

Рассмотрено:

«Утверждаю»

на заседании педагогического совета
МАОУ г. Иркутска СОШ №63
протокол №3 от 29.03.2024 г.

Директор МАОУ г. Иркутска СОШ №63
Г. И. Толстых
Приказ №01-10-34/4
от « 29 » марта 2024 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
по итогам 2023 года**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная
школа №63
(МАОУ г. Иркутска СОШ №63)**

2. Место нахождения: юридический и фактический адреса

664029, город Иркутск, улица Терешковой, дом 38

Контактный телефон	Факс	e-mail
38-19-89	(3592) 38-19-89	school63-irk@mail.ru

3. Наличие филиалов: нет
4. Адрес сайта ОУ: <http://school63.irk.ru/>
5. Учредитель: (наименование, адрес)

**Департамент образования города Иркутска,
город Иркутск, улица Рабочего Штаба, дом 9**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие вопросы.	
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	4
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	7
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	11
2. Содержание образовательной деятельности.	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития ОО.....	14
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	17
3. Кадровый состав образовательной организации.....	18
4. Анализ качества обучения учащихся.	
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.....	20
4.2. Анализ результатов обучения.....	21
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	22
4.4. Результаты внешней экспертизы.....	27
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.	
5.1. Общая характеристика.....	30
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.....	31
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....	35
7.1. Результативность воспитательной системы образовательной организации.....	39
7.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	41
7.3. Охват учащихся дополнительным образованием.....	43
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	45
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.....	46
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	53
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	55
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	57
12. Востребованность выпускников.....	58
13. Учебно-методическое обеспечение.....	60
14. Библиотечно-информационное обеспечение.....	60
15. Внутренняя система оценки качества образования.....	61
16. Анализ показателей деятельности.....	64

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №63 открыта в 1955 году.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №63

Краткое наименование: МАОУ г. Иркутска СОШ №63

Юридический адрес: 664029, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Терешковой, д. 38

Фактический адрес: 664029, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Терешковой, д. 38

Тел./факс: 8(3952)38-19-89

E-mail: school63-irk@mail.ru

ИНН 3812007870

КПП 381201001

ОГРН 1023801752457

Устав МАОУ г. Иркутска СОШ №63 утвержден Департаментом образования города Иркутска 04.03.2015 года №214-08-211/15; изменения в Устав МАОУ г. Иркутска СОШ №63 утвержденные Департаментом образования города Иркутска 09.03.2017 года №214-08-190/7, 16.02.2022 года №214-08-239/22. Устав школы соответствует закону «Об образовании».

Школа осуществляет свою деятельность при наличии следующих документов:

Наименование	Реквизиты	Срок действия
Свидетельство о государственной регистрации	серия ИРП №2013 от 15.12.1997	без срока
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1023801752457 рег. №2133850058351 от 11.02.2013 г.	без срока
Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе	свидетельство от 12.01.1998 г. (ИНН/КПП 3812007870/381201001)	без срока
Лицензия образовательного учреждения (с приложениями)	серия 38Л01 №0002873 рег. №8505 от 05.11.2015 г. (Л035-01220-38/00228108)	без срока
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01 №0001024 рег. №3042 от 24.12.2015 г.	без срока

Нормативный срок освоения общеобразовательных программ: на уровне начального общего образования – 4 года, на уровне основного общего образования – 5 лет и на уровне среднего общего образования – 2 года. В школе развит обширный блок дополнительного образования, включающий в себя секции и кружки различных направлений.

В 2021 учебном году была разработана Программа развития на 2021-2026 года «Храним традиции, совершенствуем настоящее, открываем будущее».

Важнейшим принципом работы и развития образовательного учреждения является обеспечение максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Миссия школы: создание оптимальных условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех в современном мире.

Цель: создание необходимых условий для обеспечения качества образовательной среды, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательных отношений в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Задачи:

1. Создание условий для гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития каждого ребенка, сохранения его физического и психического здоровья.
2. Продолжение работы по организации творческих микрогрупп с целью формирования функциональной грамотности у обучающихся.
3. Разработка и внедрение в школе индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Применение новых современных воспитательных методик и технологий.
5. Профилактика суицидального поведения в подростковой среде.
6. Обновление подхода к формированию системы наставничества в образовательной организации.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №63 (далее – Учреждение) создано в соответствии с постановлением администрации города Иркутска от 15.01.2013 г. №031-06-37/13.

Школа в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение является юридическим лицом с момента его государственной регистрации в порядке, установленном законом о государственной регистрации юридических лиц, имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме муниципального учреждения.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Учреждение отвечает по своим обязательствам имуществом, находящимся у него на праве оперативного управления, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ним учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности образовательное учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявленным требованиям, лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют законодательству.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые задачи. Главная задача – создание новой эффективной образовательной системы с действенным

управлением, которое будет отвечать запросам современной жизни потребностям развития личности, общества, государства.

В школе выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации.

Структура управления школой по-прежнему остается линейно-функциональной, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией и развиты и по вертикали и по горизонтали.

Линейно-функциональная структура управления дополняется матричной, также отражающей в себе самые разные группы людей, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения.



Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок, и, как правило, не изменяют число уровней и вертикальной иерархии.

