

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
г. ИРКУТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 63**

**Программа элективного курса  
по географии «Мой Иркутск»  
для обучающихся в 8 – 9 классах**

**Составитель: Бавкум Людмила  
Александровна, учитель географии,  
высшая категория, МАОУ города  
Иркутска СОШ № 63**

**2023 г.  
г. Иркутск**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>3</b>
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА</b> .....	<b>4</b>
<b>ОЖИДАЕМЫЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	<b>6</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА</b> .....	<b>7</b>
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	<b>8</b>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> .....	<b>15</b>
Литература для учителя .....	15
Литература для учащихся .....	15

### Пояснительная записка.

Программа позволяет учащимся ответить на вопросы: «Хочу ли я это знать?», «Интересно ли мне это?».

**Новизна:** программа включает новые знания, не содержащиеся в базовых программах, в ней содержится материал познавательного характера, существенно расширяющий кругозор, эрудицию ученика, демонстрирующий возможность его собственного вклада.

Данная программа знакомит с географическим положением и историей хозяйственного становления города. В процессе изучения курса учащиеся получают сведения о населении, основных отраслях экономики, рельефе, климате, минерально-сырьевых и других ресурсах, определяющих основные направления социально-экономического развития города. Прав был М. И. Калинин, сказавший в своё время: «Воспитание патриотизма начинается с углублённого познания своей Родины». Краеведение – для учителя путь к научной исследовательской работе; в процессе краеведческой работы происходит самостоятельное усвоение детьми учебного материала, приобретаются навыки, необходимые в жизни, идёт подготовка к практической деятельности, расширяются общеобразовательные знания.

#### Актуальность обусловлена:

1. реализацией идеи интеграции общественного, социального, естественного, технического и научного познания мира;
2. реализацией деятельностного, коллективного и проблемного обучения, способствующего развитию коммуникабельности, толерантности, критического, пространственного и интегрированного мышления, адекватной самооценке и навыков самопрезентации;
3. необходимостью подготовки к краеведческой научно-исследовательской работе школьников.

Акцент на таких уроках ставится на развитие качеств личности гражданина мира:

- толерантности (терпимости к другой точке зрения, другому взгляду на проблему и способы её решения);
- коммуникативной культуры (способности к диалоговому взаимодействию, основанному на бесконфликтности);
- способности к проектированию при выборе решений и способов действий.

Учащиеся на занятиях создают информационный проект – сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов. Презентация и её разработка – её составная часть. Ценностная ориентация – природа как материальная научная и эстетическая ценность, охрана природы – условие нормальной жизнедеятельности.

Программа носит характер межпредметный и актуализирует знания в области географии, истории, МХК и экологии. Курс рассчитан на 34 часа.

**Результативность:** за время работы по этой программе у учащихся повысилась мотивация: увеличилось количество ребят, принявших участие в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах:

Учебный год	Количество учащихся
2012-2013	132
2013-2014	279
2014-2015	253

#### Получили награды:

Мероприятие	Награды
Всероссийские творческие конкурсы	Лауреаты: 10 1 место: 32 2 место: 30 3 место: 46
Городские конкурсы	Победитель: 5

Городские конференции	Лауреаты: 3 2 место: 3 3 место: 1
Межрегиональная школьная олимпиада «Географический Олимп»	1 место: 1 Призёр: 1
Городская олимпиада по геонаукам	1 место: 1 2 место: 1
Всероссийский конкурс «Географическое пополнение»	Лауреаты: 5

Программа «Мой Иркутск» была представлена на конкурсах:

Уровень	Место
Международный семинар-конкурс на приз е-журнала «Наука и образование: новое время»	I
Муниципальный конкурс «Лучшая авторская педагогическая разработка, реализующая духовно-нравственное направление» в рамках XI городского образовательного форума «Образование Иркутска – 2016»	Лауреат
Муниципальная школа-конференция «Воспитание духовности в современном мире»	III

Элективный курс «Мой Иркутск» для учащихся 8-9 классов транслирован на Всероссийском уровне, а именно:

- в рамках Всероссийского/конкурса/Всероссийской конференции;
- на уровне педагогического сообщества с последующим воспроизведением в новых условиях;
- на уровне Научной Электронной Библиотеки e-library.ru (системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ));
- на уровне публикации

Программа элективного курса «Мой Иркутск» востребована: по ней работают муниципальные общеобразовательные учреждения г. Иркутска средние общеобразовательные школы: №73, 31, 7, 66, школа-интернат №13, гимназия №3.

