

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа №63**

664029, г. Иркутск, ул. Терешковой, 38, тел./факс: 8 (359) 381-989
E-Mail: school63-irk@mail.ru

ПРИНЯТО
на Совете Школы
« 19 » января 2022 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет Школы
от 20.01.2022 года Протокол №2
Председатель Педсовета
_____ Г. И. Толстых
« 20 » января 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор MAOY г. Иркутска СОШ №63
_____ Г. И. Толстых
« 21 » января 2022 г.

ВВЕДЕНО
в действие приказом
от 21.01.2022 года №01-10-08/6
Директор MAOY г. Иркутска СОШ №63
_____ Г. И. Толстых
« 21 » января 2022 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в MAOY г. Иркутска СОШ №63**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней оценке качества образования муниципального разработано в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 13);

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года);
- ✓ Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №63

Настоящее Положение определяет порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), организационную модель ВСОКО, функции и полномочия субъектов ВСОКО, принципы, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в школе.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- оценка качества образования (далее - ОКО) – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе;
- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) (контрольных работ, тестов, анкет и др.),

имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС).

1.3. ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы и динамики ее развития. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает педагогический коллектив и администрацию школы достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

1.4. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования школы, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.

1.5. Представление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в различной форме (справки, графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основными целями ВСОКО являются следующие:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели внутренней системы оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение основных направлений развития школы.

2.3. Основными функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение государственного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательного процесса;
- определение критериальной основы качества образования в школе;
- аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса;
- подготовка аналитических материалов о деятельности школы и качестве образования;
- стимулирование инновационных процессов в школе для поддержания и постоянного улучшения качества образования;
- определение направлений развития школы, повышение квалификации педагогических работников.

2.4. Основными принципами организации внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования;
- систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

3. Организационная модель внутренней системы оценки качества образования

3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных мероприятий, которую осуществляет учитель (классный руководитель, педагог дополнительного образования) на уроке, занятии внеурочной деятельности, внеклассном мероприятии; способы его осуществления индивидуальны и зависят от особенностей класса, в котором работает учитель, и от уровня методической подготовки учителя;
- обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей школы.

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор школы. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных данных, включает в себя заместителей директора, педагогический совет, методический совет, временные творческие группы учителей, педагога - психолога. Все звенья системы ВСОКО связаны между собой:

3.4. Директор школы координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.5. Совет школы (государственно-общественный орган управления школой) формирует общественный запрос на проведение оценочных мероприятий, определяет направления и критерии внутренней оценки качества образования, принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур, вносит предложения в программу развития школы.

3.6. Заместители директора:

- планируют и разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвуют в этих мероприятиях;
- координируют разработку оценочных материалов и методик;
- осуществляют внутришкольный контроль;
- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему оценки качества образования в школе, координируют и осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (педагогический коллектив, родительская общественность, органы местного самоуправления);
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);
- формируют статистические данные для использования в управленческой деятельности;
- обеспечивают структурирование и хранение информации, полученной в результате оценочной деятельности;
- представляют информацию в форме таблиц, диаграмм, графиков и т.п.;
- участвуют в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.7. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3.8. Методический совет школы:

- участвует в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.9. Временные коллективы учителей:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Основными направлениями ВСОКО являются:

- результаты освоения образовательных программ (качество образовательных результатов);
- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество реализации образовательного процесса);
- условия реализации образовательных программ (качество условий обеспечивающих образовательный процесс).

4.2. Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования применительно к каждому из уровней образования включает три этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;
- промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой;
- контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения учащимися результатов реализации ООП.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- метод экспертных оценок;
- тестирование;
- анкетирование, опрос;
- проведение контрольных и диагностических работ;
- проверка документации;
- наблюдение;
- посещение уроков, консультаций, занятий;
- сбор и статистическая обработка информации и т.п.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях, надежность, удобство использования, стандартизированность, и апробированность.

4.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы,

являются анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ учебно-воспитательной работы, публичный доклад, справки контроля, самообследование, программа развития школы). Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте школы для ознакомления широкой общественности, является самообследование.

5. Критерии оценки условий реализации основных образовательных программ

5.1. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводит директор школы и его заместители, заведующая библиотекой, педагог- психолог, с участием методического совета школы.