I уровень – уровень директора образовательного учреждения – уровень стратегического управления;

II уровень – уровень заместителей директора – уровень тактического управления;

III уровень – уровень педагогических работников – уровень оперативного управления;

IV уровень – уровень учащихся, по содержанию это тоже уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов – это уровень соуправления и самоуправления.

Каждый из четырех уровней вертикальной структуры управления имеет свою горизонтальную структуру органов, в работу которых также вносятся изменения в соответствии с развитием школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами, принимаемыми на уровне муниципалитета г. Иркутска, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наличие такой разветвлённой структуры управленческих органов в школе требует организации и правильного взаимодействия, координации их работы и эффективного выполнения каждым из этих органов и подразделений своих специфических функций.

Все это обусловило необходимость определения основных принципов их руководящей деятельности. К этим принципам относятся следующие:

- координация, согласованность и деловое сотрудничество всех управленческих органов;

- демократизм и гласность в осуществлении всеми должностными лицами своих функций; опора на общественное мнение педагогического и ученического коллектива, а также родителей;
- персональная ответственность всех руководящих лиц, учителей, классных руководителей за успешное выполнение своих должностных функций;
- умение выделять главные проблемы в работе школы и концентрировать усилия на их решении;
- поддержание благожелательного психологического микроклимата;
- тактичный и регулярно осуществляемый контроль за выполнением указаний вышестоящих органов и принятых решений;
- поощрение педагогического творчества.

В школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- наблюдательный совет;
- общее собрание работников;
- Совет школы;
- педагогический совет.

Деятельность органов государственно-общественного управления регламентируется локальными актами («Положение о Наблюдательном Совете в МАОУ г. Иркутска СОШ №63», «Положение о Совете школы в МАОУ г. Иркутска СОШ №63», другие локальные акты школы).

Они осуществляют свою работу в соответствии с основными функциями, определенными в них.

Финансирование деятельности образовательной организации является многоканальным.

Источниками финансирования помимо средств бюджета являются средства, полученные в результате деятельности по оказанию дополнительных платных услуг, аренды, а также полученные в качестве благотворительных взносов родителей.

Деятельность Наблюдательного Совета, а также главного бухгалтера школы позволяет в полной мере осуществлять план финансово-хозяйственной деятельности, эффективно расходовать средства, имеющиеся у образовательной организации.

На сегодняшний день, однако, есть большая необходимость повышать конкурентноспособность школы с целью привлечения внебюджетных средств для развития организации. Факторами инвестиционной привлекательности школы может стать проведение различных презентационных акций и мероприятий, а также деловое сотрудничество с организациями, которые интересны школе и которые заинтересованы в ней.

Тогда возможно и деятельность органов государственно-общественного управления будет более эффективной и уйдет не нужный формализм.

Педагогический совет, рассматривая педагогические и методические вопросы организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивает организацию образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС: технологический подход в проектировании урочных и внеурочных занятий. Многие вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности успешно решаются в школе.

Однако необходимо:

- 1) продолжить аналитическую и прогностическую работу учителя, обобщение опыта работы, представление опыта работы на заседаниях ШМО;
- 2) осуществить переход на ФОП с 1-го по 11-й класс;
- 3) осуществлять более тесную коммуникацию родителей и классных руководителей, не заменяя личное общение сообщениями в мессенджерах;
- 4) продолжить реализацию программы развития «Храним традиции, совершенствуем настоящее, открываем будущее».

Решения, принимаемые на общих собраниях трудового коллектива, позволяют эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы для организации деятельности школы, создать комфортные условия для каждого педагога и учащегося.

В школе работает общешкольный родительский комитет и общешкольный ученический совет, осуществляя учет мнений учащихся, родителей несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Школа открыта для общественности города. На это направлен комплекс мероприятий:

- обновление информации на сайте;
- ежегодные отчеты перед родительской общественностью;
- дни открытых дверей;
- проводимые на базе школы муниципальные мероприятия.

Сложившаяся в школе структура управления создает условия для реализации педагогическим коллективом целей и задач, стабильного функционирования и развития. Стратегическое управление ориентировано на поиск новых возможностей с целью обеспечения конкурентоспособности учреждения.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Образовательная деятельность школы имеет всесторонне развитую систему обеспечения: кадровое, управленческое, учебно-методическое, материально-техническое, медицинское, социальное.

Материально-техническое обеспечение – это комплекс материальных и технических средств, предназначенных для обеспечения подготовки учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и совершенствование материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательного учреждения современными спортивными, учебными и информационно-техническими средствами является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Учебно-материальная техническая база соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к зданиям школ. Ежегодно осуществляется проверка готовности школы к началу нового учебного года.

Материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий НОО, ООО, СОО на 100%.

Площадь земельного участка – 11921 м², передан ОО в бессрочное пользование.

Площадь учебных кабинетов – 1486 м²

Площадь модуля спортивного зала – 1022,5 м²

Школа имеет 24 учебных кабинета, в том числе:

- 8 кабинетов начальной школы, оборудованные мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран), документ-камерами, из них 3 кабинета оборудованы интерактивными комплексами;
- 3 кабинета математики;
- 2 кабинета иностранного языка;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет истории (оборудован интерактивным комплексом);

- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет музыки.

Кабинеты оборудованы в основном в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 года №804), в каждом кабинете есть мультимедийный комплекс (ПК, мультимедийный проектор, экран), документ-камера.