#### Общая характеристика учебного курса.

1. На каком содержательном материале, и через какие формы работы я смогу наиболее полно реализовать задачи предпрофильной подготовки? Как я смогу помочь ребёнку сориентироваться в выборе профиля, восполнить пробелы его предыдущей подготовки, показать типичные для данного профиля виды деятельности, дать возможность ученику проявить себя и добиться успеха?	Рассказать о необыкновенных уголках г. Иркутска, разбудить в душе учащихся чувство преклонения перед бесконечным разнообразием и несравненной красотой природы. Расширить кругозор учащихся.
2. Чем содержание курса будет качественно отличаться от базового курса?	Оно вообще не представлено в базовых курсах.
3. Каким образом будет выстроена логика подачи материала в программе? Почему нужна именно такая логика?	Подача материала построена в форме путешествия.

4. Каким образом будет сгруппирован материал в программе по разделам и темам?	Вводная часть, разделы: рельеф, климат, история, административно-территориальное деление, ископаемые ресурсы, экономика, транспорт, социальная сфера, религия, международные отношения, перспективы.
5. Сколько времени потребуется для изучения материала с учётом контроля, возможных затруднений и необходимости его повторения с учащимися?	34 часа
6. Каким учебным и вспомогательными материалами обеспечен данный курс (фонд библиотеки, хрестоматии, сборники, диагностические материалы)?	Интернет, фонд библиотеки.
7. Какие виды деятельности (профильные и профессионально ориентированные) возможны в работе с данным содержанием?	Работа в малых группах, работа с источниками информации, презентация.
8. Какие виды работ могут выполняться учащимися для подтверждения своей успешности в профильном обучении?	Структурализация, систематизация, публичное выступление
9. Какова доля самостоятельной работы ученика в работе по данному курсу, в чём он может проявить инициативу?	Подбор материала, определение форм отчётности по своей части, его оформление, создание презентации.
10. Какие критерии помогут учителю и ученику оценить успешность прохождения данного курса?	Технология «Мини-сочинение»
11. Каким образом в процессе работы будет фиксироваться динамика интереса к данному курсу, к будущему профилю?	Технология «Острова»
12. Чем может завершиться для ученика изучение курса, какова форма отчётности?	Презентация

#### **Цели:**

1. Через интеграцию географии с предметами гуманитарного цикла и естественнонаучного цикла: МХК, истории и экологии формировать:
  - навыки самостоятельной работы;
  - навыки научно-исследовательской деятельности (структурализация, систематизация);
  - теоретические и практические умения учебной деятельности;
2. Дать целостное представление о городе Иркутске;
3. Воздействовать на эмоционально-чувственную сферу.

#### **Задачи:**

1. Практическая реализация компонентов Федерального государственного образовательного стандарта при изучении элективного курса «Мой Иркутск».
2. Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий.
3. Формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для познавательного развития обучающихся.
4. Развитие мышления и самостоятельности принятия решений.

5. Развитие потребности в непрерывном образовании и самообразовании
6. Формирование гражданской ответственности и патриотизма.

### Ожидаемые и планируемые результаты

#### Учащиеся должны знать:

1. об интересных уголках г. Иркутска, о выдающихся достижениях природы; населении, хозяйстве;
2. природа как материальная, научная и эстетическая ценность;
3. как создавались эти творения;
4. что они значили, для своих современников, и что от них осталось.

#### Должны уметь:

1. работать в малых группах;
2. оперировать новыми терминами и понятиями, полученными на уроках курса;
3. работать в группе по решению познавательных задач;
4. работать с разными источниками информации;
5. взаимодействовать друг с другом, основываясь на бесконфликтности.

