 1 сентября следующего за отчетным периодом года. Промежуточный отчет о ходе первого этапа программы развития предоставляется Заказчику до 01.06.2022. Итоговый отчет предоставляется Заказчику до 01.09.2027г.
Критерии оценивания результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1.Овладение учителями школы персональными компьютерами и информационными технологиями (100%). 2.Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности до 80%. 3.Увеличение количества выступлений педагогов с докладами на конференциях, совещаниях, семинарах, педагогических советах внутри учреждения и во внешней среде до 50% от численности всего педагогического коллектива ежегодно. 4.Увеличение до 40% количества авторских учебно-методических разработок и их публикаций в печатных изданиях и на различных сайтах.

	<p>5. Достижение к 2028 году показателя количества педагогов, систематически осуществляющих образовательный процесс с использованием информационных технологий, 100%.</p> <p>6. 100% обеспечение учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами учителя, проекционной, копировально-множительной техникой</p> <p>7. Прохождение педагогами курсовой подготовки по ИКТ на базе ЦИМПО, ИРО, ИПКРО. (100 %)</p> <p>8. Педагоги школы активно используют инновационные учебные материалы (ИУМК, ИИСС, Единой коллекции ЦОР)- продукты проекта ИСО на своих уроках.</p> <p>9. Создание единой среды обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум и другие.</p>
Инструменты реализации	<p>Составление плана обучения учителей предметников на курсах повышения квалификации по теме «Информационные технологии» -ежегодно</p> <p>Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития- ежемесячно</p> <p>Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ- ежегодно</p> <p>Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся- ежегодно</p> <p>Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями- постоянно</p> <p>Разработка личных страниц преподавателей в сети интернет, либо персональных сайтов учителей-предметников - постоянно</p>

ДОРОЖНАЯ КАРТА

мероприятия	сроки	ответственные
Анкетирование педагогов с целью изучения потребности педагогов в освоении ИКТ, анкетирование «Оценка ИКТ-компетентности педагогов»	Сентябрь, ежегодно	заместитель директора по УВР
Организация курсовой подготовки педагогов	В течении года, ежегодно	заместитель директора по УВР
Анализ материально – технических условий для внедрения цифровой образовательной среды.	Январь 2022	заместитель директора по УВР
Исследовать мотивы и стимулы участников образовательных отношений к взаимодействию в условиях цифровой образовательной среды	Февраль – март 2022	заместитель директора по УВР
Разработка программ внутришкольного	Октябрь, ежегодно	учителя информатики

обучения по ИКТ.		
Проведение инструктажей с педагогами по организации работы с локальной сети ОУ, с электронной почтой, Teams и другими сетевыми ресурсами.	В течении года, ежегодно	учителя информатики
Анализ материально-технической базы и корректировка плана материально-технического развития ОУ	Март, ежегодно	руководители МО, начальник хозяйственного отдела
Формирование состава творческих групп педагогов по созданию банка данных образовательных ресурсов, собственных ЭОРов по предметным областям	Ноябрь 2023	руководители МО
Работа «Школы компьютерной грамотности»: 1. проведение внутришкольного обучения – курс «Возможности Power Point»; курс «Использование Excel в образовательном процессе»; курс «Работа с интерактивной доской»; курс «Сайтостроение»; курс «Сетевые формы взаимодействия участников образовательного процесса»	В течении 2023-2025	учителя информатики
Организация дистанционных форм обучения педагогов посредством Интернет	В течении года, ежегодно	заместитель директора по УВР
Проведение серии семинаров-практикумов по теме: - «Организация различных видов деятельности на уроке с использованием интерактивной доски»; - «Использование обучающих программ по предмету и тренажёрных программных средств на уроке»; - «Создание и использование тестовых и контролирующих программ»	В течении 2023	учителя информатики, учителя-предметники
Работа творческих групп по созданию банка данных образовательных ресурсов, собственных ЭОРов по предметным областям	В течении 2022-2024г	руководители творческих групп
Организация консультаций по созданию персональных сайтов педагогами ОУ, по работе с сетевыми ресурсами	В течении года, ежегодно	заместитель директора по УВР
Проведение конкурса проектов «Интерактивная доска на уроке»	Март 2025	заместитель директора