В школе действуют следующие специализированные кабинеты:

- 1 кабинет физики и лаборантская, оборудованный мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран), необходимыми приборами и таблицами. ГИА-лаборатория со стандартным комплектом оборудования – 10 штук.
- 1 кабинет химии и лаборантская, с интерактивным программно-аппаратным комплексом, документ-камерой, программным обеспечением, двумя вытяжными шкафами, комплектами лабораторных работ «Мини лаборатория». В кабинет приобретены наборы ОГЭ/ГИА по химии – 14 штук.
- 1 кабинет ОБЖ, оборудован манекеном – тренажером сердечно-легочной реанимации «Витим», мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран), таблицами, макетом автомата Калашникова, информационно-тематическими стендами.
- 1 кабинет технологии для мальчиков, оборудованный токарными станками по дереву (4 штуки), комбинированным-деревообрабатывающим станком (1 шт.), сверлильными станками (2 шт.), электроинструментами (лобзик, дрель, шлиф-машинка, и т.д), различными наборами инструментов.
- 1 кабинет обслуживающего труда, оборудованный в соответствии с требованиями.
- Спортивный зал площадь – 288 м², модуль – площадь – 537,6 м². Освещение спортивных залов соответствует требованиям Сан Пина. Температурный режим в норме.

Спортивный зал и модуль используются для учащихся 1-11-х классов. В школьную учебную программу входят следующие виды спортивной деятельности: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры.

Для всестороннего развития детей, организации их досуга большое значение имеет занятость детей во внеурочное время, посещение секций в школе и в учреждениях дополнительного образования. В школе ведутся спортивные секции. Занятия спортивных секций по волейболу, мини-футболу организуются в соответствии с программами.

По набору помещений, оборудования, по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

Актный зал образовательного учреждения оборудован мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран), микрофонами (9 шт.), синтезатором (1 шт.), акустической системой (5 шт.), стойкой с блоком светового управления (1 шт.), микшерским пультом.

В 2023 году в актный зал школы было приобретено музыкальное оборудование на 302 321,00 рубль (это и наушники динамические, полуоткрытые, микрофоны, микшерский пульт, световое оборудование). Это позволяет более эффективно использовать музыкальное оборудование атриума и проводить озвучивание различных мероприятий более качественно.

Актуальная задача школы сегодня – это успешная социализация в современном информационном обществе. Рациональное использование информационных технологий

способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков.

Информационные технологии активно используются в системе уроков в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, что несомненно вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществление «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей расширяет возможности представления учебной информации.

Парк компьютерного и мультимедийного оборудования

№	Наименование	
1	Всего компьютеров	174
1.	ПК (без ноутбуков)	85
2.	ПК в учебных кабинетах (с ноутбуками)	154
3.	Ноутбук	89
4.	Проектор (включая неисправные)	36 (исправных 30)
5.	Экран	28
6.	Интерактивная доска	6
7.	Принтер или МФУ	40
8.	Документ-камера	17
9.	Количество компьютеров в проводной сети	85
10.	Количество кабинетов в сети Wi-Fi	27
11.	Количество компьютеров в сети Wi-Fi	75
12.	Роутер Wi-Fi	7
13.	Вид соединения с Интернетом	Выделенная линия, проводное
14.	Провайдер	ДСИ
15.	Скорость	100 Мбит/с
16.	Кабинеты, где стационарно установлен проектор	27
17.	Лаборантские помещения, где установлен ПК	10

Анализ закупаемой техники

В рамках реализации программы развития школы за последние три года было закуплено:

наименование		2020	2021	2022
1	ПК	8	10	8
2	Проектор	2	3	1
3	МФУ или принтер	8	3	10
4	Документ-камера			
5	Интерактивная доска	1		
6	3-D принтер	1		
7	Колонки для кабинета	20		
8	Гарнитуры	15		
9	Wi-Fi роутер		4	

Покупка ПК обеспечивает плановую замену устаревающих компьютеров. Закупка проекторов также необходима для замены вышедших из строя старых проекторов.

Возрастающий объем проводимых мониторинговых работ потребовал увеличить количество современных МФУ, рассчитанных на большое количество печатных материалов. Для этого было приобретено 3 МФУ.

Компьютерные классы школы

Три компьютерных класса – 45 рабочих мест ученика и 3 рабочих места учителя. Всего 48 ПК из них 17 ноутбуки. Все компьютеры объединены сетью и имеют выход в интернет. В кабинетах 303 и 306 проводная сеть, в кабинете 12 беспроводная сеть. Классы оборудованы проекционным оборудованием, документ-камерами, интерактивной доской (кабинет №307) и интерактивной панелью (кабинет №303). Классы снабжены МФУ.

наименование	количество
кабинетов	3
ПК:	48
из них ноутбуков	18
Проектор	3
МФУ или принтер	3
Документ-камера	2
Интерактивная доска	1
Интерактивная панель	1

Учебные классы школы

Во всех 24 кабинетах школы, предназначенных для проведения аудиторно-лекционных занятий, установлены ПК, стационарно размещено проекционное оборудование. Кроме этого, в кабинетах имеются документ-камеры, МФУ. Все классы объединены в школьную сеть и имеют выход в интернет. 6 кабинетов имеют только беспроводное подключение.