Таким образом, учащиеся получают возможность научиться:

#### познавательные УУД:

- анализировать, делать выводы;
- осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;
- отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

#### личностные УУД:

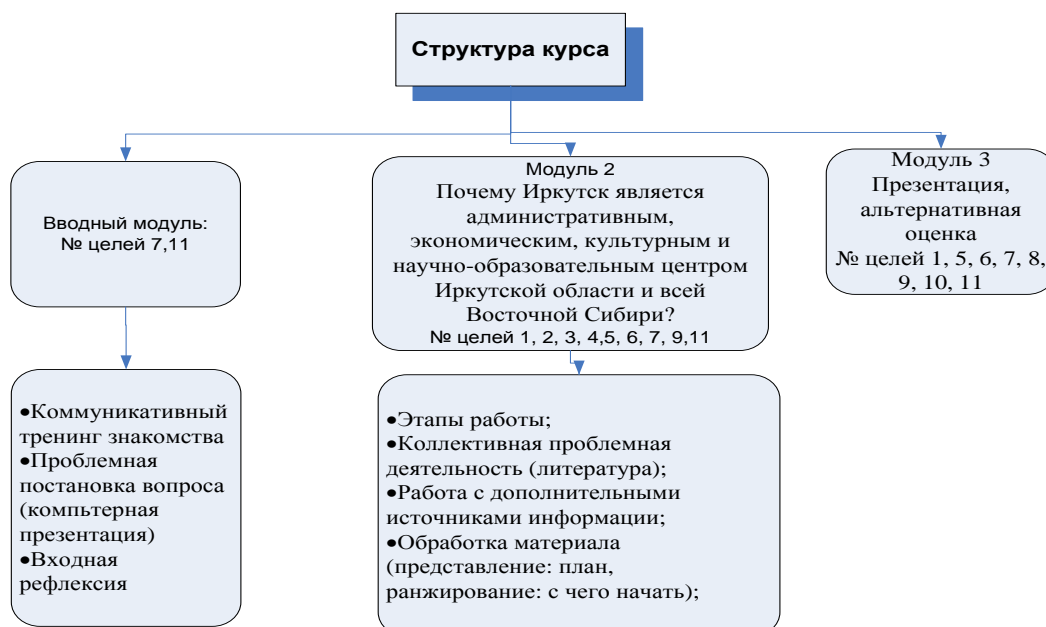
- создание мотивации для изучения предмета;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в социальной практике и профессиональной ориентации;

#### регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели;

#### коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы.



## Содержание тем учебного курса

### Введение (4ч.)

**Что такое город?** Какой населённый пункт считается городом? Распределение российских городов по численности населения. Функции городов.

**Как возникают города?** История городов уходит в глубокую древность. Сибирские города – остроги. Московский тракт и новые поселения. Транссибирская железная магистраль и города Иркутской области. Новая волна градостроительства -1950-1960-е годы.

**Градообразующая основа.** Классификация городов Иркутской области. Градообразующая основа небольших сибирских городов. Многофункциональные города.

**Концепция развития города.** Будущее города и оценка с этих позиций имеющихся у него возможностей и ресурсов.

**Почему Иркутск является административным, экономическим, культурным и научно-образовательным центром Иркутской области и всей Восточной Сибири? (26 ч.)**

**История (3 ч.)** Иркутский острог. Иркутск – центр русско-китайской торговли, административный, стратегический плацдарм. Ключевые этапы развития города.

**Административно-территориальное деление (1 ч.).** Площадь и численность населения административных округов Иркутска.

**Рельеф (1 ч.).** Пойменные долины с возвышенностями. Абсолютные высоты.

**Ископаемые ресурсы (1 ч.)** Топливные ресурсы. Цеолиты. Месторождения суглинка и глин. Песчано-гравийные смеси. Минеральные воды.

**Климат (1 ч.)** Климатообразующие факторы. Погода и климат города Иркутска.

**Население (1 ч.)** Место Иркутска по численности населения Иркутской области и Восточной Сибири. Динамика численности населения Иркутска. Средний возраст жителей областного центра. Структура населения города.

**Религия (1 ч.).** Основные религиозные конфессии. Культовые сооружения.

**Экономика (1ч.).** Иркутск – крупный экономический и промышленный центр региона. Основные отрасли промышленности: машиностроение, пищевая и лёгкая промышленность, электроэнергетика, промышленность строительных материалов. Торговля и сфера услуг.

**Энергетика (1 ч.).** Энергетические предприятия. Характеристика ГЭС и ТЭЦ города Иркутска.

**Транспорт (1ч.)** Иркутск – крупнейший транспортный узел. Транспортный комплекс областного центра: водный, железнодорожный, автомобильный, авиационный, городской электрический виды транспорта.