		по УВР
Создание методических разработок уроков, внеклассных мероприятий с применением ИКТ по предметам	В течении года, ежегодно	руководители МО
Регулярные обзоры новинок цифровых ресурсов	Август, ежегодно.	заведующая библиотечно-информационным центром
Проведение открытых уроков с использованием ИКТ в рамках НПК педагогов школы, Дня педагогического мастерства	Ноябрь, ежегодно	руководители МО
Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе: - создание и использование контролирующих программ на уроках; - конструирование урока в современной информационной образовательной среде.	В течении 2024г	заместитель директора по УВР
Анкетирование с целью определения уровня квалификации и готовности педагогических работников ОУ по ИКТ	май, ежегодно	заместитель директора по УВР
Наполнение методической копилки на официальном сайте ОУ	В течении года, ежегодно	руководители МО
Публикация материалов методического и учебного характера в сети творческих учителей, в фестивале педагогических идей.	В течении года, ежегодно	руководители МО
Участие педагогов и учащихся во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, в сетевых коммуникационных проектах	В течении года, ежегодно	руководители МО
Проведение мастер-классов «ИКТ в образовательном процессе» (отчёты работы творческих групп)	Ноябрь, ежегодно	руководители творческих групп
Разработка рабочих программ с включением в планирование использование ЦОРов	Август, ежегодно	руководители МО
Конкурс персональных сайтов педагогов школы	Апрель, ежегодно	заместитель директора по УВР
Участие в профессиональных объединениях учителей в сетевых сообществах.	2023-2026 гг.	учителя-предметники
Итоговый анализ реализации программы. Мониторинг программы	Август 2027	заместитель директора по УВР
Оформление методических рекомендаций по формированию цифровой образовательной среды	Январь-март 2027г	заместитель директора по УВР
Проведение педсовета по итогам реализации	Апрель 2027г	заместитель

проекта		директора по УВР
Подготовка и издание сборника методических материалов по результатам реализации проекта	В течении 2027г	заместитель директора по УВР

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА»

Основания для разработки проекта	Паспорт проекта «Профессиональный рост педагога» составлен на основании: -Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: «Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 80 процентов учителей общеобразовательных организаций»; -приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 № 1115н); -Устава и основной общеобразовательная программы МАОУ г. Иркутска СОШ №63				
Разработчик проекта	Кравченко С.В. – заместитель директора по УВР				
Заказчик проекта	Администрация муниципального автономного образовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 63				
Аннотация проекта	Профессиональный рост педагога невозможен без постоянной самоорганизации, саморазвития, самообразования, взаимопосещения уроков, активного участия в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях; повышения квалификации, инновационной деятельности, освоения новых педагогических технологий и тому подобное. В связи с этим Проект направлен на повышение квалификации (переподготовку) административных и педагогических работников школы.				
Цель проекта	Формирование качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития				
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> •удовлетворение информационной, учебно-методической, образовательной потребности педагогов, для более успешного решения учебных, коммуникативных, социальных и других, возникающих в педагогическом процессе, задач; •построение системы методического сопровождения учителя, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора; •совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для использования в работе прогрессивных педагогических технологий, освоение педагогами компетенций, заявленных в профессиональном стандарте 				
Сроки и этапы	№	Этапы	Сроки реализации	Мероприятия	От

реализации проекта	п/п		проекта		
	1	Подготовительный этап	октябрь 2021 г. - январь 2022 г.	создание рабочей группы по реализации проекта; разработка нормативно-правовой базы проекта; проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов; разработка критериев оценки эффективности проекта; знакомство педагогов с новой системой оценивания деятельности учителя; создание модели системы профессионального роста педагога; изучение возможных рисков, внедрения модели и пути их минимизации	За ди УБ пр М пс
	2	Основной этап	январь 2022 г. - декабрь 2026г.	внедрение и апробация модели профессионального роста педагога система управления профессиональным развитием педагогических кадров; оценка эффективности педагогической деятельности учителя; работа педагогов ОО над индивидуальными планами саморазвития; внедрение инновационных форм в систему методической работы ОО (принцип делиберативности) обучение в рамках внутришкольной системы повышения квалификации (принцип	За ди УБ пр М пс

