

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Департамент образования комитета по социальной политике и**  
**культуре администрации г. Иркутска**  
**МАОУ г. Иркутска СОШ №63**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ №63

---

Колосова Е.В.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

---

Скляренко Г.В.  
Протокол №2  
от «30» августа 2023 г.

---

Толстых Г.И.  
Приказ №1  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам»**

для обучающихся 2-4 классов

**г. Иркутск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам» (далее – программа) для 2-4 классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся. Программа связана с предметными областями учебного плана «Русский язык», «Математика» и реализуется во внеурочной деятельности.

**Цель программы** – обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике, русскому языку (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

### **Задачи программы:**

– формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;

– выявление детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике, русскому языку, окружающему миру.

– формирование уважительного отношения к природе нашей страны, ее современной жизни; понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Общее число часов, отведённых на подготовку к олимпиадам составляет 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Учебно-методическое обеспечение**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательств о</b>	<b>Год издания</b>
1	А. О. Орг. Н. Г.Белицкая	Олимпиады по математике. 2 класс.	Экзамен	2014

2	А. О. Орг. Н. Г.Белицкая	Олимпиады по математике. 3 класс.	Экзамен	2014
3	А. О. Орг. Н. Г.Белицкая	Олимпиады по математике. 4 класс.	Экзамен	2014
4	Н. М. Лаврова	Русский язык: тетрадь для самостоятельной работы (Школьная олимпиада). 2 класс.	Академкнига	2016
5	Н. М. Лаврова	Русский язык: тетрадь для самостоятельной работы (Школьная олимпиада). 3 класс.	Академкнига	2016
6	Н. М. Лаврова	Русский язык: тетрадь для самостоятельной работы (Школьная олимпиада). 4 класс.	Академкнига	2016

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **2 класс.**

#### **Математика:**

Занимательные и нестандартные задания, соответствующие учебной программе по математике для 2 класса.

Задачи, связанные с величинами. Арифметические задачи, требующие особых приемов решения. Логические задачи. Задачи на планирование действий. Задачи на упорядочивание множеств. Задачи, решаемые с помощью графов. Комбинаторные задачи. Задачи на принцип Дирихле. Задачи геометрического содержания.

#### **Русский язык:**

Занимательные и нестандартные задания, соответствующие учебной программе по русскому языку для 2 класса: Звук и буква. Звуки согласные и гласные. Согласные твердые и мягкие. Ударение. Слово. Составление слов из слогов. Значение слова. Слова с противоположным значением. Слова с близким значением. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Однокоренные слова. Предложение. Составление предложений по схеме. Фразеологизмы. Пословицы. Части речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное. Орфограммы: заглавная буква в именах собственных, гласный после шипящего, безударная гласная в корне слова. Разгадывание ребусов.

### **3 класс**

#### **Математика**

Занимательные и нестандартные задания, соответствующие учебной программе по математике для 3 класса.

Числовые ребусы. Задачи, связанные с величинами. Задачи, решаемые с конца. Задачи на планирование действий. Логические задачи. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Задачи, решаемые с помощью графов. Задачи на упорядочивание множеств. Принцип Дирихле. Задачи с геометрическим содержанием.

**Русский язык:** Занимательные и нестандартные задания, соответствующие учебной программе по русскому языку для 3 класса.

#### **4 класс**

#### **Математика**

Занимательные и нестандартные задания, соответствующие учебной программе по математике для 4 класса.

Числовые ребусы. Задачи, связанные с временем. Арифметические задачи, требующие особых приемов решения. Задачи на уравнивание данных. Задачи, связанные с промежутками. Логические задачи. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Задачи на упорядочивание множеств. Комбинаторные задачи. Задачи с геометрическим содержанием.

#### **Русский язык**

Занимательные и нестандартные задания, соответствующие учебной программе по русскому языку для 4 класса.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## МАТЕМАТИКА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;

- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные:**

#### **Учащийся научится:**

- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

Учащийся получит возможность научиться:

- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

**Регулятивные:**

**Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;



- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным учителем.

**Коммуникативные:**

**Учащийся научится:**

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении программы;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

– формулировать и обосновывать свою точку зрения;

– критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

– понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

– согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

– приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **У учащегося будут сформированы:**

– целостный, социально ориентированный взгляд на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;

– первоначальные нормы и правила речевого этикета;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные:**

#### **Учащийся научится:**

– овладеет начальными сведениями о сущности и особенностях языка как средства изучения процессов и явлений окружающего мира;

– овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;

– освоит способы решения проблем творческого и поискового характера;

– проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;

– рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;

– умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Регулятивные:**

#### **Учащийся научится:**

– понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

– находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

– самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

– определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

### **Коммуникативные:**

#### **Учащийся научится:**

– активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении программы;

– участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

– участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

– выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
<b>Математика</b>		
1	Нумерация.	1
2	Решение задач.	11
3	Числовые ряды.	1
4	Величины.	1
5	Порядок действий в числовых выражениях.	1
6	Закономерности.	2
<b>Русский язык</b>		
7	Слово и его значение.	11
8	Правописание ЦЫ-ЦИ.	2
9	Словообразование.	1
10	Правописание шипящих.	1
11	Работа со словарём.	1
12	Турнир смекалистых.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
<b>Математика</b>		
1	Нумерация.	2
2	Числовые выражения и их значения.	3
3	Решение задач.	11
4	Доли.	1
<b>Русский язык</b>		
5	Слово и его значение.	5
6	Устройство словаря.	1
7	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	3
8	Предложение.	1
9	Морфология.	6