**Социальная сфера (1 ч.).** Муниципальная система образования. Иркутск – студенческий город. Иркутск – культурный центр региона. Иркутск – спортивный город. Иркутск – крупнейший медицинский центр Сибири.

**Перспективы (2 ч.).** Иркутская агломерация. Туристско-рекреационный комплекс. Переход на инновационный путь развития.

**Определение целей проекта, проведение организационной работы (1 ч.).** Что такое проект. Порядок выполнения проекта. Как выбрать тему? Требования к теме. Цель проекта: «Зачем?» (мы делаем проект).

**Определение способов и методов исследования, организация групп (2 ч.).** «Как?» (мы это можем делать). Разбивка на группы. Распределение обязанностей.

**Обмен информацией, работа по группам, определение методов работы, форм отчёта (2 ч.).** «Что получится?» (решение проблемы). Анализ имеющейся информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов.

**Анализ собранной группой информации (2ч).** Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества, внесение изменений при необходимости.

**Работа в малых группах по составлению сценария защиты проекта (2 ч).** Творческий подход: найдите новую форму представления материала, что позволит вам проявить своё творчество (макеты, буклеты, фото отчёты, рекламные акции, презентации, дневники дел, рекомендации, мастер-классы, материалы, оформленные посредством ИКТ).

**Оформление материала в группах (2 ч).** Изучение возможностей использования результатов проекта.

#### **Презентация, альтернативная оценка (3 ч.)**

**Презентация (2 ч).** Оцениваются: композиция доклада, полнота результатов, аргументированность; эрудиция, межпредметные связи; культура речи, использование наглядных средств; ответы на вопросы: полнота, убедительность, доброжелательность.

**Викторина (1ч.)** Основные периоды в жизни города, важные общероссийские и иркутские исторические события, характерные для каждого периода памятники истории и события; узнавать памятники, связанные с жизнью и деятельностью знаменитых иркутян, вклад известных иркутских купцов, деятелей культуры и науки, политиков, предприятий и учреждений в формирование иркутского наследия.

**Рефлексия (1ч.)** «Мои действия – взгляд назад»

#### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Дата проведения		Кол -во ч.	Тема урока	Цели урока	Форма урока	Деятельность учащихся
	план	факт					
			4ч.	Вводная часть:	1. Воздействовать на эмоционально-чувственную сферу; 2. Готовность сотрудничать в разноуровневой группе, находить компромисс;		
1			1	1. Что такое город?	1. Воздействовать на эмоционально-чувственную сферу; 2. Готовность сотрудничать в разноуровневой группе, находить компромисс;	Игра-экспромт	Работа в группах.
2			1	2. Как возникают города?	Формировать теоретические и практические умения учебной деятельности;	Лекция	Выбор темы проекта
3			1	3. Градообразующая основа	1. Формировать теоретические и практические умения	Практическое занятие	Работа в группах по отдельным



					учебной деятельности; 2. Готовность сотрудничать в разноуровневой группе, находить компромисс		направлениям
4			1	4. Концепция развития города	1. Воздействовать на эмоционально-чувственную сферу; 2.. развивать критическое и творческое мышление; 3. Готовность сотрудничать в разноуровневой группе, находить компромисс;	Практическое занятие	Рефлексивная мишень
			26ч.	Почему Иркутск является административным, экономическим, культурным и научно-образовательным центром Иркутской области и всей Восточной Сибири?			
5-7			3	1-3. История	Формировать теоретические и практические умения учебной деятельности;	Комбинированный	Заполнение таблицы
8			1	4. Административно-территориальное деление	Формировать теоретические и практические умения учебной деятельности;	Комбинированный	Заполнение таблицы
9			1	5. Рельеф	Формировать теоретические и практические умения учебной деятельности;	Комбинированный	Работа с картой-схемой
10			1	6. Ископаемые ресурсы	Формировать теоретические и практические умения учебной деятельности;	Комбинированный	Работа с картой-схемой
11			1	7. Климат	Формировать теоретические и практические умения	Комбинированный	Вычерчивание графиков температур,