				релевантности) система стимулирования педагогов к профессиональному росту; вовлечение педагогов в инновационный поиск и научно-методическое сопровождение развития инновационного развития педагога; трансляция опыта апробируемой модели в (принцип трансверсальности)	
	3	Итоговый этап	январь2026 г.-май 2027 г.	проведение мониторинга; оценка эффективности деятельности педагога к осуществлению деятельности в условиях инновационной школы. проведение районного семинара для руководителей школ по внедрению модели профессионального роста педагога	За ди УБ пр М пс
Исполнители проекта	Администрация школы, педагогический коллектив школы.				
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующися в жизненном процессе образовательного учреждения – вот главный результат реализации проекта. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности. Как следствие этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создание гибкой системы повышения квалификации педагогов школы, отвечающей запросам современного образования и общества; •повышение квалификационной категории педагогических кадров согласно «Перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников», не менее 80% педагогического состава; •повышение качества содержания образовательного процесса, качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом; •создание методических и дидактических материалов для системного повышения квалификации педагогов, а также условий для изменения статуса учителя на позиции педагога-менеджера, педагога- методиста, 				

	<p>педагога-исследователя;</p> <ul style="list-style-type: none"> •обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации педагогов к самообразованию; •внедрение современных технологий обучения в учебный процесс; •формирование профессионального стиля и роста, успешная деятельность молодых педагогов школы.
Система организации контроля реализации проекта, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Отчеты о результатах исполнения программы сопровождения предоставляется Заказчику по окончании каждого этапа реализации программы, но не позднее 1 сентября, следующего за отчетным периодом года. Промежуточный отчет о ходе первого этапа программы развития предоставляется Заказчику до 01.06.2022. Итоговый отчет предоставляется Заказчику до 01.09.2027г.
Методика оценки полноты реализации проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% административных и педагогических работников ОО имеют удостоверения, сертификаты о прохождении курсовой подготовки (переподготовки) (очные, дистанционные курсы, мастер-классы, обучающие семинары и прочее) 2. Все заместители директора и 30% педагогов используют для формирования и анализа отчётности по выполнению муниципального задания безбумажный документооборот. 3. Как минимум 50% педагогов реализуют модули дистанционного обучения в своей программе. 4. Разработанный организационный, методический, дидактический материалы имеют внутреннюю экспертную оценку методического совета ОО. 5. Разработанный организационный, методический, дидактический материалы имеют внешнюю экспертную оценку на профессиональных конкурсах. 6. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности до 80%. 7. Увеличение количества выступлений педагогов с докладами на конференциях, совещаниях, семинарах, педагогических советах внутри учреждения и во внешней среде до 50% от численности всего педагогического коллектива ежегодно. 8. Увеличение до 40% количества авторских учебно-методических разработок и их публикаций в печатных изданиях и на различных сайтах. 9. Достижение к 2026 году показателя количества педагогов, систематически осуществляющих образовательный процесс с использованием информационных технологий, 100%.
Инструменты реализации	<p>Составление плана обучения учителей предметников на курсах повышения квалификации согласно перспективным планам курсовой подготовки – (Ежегодно)</p> <p>Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития- (Ежемесячно)</p>

	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ города, области, России (постоянно).
Основные риски реализации проекта и пути их минимизации	Основным риском является быстрая смена содержания нормативно-правовых документов и правил их оформления. Чтобы его минимизировать, необходим мониторинг этих изменений и быстрое их приведение в соответствие с требованиями.
Критерии оценки (должны сочетаться с п. 7 Целевые показатели и индикаторы достижения результатов Программы развития МАОУ СОШ №63 по годам)	Выступления на педсоветах и совещаниях по вопросам реализации проекта Не реже 1 раз в 3 года Анализ мнений и отзывов, преобладание позитивных оценок Не менее 80% к концу 2026-2027 учебного года