10	Турнир смекалистых.	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>

**4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
<b>Математика</b>		
1	Решение задач.	13
2	Числовые равенства, неравенства.	1
3	Числовые ребусы.	2
4	Закономерности.	1
<b>Русский язык</b>		
	Предложение.	7
	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2
	Морфология.	3
	Словообразование.	2
	Пунктуация.	1
	Орфография.	1
	Турнир смекалистых.	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
<b>Математика</b>			
1	Нумерация чисел в пределах 20.	1	
2	Геометрические задачи. Числовые равенства.	1	
3	Логические задачи.	1	
4	Логические задачи.	1	
5	Логические задачи. Числовые равенства.	1	
6	Задачи на смекалку.	1	
7	Геометрические задачи. Числовые равенства.	1	
8	Решение задач разными способами.	1	
9	Числовые ряды.	1	
10	Величины.	1	
11	Порядок действий в числовых выражениях.	1	
12	Геометрические задачи.	1	
13	Числовые закономерности.	1	
14	Закономерности.	1	
15	Задачи на смекалку.	1	
16	Геометрические задачи.	1	
17	Логические задачи.	1	
<b>Русский язык</b>			
18	Слово. Предложение. Звук и смысл	1	
19	Слово и его значение в предложении. Выразительное чтение текстов.	1	
20	Слово и его значение в предложении. Выразительное чтение текстов.	1	
21	Род и число слов-названий предметов. Форма слова.	1	
22	Род и число слов-названий предметов. Форма слова. Игра слов в тексте.	1	
23	Родственные слова. Форма слова.	1	

24	«Час занимательной грамматики». Словотворчество авторов текстов.	1	
25	Слова, которые случайно звучат одинаково.	1	
26	«Путешествие в страну Словарию» (работа с учебником «Русский язык»).	1	
27	Основное (прямое) значение слова	1	
28	Несколько значений слов-названий действий и признаков.	1	
29	Слова-названия предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1	
30	Трудности письма слов с шипящими звуками.	1	
31	Написание ци/цы в корне слова.	1	
32	Написание ы после ц в окончаниях.	1	
33	Изменение значения слова-названия с помощью суффиксов.	1	
34	Турнир смекалистых.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	



**3 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
<b>Математика</b>			
1	Нумерация в пределах тысячи.	1	
2	Нумерация в пределах тысячи.	1	
3	Числовые выражения.	1	
4	Выражение и его значение.	1	
5	Выражение и его значение. Числовые ребусы.	1	
6	Решение нестандартных задач.	1	
7	Задачи, связанные с величинами.	1	
8	Задачи, связанные с величинами.	1	
9	Доли	1	
10	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности.	1	
11	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, кратному отношению.	1	
12	Задачи, решаемые с конца.	1	
13	Задачи, решаемые с конца.	1	
14	Комбинаторные задачи.	1	
15	Задачи разных видов.	1	
16	Задачи на планирование действий.	1	
17	Решение логических задач с помощью математического выражения.	1	
<b>Русский язык</b>			
18	Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов.	1	
19	Корни-омонимы.	1	
20	Значение слова. Переносное значение слова.	1	
21	Словотворчество авторов.	1	
22	Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова.	1	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	

24	Значение устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях.	1	
25	Синонимия, антонимия и омонимия устойчивых выражений. Словари устойчивых выражений.	1	
26	Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования.	1	
27	Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных.	1	
28	Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных.	1	
29	Беглые гласные в разных частях слова и в разных частях речи.	1	
30	Второстепенные члены предложения.	1	
31	Времена глагола.	1	
32	Глагол: состав слова. Удивительные чередования	1	
33	Глагол: состав слова. Удивительные чередования.	1	
34	Турнир смекалистых.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
<b>Математика</b>			
1	Геометрические задачи. Числовые равенства.	1	
2	Логические задачи.	1	
3	Логические задачи.	1	
4	Логические задачи. Числовые равенства.	1	
5	Задачи на смекалку.	1	
6	Закономерности.	1	
7	Геометрические задачи.	1	
8	Логические задачи.	1	
9	Магические квадраты	1	
10	Числовые ребусы.	1	
11	Логические задачи. Определение закономерностей	1	
12	Решение задач с величинами.	1	
13	Задачи со спичками.	1	
14	Геометрические задачи.	1	
15	Магические квадраты. Числовые ребусы.	1	
16	Логические задачи.	1	
17	Числовые равенства и неравенства.	1	
<b>Русский язык</b>			
18	Значения суффиксов. Загадка суффикса. Название народа; название местности. Название жителей городов.	1	
19	Беглые гласные в разных частях слова.	1	
20	Однородные члены предложения.	1	
21	Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении.	1	
22	Однородные второстепенные члены предложения.	1	
23	Образование родственных глаголов с	1	

	помощью приставки.		
24	Глаголы и их роль в тексте-описании.	1	
25	Синонимы и антонимы в пословицах.	1	
26	Омонимы. Многозначные слова.	1	
27	Части речи. Образование наречий от имен прилагательных.	1	
28	Имена прилагательные. Синонимы и антонимы.	1	
29	Словообразование разных частей речи. Нахождение корня.	1	
30	Сложное предложение	1	
31	Однородные главные члены предложения	1	
32	Состав основы предложения.	1	
33	Второстепенные члены предложения.	1	
34	Турнир смекалистых.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	