					учебной деятельности;		диаграмм выпадения осадков
12			1	8. Население	Формировать теоретические и практические умения учебной деятельности;	Комбинированный	Анализ динамики численности населения Иркутска с 1730 по 2010 годы.
13			1	9. Религия	Формировать теоретические и практические умения учебной деятельности	Комбинированный	Анализ карты-схемы
14			1	10. Экономика	Формировать теоретические и практические умения учебной деятельности	Комбинированный	Заполнение таблицы
15			1	11. Энергетика	Формировать теоретические и практические умения учебной деятельности	Комбинированный	Заполнение таблицы
16			1	12. Транспорт	Формировать теоретические и практические умения учебной деятельности	Комбинированный	Анализ карты-схемы
17			1	13. Социальная сфера	Формировать теоретические и практические умения учебной деятельности	Комбинированный	Анализ карты-схемы
18-19			2	14-15. Перспективы	Формировать теоретические и практические умения учебной деятельности	Комбинированный	Проект «Ваше представление о будущем города».
20			1	16. Определение целей проекта, проведение организационной работы	1. формировать теоретические и практические умения учебной деятельности; 2. готовность сотрудничать в разноуровневой группе, находить компромисс;	Практическое занятие	1. Сформулирована проблема; 2. Определение поиска информации; 3. Организованы группы детей, мотивированные к поиску информации; 4. избраны лидеры групп, определены роли каждого члена группы.

21-22			2	17- 18. Определение способов и методов исследования, организация групп	1. привить навыки самостоятельной работы; 2. сформировать навыки научно-исследовательской деятельности (структурализация, систематизация); 3. формировать теоретические и практические умения учебной деятельности; 4. использовать информационные технологии; 5. воздействовать на эмоционально-чувственную сферу; 6. развивать критическое и творческое мышление; 7. готовность сотрудничать в разноуровневой группе, находить компромисс;	Практическое занятие	1. Определены предварительные в группах, а затем в результате общей дискуссии методы исследования; 2. Работа в группах экспертов по отдельным направлениям 3. Обмен информацией в базовых группах
23-24			2	19-20. Обмен информацией, работа по группам, определение методов работы, форм отчёта	1. привить навыки самостоятельной работы; 2. сформировать навыки научно-исследовательской деятельности (структурализация, систематизация); 3. формировать теоретические и практические умения учебной деятельности; 4. использовать информационные технологии; 5. воздействовать на эмоционально-чувственную сферу; 6. развивать критическое и творческое мышление; 7. способствовать развитию диалого-лингвистических способностей;	Практическое занятие	1. Продолжение работы в базовых группах, обмен информацией, совместный её анализ; 2. Определение форм отчётности по своей части проекта (направлению), его оформления; 3. Определение наиболее удачных материалов; 4. Определение дальнейшей работы.

					8. готовность сотрудничать в разноуровневой группе, находить компромисс.		
25-26			2	21-22. Анализ собранной группой информации	1. привить навыки самостоятельной работы; 2. сформировать навыки научно-исследовательской деятельности (структурализация, систематизация); 3. формировать теоретические и практические умения учебной деятельности; 4. использовать информационные технологии; 5. воздействовать на эмоционально-чувственную сферу; 6. развивать критическое и творческое мышление; 7. способствовать развитию диалого-лингвистических способностей; 8. готовность сотрудничать в разноуровневой группе, находить компромисс.	Практическое занятие	1. Завершение сбора информации и её обсуждение по группам; 2. Выводы; 3. Распределение ролей для защиты
27-28			2	23-24. Работа в малых группах по составлению сценария защиты проекта.	1. привить навыки самостоятельной работы; 2. сформировать навыки научно-исследовательской деятельности (структурализация, систематизация); 3. формировать теоретические и практические умения учебной деятельности; 4. использовать информационные технологии; 5. воздействовать на эмоционально-	Практическое занятие	Подготовка сценария защиты

					<p>чувственную сферу;</p> <p>6. развивать критическое и творческое мышление;</p> <p>7. способствовать развитию диалого-лингвистических способностей;</p> <p>8. готовность сотрудничать в разноуровневой группе, находить компромисс.</p>		
29-30			2	25-26. Оформление материала в группах	<p>1. сформировать навыки научно-исследовательской деятельности (структурализация, систематизация);</p> <p>2. формировать теоретические и практические умения учебной деятельности;</p> <p>3. использовать информационные технологии;</p> <p>4. воздействовать на эмоционально-чувственную сферу;</p> <p>5. способность к самопрезентации через позиционирование и аргументацию;</p> <p>6. развивать критическое и творческое мышление;</p> <p>7. способствовать развитию диалого-лингвистических способностей;</p> <p>8. готовность сотрудничать в разноуровневой группе, находить компромисс.</p>	Практическое занятие	Оформление материала
			3 ч.	Презентация, альтернативная оценка			
31-32			2	1-2. Презентация	<p>1. показать интеграцию географии с предметами гуманитарного цикла и естественнонаучного цикла: МХК, литературы и экологии;</p>	Практическое занятие	Презентация, альтернативная оценка