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Констатирующий этап (январь 2022 г. - декабрь 2027 г.)			
Цель: разработка основного перечня мероприятий проекта и информационных материалов			
1	Локальный анализ исходной проблемы и её сопоставление с социальной политикой государства, изучение нормативной базы	Январь-февраль 2022 г.	Заместители директора, председатели методических объединений
2	Определение показателей результатов удовлетворение информационной, учебно-методической, образовательной потребности педагогов	Март 2022 г.	Заместители директора, председатели методических объединений
3	Анализ условий реализации проекта, создание творческой группы из заинтересованных педагогов школы	Сентябрь – октябрь 2022 г.	Заместители директора, председатели методических объединений
4	Разработка конкретных мероприятий проекта по построению системы методического сопровождения учителя, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора	ноябрь – декабрь 2022 г.	Заместители директора, творческая группа
Экспериментальный этап январь 2023 – май 2026 г.			
Цель: экспериментальное внедрение в практику школы системы методического			

сопровождения учителя, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора

Организационно – методическое и экспертное направление			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Планирование мероприятий по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, необходимых для использования в работе прогрессивных педагогических технологий, освоению педагогами компетенций, заявленных в профессиональном стандарте	Январь - Декабрь 2022 г.	Заместители директора, председатели методических объединений
2	Проведение конкретных мероприятий проекта по построению системы методического сопровождения учителя, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора	Декабрь 2022 г. - Декабрь 2026 г.	Заместители директора, председатели методических объединений
3	Размещение на сайте школы видеоматериалов, публикаций по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, необходимых для использования в работе прогрессивных педагогических технологий, освоению педагогами компетенций, заявленных в профессиональном стандарте	Декабрь 2026 г. – Май 2027 г.	Заместители директора, председатели методических объединений, ответственный за сайт творческая группа

Контрольно – аналитический этап. Сроки январь 2027г. – май 2027 г.

Цель: Рефлексия эффективности реализации проекта как итога качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития

1	Оценка эффективности реализации системы методического сопровождения учителя, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширения педагогического кругозора	Май 2027 г.	Заместители директора, председатели методических объединений, творческая группа
2	Обобщение результатов инновационной деятельности, трансляция опыта работы творческой группы на разных уровнях	Январь- июнь 2027 г.	Заместители директора, председатели методических объединений, творческая группа

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«ТРАДИЦИИ – ИМПУЛЬС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ»

Основания для разработки проекта	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. + концепция развития воспитания Иркутской области 2021 г.
----------------------------------	---

Заказчик проекта	Администрация муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 63.
Цель проекта	Выявить возможности использования школьных традиций в качестве средства развития образовательной организации
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить сущность и особенности традиций в процессе их формирования. 2. Доказать эффективность и значимость формирования и использования традиций для развития современной школы. 3. Совершенствовать систему традиционных общешкольных мероприятий. 4. Вовлечь в систему общешкольных мероприятий представителей всех субъектов образовательной деятельности.
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Проект рассчитан на 5 лет (2021 – 2026 гг.) Проект реализуется в три этапа: I этап – подготовительный (2021-2022 гг.) Механизм реализации: – проанализировать и оценить состояние исследуемой проблемы в теории и практике констатирующего эксперимента; – проанализировать материально-технические условия для создания новых традиций.</p> <p>II этап – основной (2022-2025 гг.) Механизм реализации: – разработка системы школьных традиций на основе их эффективности и значимости для развития школы; – корректировка содержания деятельности администрации и педагогов школы на основе поэтапного рефлексивного анализа.</p> <p>III этап – завершающий (2026-2027 учебный год) – итоговый анализ реализации программы; – мониторинг программы, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы. – оформление методических рекомендаций по формированию школьных традиций.</p>
Исполнители проекта	Администрация школы, педагогический коллектив школы.
Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>При реализации проекта ожидаются следующие результаты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшее развитие школьных традиций с актуальных учетом изменений в системе образования; - создание новых школьных традиций; – создание Совета выпускников школы; – вовлечение в систему общешкольных мероприятий представителей всех субъектов образовательной деятельности.
Система организации контроля реализации проекта, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Отчеты о результатах исполнения программы сопровождения предоставляется Заказчику по окончании каждого этапа реализации программы, но не позднее 1 сентября следующего за отчетным периодом года. Промежуточный отчет о ходе первого этапа программы развития предоставляется Заказчику до 01.06.2023 г. Итоговый отчет предоставляется Заказчику до 01.09.2026 г.
Критерии оценивания	1.Разработка новых школьных традиций.