наименование	количество
кабинетов	27
ПК	29
Из них ноутбуков	10
Проектор	27
МФУ или принтер	24
Документ-камера	15
Интерактивная доска	5
Лаборантские помещения	10
Интерактивная панель	2
ПК в лаборантские помещения	10

Использование компьютерной техники

Компьютерное оборудование используется как для проведения уроков, так и для подготовки к урокам. Активно используются ПК, находящиеся в лаборантских помещениях. Компьютеры также используются в библиотеке для ведения учета книговыдачи, учебной литературы, для работы учащихся. ПК используют заместители директора, социальные педагоги, педагог - психолог, логопед, инженер, бухгалтерия(4), секретарь, звукорежиссер, Центр Детских инициатив. Ноутбуки используются для ведения дистанционного обучения, для участия во всех дистанционных мероприятиях и как мобильный класс.

Всего компьютеров, ноутбуков	174
находятся в работоспособном состоянии	171
работают в составе локальной сети	171
используются в учебном процессе	154
используются в компьютерных классах	54
используются в учебных кабинетах	30
используются в лаборантских	10

используются для управления школой	17
используются как мобильный класс	30
Библиотека	4
Социальные педагоги	1
Психологи	3
Инженер	1
Логопед	1
Звукорежиссер	2
Центр Детских инициатив	1

Вывод:

- Компьютеризация школы находится на высоком уровне. Насыщенность ПК 100%. Дальнейшие закупки ПК необходимы только для замены морально и технически устаревающих компьютеров. На сегодня это менее 6%.
- Удовлетворенность в проекционном оборудовании полная. Проблема в износе ламп.
- Интернет соединение работает устойчиво. При проведении дистанционного обучения не возникало проблем со скоростью и качеством интернета, все уроки прошли без технических замечаний.

Проблемы:

Количество интерактивных панелей не полностью удовлетворяет потребности педагогического коллектива.

ИКТ-навыки учителей требуют их развития и совершенствования.

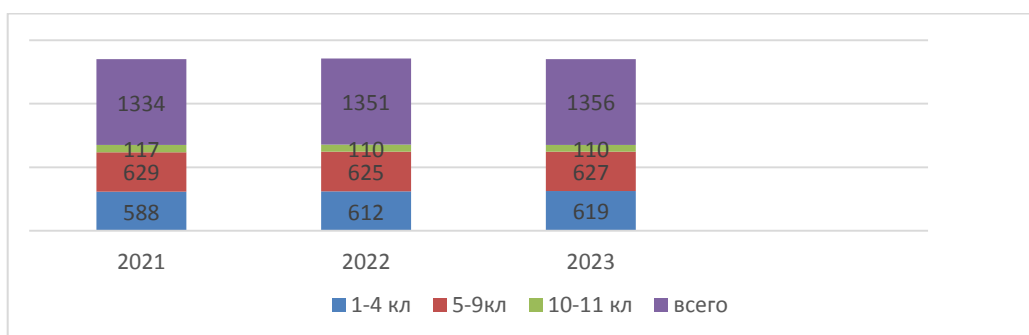
Пути решения:

Обновление оборудования, прохождение курсовой подготовки по ИКТ.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

На конец 2023 года в школе обучалось 1352 обучающихся.

	2021 <i>декабрь</i>	2022 <i>декабрь</i>	2023 <i>декабрь</i>
Количество классов	50	50	50
Всего	1351	1356	1352
1-4 классы	612	619	622
5-9 классы	625	627	624
10-11 классы	114	110	106
в т.ч. детей-инвалидов	8	7	10
в т.ч. учащихся с ОВЗ	25	27	28
в т.ч. учащихся на дому	8	8	6
в т.ч. учащиеся на индивидуальном обучении	2	2	1
На семейном обучении	4	11	1



**Характеристика социального статуса семей учащихся
МАОУ г. Иркутска СОШ №63**

№	Показатель	2021	2022	2023
1	Количество учащихся	1351	1356	1352
	- мальчиков	671	685	548
	- девочек	680	671	804
2	Воспитываются:			
	- в полной семье	1017	970	991
	- в неполной семье, всего	336	390	361
	из них:			
	- одинокой матерью	146	165	117
	- матерью, находящейся в разводе	149	156	185
	- матерью – вдовой	10	26	17
	- отцом, находящимся в разводе	0	8	8
	- отцом-вдовцом	4	8	10
	- опекуном	27	27	24
3	Состав семей:			
	- с одним ребенком	465	378	575
	- с двумя детьми	653	523	647
	- с тремя детьми	202	401	100
	- более трех детей	33	58	30
4	Количество родителей	2370	2330	2343
	- из них неработающих	112	142	42
	- рабочие	620	646	696
	- служащие/предприниматели	1418	1326	1389
	- пенсионеры, домохозяйки, на инвалидности	220	216	216
6	Образование родителей:			
	- неполное среднее	78	50	57
	- среднее	218	321	317
	- среднее профессиональное	327	300	310
	- среднее специальное	526	363	360
	- высшее профессиональное	1221	1296	1299
8	Материальное состояние семей:			
	- высокий уровень доходов	179	260	260
	- уровень доходов, соотв. реальному прожиточному мин.	1006	928	1039
	- уровень доходов ниже реального прожиточного мин.	168	172	53
9	Статусы семей			
	-многодетные	235/в них детей всего 657/	238/в них детей 731/из них школьников 459	130/в них детей 295/из них школьников 226
	- малообеспеченные	133/в них детей 282/	109/в них детей 247/из них школьников 184	53/в них детей 146/из них школьников 85