					<p>2. дать целостное представление о мире;</p> <p>3. воздействовать на эмоционально-чувственную сферу;</p> <p>4. способность к самопрезентации через позиционирование и аргументацию;</p> <p>5. развивать критическое и творческое мышление;</p> <p>6. способствовать развитию диалого-лингвистических способностей;</p> <p>7. готовность сотрудничать в разноуровневой группе, находить компромисс.</p>		
33			1	2. Викторина	<p>1. показать интеграцию географии с предметами гуманитарного цикла и естественнонаучного цикла: МХК, литературы и экологии;</p> <p>2. дать целостное представление об Иркутске;</p> <p>3. воздействовать на эмоционально-чувственную сферу;</p> <p>4. развивать критическое и творческое мышление;</p> <p>5. готовность сотрудничать в разноуровневой группе, находить компромисс.</p>	Практическое занятие	Ответы на вопросы викторины
34			1	Рефлексия	<p>1. развивать критическое и творческое мышление;</p> <p>2. готовность сотрудничать в разноуровневой группе, находить компромисс.</p>	Практическое занятие	Групповая форма работы «Очерк на основе интервью»

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Литература для учителя

1. Атлас развития Иркутска. – Иркутск: Изд-во Института географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2011. – 131 с.
2. Винокуров М. А., Суходолов А. П. Города Иркутской области. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010. – 344с.
3. Историко-географический атлас города. Иркутск. 350 лет. Иркутск: ФГУП «Восточно-Сибирское аэрогеодезическое предприятие, 2011. – 120 с.
4. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. Минск: Высшая школа, 2002
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, под редакцией Е. С. Полат. М.: АСАДЕМА, 2003
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
7. Социально-педагогические технологии, используемые в практике педагогов специальных образовательных учреждений. Сост. Дичина Н. Ю., Малых Т. А., Переломова Н. А., Пешня И. С. Иркутск: ИПКРО, 2008. – с.64
8. Сценарии классных часов (часть 2-я), под редакцией А. А. Рождественской. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002
9. Образовательные технологии (из опыта развития глобального мышления учащихся)/Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Е. Б. Спасской. – СПб.: КАРО, 2002

### DVD

- DVD – «Иркутские горизонты» - «На улицах Иркутска»
- DVD «Небо на земле»
- DVD «Иркутская история»
- DVD «Город у Байкала» - «Иркутск. История. Легенды с древнейших времён до начала XIX века»
- DVD «Золотой глобус» № 83 – «Транссибирская магистраль»

### Литература для учащихся

1. Атлас развития Иркутска. – Иркутск: Изд-во Института географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2011. – 131 с.
2. Винокуров М. А., Суходолов А. П. Города Иркутской области. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010. – 344с.
3. Гольдфарб С. И. Весь Иркутск. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1992.
4. Иркутская летопись 1661-1940 гг. /Составитель, автор предисловия и примечаний Ю. П. Колмаков. – Иркутск: «Отгиск», 2003. - 848 с.
5. Иркутска гордость и слава. – Иркутск: Издание ОГУП «Иркутская областная типография № 1», 2001.
6. Историко-географический атлас города. Иркутск. 350 лет. Иркутск: ФГУП «Восточно-Сибирское аэрогеодезическое предприятие, 2011. – 120 с.
7. Козлов И. И. Путеводитель по Иркутску. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1982,- 192 с.
8. Медведев С.И. Иркутск на почтовых открытках 1899-1917.- М: Издательство «Галарт», 1996.
9. Сибирский календарь. /Составитель Лариса Фомина. Иркутск: издательство «Восточно-Сибирская правда», 1992.
10. Харкеевич И. Ю. Музыкальная культура Иркутска. Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1987.-280 с.