результатов	<p>2. Увеличение доли обучающихся, участвующих в поддержке и развитии школьных традиций до 80%.</p> <p>3. Увеличение доли выпускников школы, участвующих в поддержке и развитии школьных традиций до 15%.</p> <p>4. Увеличение доли родителей обучающихся, участвующих в работе по формированию, поддержке и развитию школьных традиций до 70%.</p> <p>5. Увеличение доли работников школы, участвующих в работе по формированию, поддержке и развитию школьных традиций до 80%.</p>
Инструменты реализации	<p>1. Разработка системы школьных традиций.</p> <p>2. Сбор предложений среди учащихся, их родителей и педагогов по формированию и совершенствованию школьных традиций;</p> <p>3. Изучение и анализ школьных традиций через историю школы;</p> <p>4. Изучение лучших практик образовательных организаций России по формированию и совершенствованию школьных традиций;</p> <p>5. Проведение оптимизации на основании критериев эффективности существующих традиционных школьных мероприятий;</p>

ДОРОЖНАЯ КАРТА

мероприятия	сроки	ответственные
I этап – подготовительный (2021-2022г.г.)		
Анкетирование педагогов, учащихся и родителей с целью выявления отношения к проблеме традиций в образовательной среде школы	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по ВР
Анализ материально-технических условий, влияющих на процесс создания традиций в современной школе	Январь 2022	Заместитель директора по ВР
Исследование возможности преемственности и развития традиций образовательного учреждения	Февраль-март 2022	Заместитель директора по ВР
Проведение методических совещаний с педагогами по организации традиционных мероприятий в школе	В течение года	Заместитель директора по ВР
Формирование состава творческих групп по реализации школьных традиций и внедрению инновационных традиций	В течение года	Заместитель директора по ВР
II этап – основной (2022-2025г.г.)		
Проведение серии тематических семинаров-практикумов (из опыта работы школы) - Дополнительное образование и школьные традиции - Внеурочная деятельность и школьные традиции - Инновационная деятельность и школьные традиции - Школьные традиции в системе самоуправления - Родительская общественность и школьные традиции - Социум и школьные традиции	В течение 2023-2025 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

- Осуществление преемственности традиций в школе - Семья и семейные традиции - Традиции как эффективный импульс для развития воспитательной системы школы		
Вовлечение в систему общешкольных мероприятий представителей всех субъектов образовательной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа творческих групп по созданию банка данных о традициях школы	В течение 2023-2025 года	Руководители творческих групп
Активное участие всех классных коллективов в традиционных мероприятиях школы	В течение 2021-2026 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Приглашение на традиционные школьные мероприятия выпускников школы, педагогов-ветеранов, представителей Совета ветеранов, родителей, представителей общественности	В течение 2021-2026 года	Администрация школы, заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание методических разработок традиционных внеклассных и внеурочных мероприятий	В течение 2021-2026 года	Классные руководители
Проведение открытых традиционных внеклассных и внеурочных мероприятий	В течение 2021-2026 года	Классные руководители
Проведение мастер-классов с применением традиций школы	В течение 2021-2026 года	Классные руководители
III этап – завершающий (2026-2027г.г.)		
Разработка программ воспитания с включением в планирование традиционных и инновационных воспитательных мероприятий	Август, ежегодно	Классные руководители
Итоговый анализ реализации программы. Мониторинг программы	Август 2027	Заместитель директора по ВР
Оформление методических рекомендаций по применению школьных традиций	Январь-март 2027	Заместитель директора по ВР
Проведение педсовета по итогам реализации проекта	Декабрь 2026	Заместитель директора по ВР