	-неблагополучные семьи (учёт ОДН ОП-1)	11/в них детей 14	12/в них детей 14	8/в них детей 12
	-семьи СОП (учёт КДНиЗП)	9/в них детей 15	8/в них детей 11	5/в них детей 8
10	Количество опекаемых детей	27	27	24

Социальный состав семей в ОУ неоднородный, имеются все категории, также есть семьи, которые определены как семьи социального риска, т.е. многие находятся в состоянии жизненного затруднения, которое приводит к психологическому напряжению, обострению детско-родительских отношений.

Анализ благополучности родителей учащихся показывает стабильный средний доход, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся.

Исследование уровня образования родителей показало, что большая часть родителей имеет высшее или средне – специальное, профессиональное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье.

Следует отметить, что наблюдается спад количества малообеспеченных семей.

Дети, находящиеся в неблагополучных семьях, относятся к «группе риска». Неблагоприятное воздействие семьи вызывает у таких детей склонность к девиантному, деструктивному поведению: агрессивности, лживости, воровству и другим проявлениям правонарушений.

С названной категорией семей в школе проводится индивидуальная профилактическая работа. Составляются ежегодные планы ИПР с педагогически несостоятельными семьями, неблагополучными семьями, также реализуются межведомственные комплексные планы ИПР с семьями в статусе СОП. Семьи посещаются по месту жительства с целью обследования ЖБУ, приглашаются на индивидуальные профилактические беседы и консультации в школу. В 2023 году, как и в предыдущие годы, посещены сложные неблагополучные семьи, а также замещающие семьи, где функции законных представителей осуществляют опекуны. В течение 2023 года, в связи с положительной динамикой, три семьи были сняты с учета в региональном Банке данных СОП. Родителям семей вышеназванных категорий даются рекомендации по занятости детей во внеурочное время, во время летних каникул, 3 обучающихся школы, состоящих на профилактическом учете в ОДН ОП-1, смогли провести сезон в летнем оздоровительном лагере в каникулы за счет квоты МВД, также 3 учеников из неблагополучных семей побывали в ЛДП школы. Несовершеннолетние, проживающие в семьях в статусе СОП, обеспечены бесплатным питанием, в 2023 году 9 школьников из неблагополучных семей получили новогодние подарки, предоставленные КДН и ЗП. Осуществляется Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики. Также реализуется ежегодный План совместной работы с ОДН ОП-1 МУ МВД России «Иркутское», в рамках которого производится оказание правовой, социальной, психологической помощи семьям и обучающимся из неблагополучных семей, своевременное реагирование и информирование ОДН ОП-1 о фактах жестокого обращения с детьми, комплексные рейды, патронажи семей. В школе в рамках профилактических Месячников и Декад проводятся тематические родительские собрания и встречи, диагностика детско-родительских отношений. В течение 2023 года прошли общешкольные родительские тематические встречи:

- 1) В параллели 7 классов «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
- 2) В параллели 5 классов «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»
- 3) В параллели 8 классов «Профилактика совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Буллинг» (с приглашением инспектора ОДН ОП-1)

Вывод: отмечается рост педагогической некомпетентности родителей, инфантильности, безразличия к учебной деятельности детей, многие из них не в состоянии осуществлять должный родительский контроль за детьми.

Проблемы: Отсутствие у педагогов ресурсов, способных оказывать необходимое воздействие на работу по коррекции детско-родительских отношений.

Пути решения: Для успешной реализации задач, нахождения путей решения проблем необходимо создание банка данных по всем категориям, нуждающимся в социальной защите; работа по оказанию помощи семьям и обучающимся, нуждающимся в психологической помощи; вести пропаганду семейного здорового образа жизни; знакомить классных руководителей с новейшими рекомендациями по работе с семьями, составляющими группу риска, с методами коррекции взаимоотношений детьми и родителями, педагогами и родителями; активизировать консультационную работу с родителями; применять групповые методы работы с семьями и учениками «группы риска» (тренинги); продолжать контрольные посещения семей и детей, состоящих на различных видах учета; продолжить активное взаимодействие с социальными службами и субъектами системы профилактики.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность велась в соответствии со следующими образовательными программами, которые разработаны в МАОУ г. Иркутска СОШ №63 в соответствии с ФГОС и ФОП самостоятельно, коллегиально, с привлечением всех участников образовательных отношений.

Образовательная программа	Классы/ Количество обучающихся	Срок освоения	Утверждение
Основная образовательная программа начального общего образования по обновленному ФГОС	1-4 классы 615	варьируется	Рассмотрена на заседании ПС, протокол №28 от 28.08.2023 г. Утверждена директором, приказ №01-10-96 от 30.08.2023 г.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС	1-4 615	4 года	Рассмотрена на заседании ПС, протокол №44 от 27.06.2016 г. Согласована на заседании Совета школы, протокол № 3 от 12.05.2016 г. Утверждена директором, приказ №01-10-68/4 от 21.06.2016 г.
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС	8-9 классы 247	5 лет	Рассмотрена на заседании ПС, протокол №26 от 24.08.2021 г. Согласована на заседании Совета школы, протокол № 19 от 26.08.2021 г. Утверждена директором, приказ №01-10-103/6 от 27.08.2021 г.
Основная образовательная программа	5-7 классы 381	5 лет	Рассмотрена на заседании ПС, протокол №28 от 28.08.2023 г.