5.2. Оценка условий реализации основной образовательной программы включает:

- качество методической системы школы;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество методической системы школы;
- санитарно – гигиенические безопасные условия;
- материально-техническое оснащение;
- кадровое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- психологический климат;
- общественное питание;
- общественно – государственное управление;
- документооборот;
- качество информационно-образовательной среды.

5.3. Оценка условий реализации основной образовательной программы обязательна на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий и разработки программы развития.

6. Критерии оценки содержания образования и образовательного процесса

6.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

6.2. Оценка содержания образования и качества образовательного процесса осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

6.3. В рамках оценки содержания образования оценке подвергаются:

6.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

- соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана;
- соответствие структуры образовательной программы обязательным требованиям;
- наличие индивидуальных учебных планов;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- качество преподавания;
- наличие планов воспитательной работы, и их соответствие общешкольному плану;
- организация дополнительного образования (кружки, клубы, секции), их обеспеченность рабочими программами;
- обеспечение вариативности образовательного процесса средствами учебного плана (углубленное и профильное изучение отдельных предметов, элективные курсы и факультативы).

6.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- соответствие структуры основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- учет требований к структуре учебного плана (соотношение часов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений);
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;
- выполнение объема реализации учебных программ;
- качество преподавания;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- наличие планов воспитательной работы, их соответствие плану воспитательной работы школы;

6.4. В рамках оценки образовательной деятельности оценке подвергаются:

- общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу на каждом уровне образования, и динамика численности;
- формы получения образования;
- реализация ООП в сетевой форме;
- методики и технологии обучения и воспитания;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом.

7. Критерии и показатели измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).

Критерии	Показатели
Результаты	
Внутренняя и внешняя оценка предметных результатов по уровням образования	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся на «4» и «5»; - доля обучающихся с одной «3»; - доля неуспевающих (неаттестованных) учащихся; - доля второгодников; - доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (в том числе особого образца); - доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании; - доля учащихся, продолживших обучение в 10 классе; - доля участников конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций школьного уровня; - результаты независимой оценки выпускников 11 класса (результаты ЕГЭ по предметам); - результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ и ГВЭ по предметам); - результаты независимой экспертизы предметных и метапредметных знаний учащихся 4,5 классов (ВПР)
Метапредметные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Школы (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий); - результаты независимой экспертизы предметных и метапредметных знаний учащихся по результатам ВПР
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	<ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Школы (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий); - сравнение с данными независимой диагностики
Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - динамика доли учащихся, имеющих отклонение в здоровье; - процент пропусков уроков по болезни; - доли обучающихся по группам здоровья
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<ul style="list-style-type: none"> - доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах, конференциях на уровне школы, города, области, России, международном; - доля победителей (призеров)
Социализация учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников; - доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся; - доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения; - доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе; - доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.

Реализация образовательного процесса	
Основные образовательные программы	- соответствие образовательной программы ФК ГОС и ФГОС
Дополнительные образовательные программы	- статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся; - доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования
Реализация учебных планов и рабочих программ	- соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС; - процент выполнения учебного плана, рабочих программ
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	- анализ посещенных уроков, - системный анализ результатов деятельности учителя; - доля родителей, положительно высказавшихся об организации урочной деятельности и индивидуальной работе с учащимися
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	- анализ посещенных внеурочных занятий; - доля родителей, положительно высказавшихся о классном руководстве и организации внеурочной деятельности
Условия	
Соответствие требованиям к условиям обучения	- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; - соответствие нормам и требованиям СанПиН; - соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС; - соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; - наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования; - наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами; - наличие оборудованного медицинского кабинета; - доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и материально-технических условиях обучения
Психологический климат в образовательном учреждении	- доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)
Социальное партнёрство	- доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальными партнёрами
Кадровое обеспечение	- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля учителей, использующих современные педагогические технологии; - доля учителей, использующих ИКТ в образовательной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, принимавших участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях; - доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства; - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; - доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих открытые мероприятия
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; - доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов; - доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям к документообороту; - полнота нормативно-правового обеспечения

8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

8.1. Каждый участник (субъект и объект) оценочных мероприятий имеет право на уважительное отношение вне зависимости от результатов ВСОКО.

8.2. Участники оценочных процедур имеют право на обезличенное выполнение предложенных заданий, кроме тех работ (контрольных, диагностических), которые характеризуют предметные и личностные достижения конкретных учащихся.

8.3. Школа несет ответственность за разглашение персональных данных всех субъектов ВСОКО, полученных в процессе или в результате оценочных процедур, в соответствии с действующим законодательством.