9. Система управления и мониторинга реализацией Программы развития в МАОУ СОШ №63

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Основными стратегическими задачами по управлению реализацией Программы развития, над решением которых работает руководство школы, являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Обязательным элементом эффективного управления Программой развития является мониторинг. Мониторинговые исследования хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы организуются для оценки их результативности, выявления соответствия прогнозируемым результатам и принятия управленческих решений, регулирующих и корректирующих дальнейшие действия. Для проведения мониторинговых мероприятий создается экспертная группа из участников образовательной деятельности школы.

Порядок управления реализацией Программы развития

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом образовательной деятельности в школе

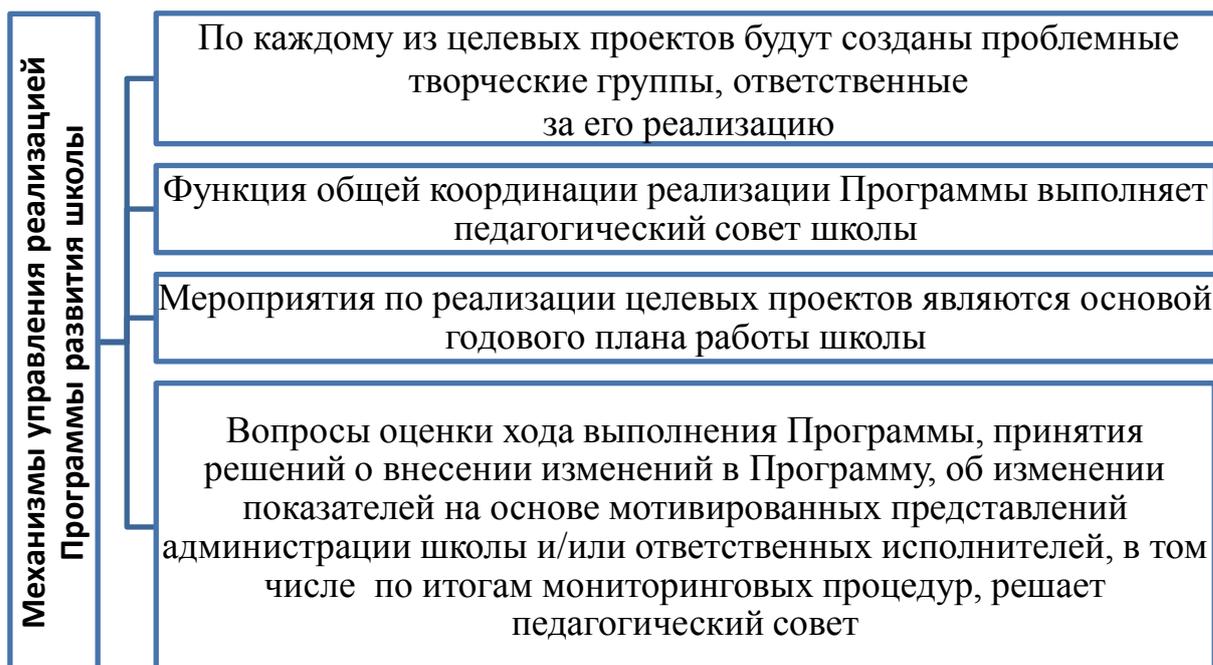
Мониторинг хода и результатов реализации целевых (приоритетных) проектов Программы отслеживается экспертной группой из участников образовательной деятельности школы. Мониторинг проводится в начале календарного и очередного учебного года. После очередного мониторинга может проводиться корректировка дальнейших действий.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в публичный доклад и публикуются на сайте Школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы

Механизмы управления реализацией Программы развития



10. Финансовые ресурсы реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета г. Иркутска. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности развития дополнительных образовательных услуг.

Основные источники финансирования Программы развития:

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- средства от приносящей доход деятельности;
- гранты;
- безвозмездные поступления.

Финансовые ресурсы. Возможности и риски для школы

Параметры оценки:

- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Риски:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.