программа основного общего образования по обновленным ФГОС			Утверждена директором, приказ №01-10-96 от 30.08.2023 г.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС	5-9 классы 628	5 лет	Рассмотрена на заседании ПС, протокол №26 от 24.08.2021 г. Согласована на заседании Совета школы, протокол № 19 от 26.08.2021 г. Утверждена директором, приказ №01-10-103/6 от 27.08.2021 г.
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС	11 классы 48	2 года	Рассмотрена на заседании ПС, протокол №3 от 27.03.2020 г. Утверждена директором, приказ №01-10-37/6 от 27.03.2020 г.
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС	10 классы 59	2 года	Рассмотрена на заседании ПС, протокол №28 от 28.08.2023 г. Утверждена директором, приказ №01-10-96 от 30.08.2023 г.

В 2023 году по обновленным образовательным стандартам обучались учащиеся 1-4-х классов и 5-7-х классов.

Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основные образовательные программы в 2022-2023 учебном году выполнены в полном объеме:

Показатели качества	ООП НОО 1-4 (ФГОС)	ООП ООО 5-9 (ФГОС)	ООП СОО 10-11 (ФГОС)
Полнота реализации образовательной программы	100%	100%	100%
Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме	100%	100%	100%

Для успешной реализации образовательных программ разработаны и реализуются программы сетевого взаимодействия МАОУ г. Иркутска СОШ №63: Байкальский государственный университет (БГУ), Иркутский государственный университет (ИГУ), Иркутский государственный университет путей сообщения (Ир ГУПС), Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 119, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Центр детского технического творчества». Также осуществляется совместная деятельность с учреждениями науки, культуры, образования, спорта. Наши партнёры: Национально-исследовательский иркутский государственный технический университет; Иркутский региональный колледж педагогического образования; Молодежный кадровый центр; Центр занятости населения города Иркутска; МБОУ ДОД ЦДТ №3; МБОУ ДОД ЦДТ №2; Совет ветеранов №2; Музей истории города Иркутска; Военный комиссариат Свердловского округа; Иркутский театр юного зрителя; Дом-музей А.Вампилова; Иркутская областная филармония; Детская библиотека им. Молчанова-Сибирского; Детская библиотека №21 (филиал); Гуманитарный центр-библиотека им. семьи Полевых;

Детская поликлиника №5; КДН и др. Со всеми учреждениями заключены договоры о сотрудничестве.

Концепция развития образовательной организации осуществляется в соответствии с Программой развития «Храним традиции, совершенствуем настоящее, открываем будущее» (принята на Совете школы протокол № 20 от 24.12.2021 г., принята на Педагогическом совете протокол № 39 от 30.12.2021г.).

Цель программы: Создание необходимых условий для обеспечения качества образовательной среды, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Основные задачи программы:

1. Внедрение в образовательную систему МАОУ СОШ № 63 современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде
2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания, технологий преподавания общеобразовательных программ, системы дополнительного образования.
3. Создание благоприятных условий для развития сетевых форм социального партнерства.
4. Формирование современной открытой и комфортной образовательной среды, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума
5. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на сохранение школьных традиций, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению.
6. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие и самообразование обучающихся всех уровней.
7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений

Этапы реализации программы:

Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы;
- разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- разработка новых и корректировка имеющихся проектов развития;
- приведение образовательной системы Школы в соответствии с задачами Программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2022-2024 годы) – реализующий: создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.

- реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы.

Третий этап (2025-2026 гг.) - аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.

Программа состоит из шести проектов: «Современная школа – новые возможности для каждого», «Профессиональный рост педагога», «ИКТ-компетентный педагог в современной школе», «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях цифровизации», «Традиции – импульс к развитию школы», «Зажигаем звезды».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план школы сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Классы	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Обязательная часть	88,5%	88,5%	85 %	85%	77%	77%
Часть, формируемая участниками обр. процесса	11,5%	11,5%	16 %	16%	23%	23%

Учебный план 1-4 классов соответствует требованиям ФГОС НОО. УМК, используемые для реализации учебного плана - «Перспективная начальная школа», «Школа России». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику МАОУ г. Иркутска СОШ №63 и предусматривает расширение предметных областей за счет введения во 2-4-х классах учебных курсов по выбору учащихся: «Информатика и ИКТ», «Театральный кружок», «Готовлюсь к школьной олимпиаде», «Иркутскоеведение», «Функциональная грамотность», «Орлята России», «Дорога безопасности».

Учебный план 5-9 классов соответствует требованиям ФГОС ООО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику школы и составляет: в 5 - х классах - 5 часа в каждом классе; в 6 - х классах – 5 часов в каждом классе; в 7-х классах – 5 часов в каждом классе; в 8-х классах – 4 часа в каждом классе; в 9-х классах – 4 часа в каждом классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами и курсами: Предметы - «Основы духовно – нравственной культуры народов России» 5 классы, «Информатика и ИКТ» - 6 классы, «Обществознание» 5 классы, «ОБЖ» в 5-7 –х классах, «Основы проектно – исследовательской деятельности» – в 5-7 –х классах, «На пути к ОГЭ» – во всех 8-9-х классах, «Основы правовых знаний» – 8 – 9 –х классах, «В мире биологии» – в 9 –х классах.

Курсы по выбору учащихся предусмотрены во всех 5-9 классах. Во всех параллелях сформированы межклассные группы для того чтобы предоставить учащимся более широкий выбор курсов. Курсы по выбору учащихся составляют: спецкурсы, факультативы, курсы внеурочной деятельности. Из представленных курсов ученик должен выбрать один по своему усмотрению, ученик может посещать и другие курсы по желанию.

При распределении часов учитывался анализ результатов работы в части обучения, развития и воспитания, обучающихся в прошлом учебном году, изучение социального заказа на образовательные услуги, соблюдение преемственности в выбранных приоритетах содержания образования.

В 2022-2023 учебном году на уровне СОО реализовалась программа двух профилей 10а универсальный, 10б – гуманитарный. В 2023-2024 учебном году реализуется два профиля 10б технологический (на углубленном уровне изучаются математика и информатика, 10а – гуманитарный (на углубленном уровне изучаются история и обществознание).

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана. Формы промежуточной аттестации предусмотрены положением.

Вывод:

В 2023-2024 учебном году больше часов УП начальной школы было отдано на внеурочную деятельность, курсы по выбору стали разнообразнее. УП 5-9 классов направлен на формирование информационной, экологической и духовно – нравственной культуры, безопасного поведения, правовой грамотности учащихся, на изучение природы и географических особенностей родного края.

Курсы по выбору в 10-11 классах направлены на углубление профиля и профориентацию.

Проблемы: Переход на обновленные ФГОС и ФОП всех классов НОО, ООО, СОО.

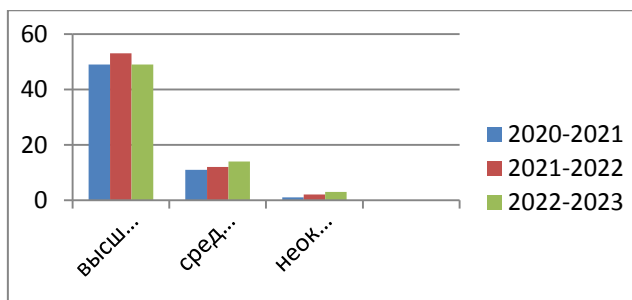
Пути решения: Изучение нормативно – правовой базы, подготовка педагогических кадров, внедрение.

3. Кадровый состав образовательной организации.

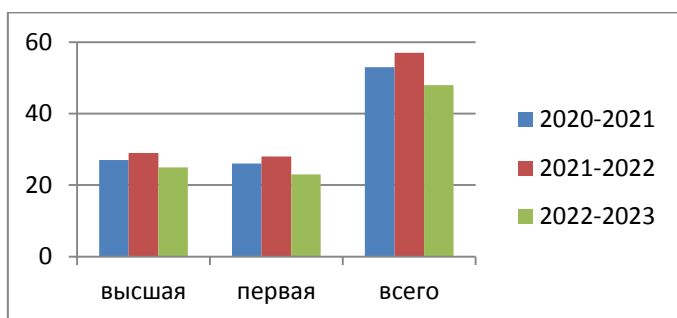
В 2023 году в школе работало 65 педагогических работников. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100% от потребности, но необходимы – учителя математики, английского языка, технологии (мальчики), начальных классов для оптимизации нагрузки учителей, т.к. средняя нагрузка на одного учителя составляет 28,7 часов.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее число педагогических работников	61	66	65
в т.ч. руководящих (директор, зам. дир.)	5	5	5
в т.ч. молодых специалистов	4	6	6
учителей, нах-ся в декретном отпуске	1	2	3
имеют высшее образование	49	53	49
имеют средне специальное образование	11	12	14
имеют неоконченное высшее	1	2	3
имеют высшую категорию	27	29	25
из них аттестовано в отчетный период	10	10	2
имеют первую категорию	26	28	23
из них аттестовано в отчетный период	5	14	3
всего учителей, имеющих категорию	53	57	48
из них аттестовано в отчетный период	15	24	5

Из таблицы видно, что молодых специалистов 6 человек. Количество учителей с высшей квалификационной категорией 25 (39%), количество учителей с первой категорией 23 (36%), всего учителей с ВКК и 1КК 75%, на соответствие занимаемой должности аттестовано 4 педагога (7%). В течение учебного года 5 педагогов (8%) повысили или подтвердили свою квалификационную категорию по итогам аттестации. 13 человек не имеют категории, это молодые педагоги, вновь прибывшие учителя, учителя, собирающиеся на пенсию.



Из диаграммы видно, что количество педагогов со средним образованием и незаконченным высшим увеличилось, а с высшим уменьшилось. Неоконченное высшее образование имеют 2 учителя, Из 14 педагогов, имеющих средне – специальное образование, обучаются в ВУЗе 1 учитель.



Из диаграммы видно, что уменьшилось количество учителей с высшей категорией, так как уволились 4 человека, было 29 человек, стало 25 человек. Количество учителей с 1КК уменьшилось, так как уволились 2 человека и двое не аттестовались, так как пенсионного возраста, было 29 человек, стало 25.

В коллективе трудятся учителя, которые имеют ведомственные государственные награды:

Отличник народного просвещения – 2 человека

Почетный работник образования воспитания и просвещения РФ – 6 человек

Грамота Министерства образования РФ – 2 человека

Благодарность Министерства образования РФ – 1

Так как награды Муниципального уровня утратили свою значимость при аттестации, то и награждённых в этом учебном году не было.

Выводы:

Характеристика педагогического коллектива соответствует заданным показателям муниципального задания, созданы условия для получения педагогами высшего образования и курсовой подготовки; план аттестации педагогов выполняется в достаточном объеме, но всё же идёт тенденция к снижению количества учителей с 1КК и ВКК, коллектив омолаживается, но и увольняются педагоги с ВКК. Средний возраст педагогического коллектива растёт и уже превышает заданный показатель на уровне 45 лет. Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Однако в этом учебном году возникла проблема с молодыми специалистами: и они не оценили свои возможности, и мы видимо недостаточно хорошо отработали с ними. Наставники не осуществляли весь объем работы. Один молодой специалист уволился из школы, но уже изъявили желание 4 учителя, тоже молодые специалисты (начальные классы, история, математика)

Рекомендации:

Размещение вакансий и поиск учителей математики, технологии мальчиков, английского языка.

Направлять документы на награждение в Министерство образования Иркутской области и в Думу г. Иркутска

Подготовить документы на награждение Почётной грамотой РФ.

Способствовать аттестации педагогов на КК.

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

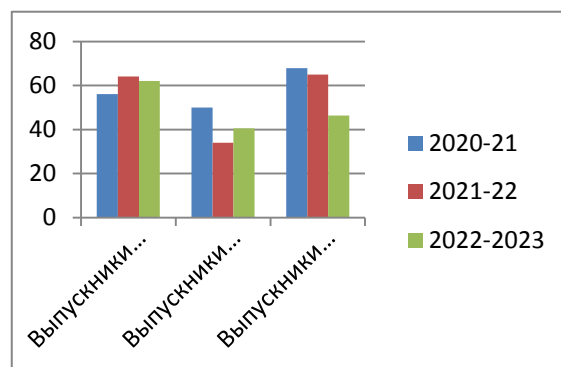
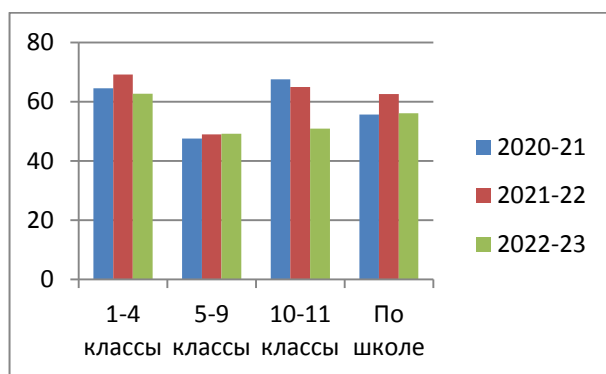
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На конец года	1330	1356	1352
В т. ч.: в 1 – 4 классах	585	619	622
б) из них выпускников НОО (4 кл.)	132	145	160
в 5-9 классах	628	627	624
б) из них выпускников ООО (9кл.)	106	121	117
в 10-11 классах	117	110	106
б) из них выпускников СОО (11кл.)	59	57	48
Отличников из общего числа уч-ся	110	123	118
В т. ч.: в 1 – 4 классах	46	58	57
б) из них выпускников НОО (4 кл.)	15	18	14
в 5-9 классах	48	53	50
б) из них выпускников ООО (9кл.)	6	7	12
в 10-11 классах	16	12	11
б) из них выпускников СОО (11кл.)	7	8	6
Успевают на «4» и «5»	540	557	553
В т. ч.: в 1 – 4 классах	227	254	257
б) из них выпускников НОО (4 кл.)	59	75	79
в 5-9 классах	250	253	256
б) из них выпускников ООО (9кл.)	47	34	41
в 10-11 классах	63	50	40
б) из них выпускников СОО (11кл.)	33	29	22
Имеют одну тройку	30	37	43
В т. ч.: в 1 – 4 классах	12	12	16
б) из них выпускников НОО (4 кл.)	2	6	2
в 5-9 классах	17	14	24
б) из них выпускников ООО (9кл.)	1	6	3
в 10-11 классах	1	11	3
б) из них выпускников СОО (11кл.)	0	4	3
Переведен в следующий класс условно с академической задолженностью	0	0	1
В т. ч.: в 1-3 классах	0	0	0
в 5-8 классах	0	0	0
в 10 классах	0	0	1
Оставлены на повторный год обучения	0	9	0
В т.ч.: уровень НОО	0	1	0
уровень ООО	0	0	0
Не прошел ГИА	1	9	0
В т.ч.: уровень ООО (9класс)	1	8	0
уровень СОО (11 класс)	0	1	2

Анализ успеваемости и качества знаний показывает, что произошло небольшое снижение количества учащихся, которые окончили учебный год на «5» и «4 и 5»

В 2022-23 учебном году, нет учащихся, оставленных на повторный год обучения, все учащиеся 9-х классов сдали экзамены в формате ОГЭ и ГВЭ, две ученицы 11 класса не сдали экзамен по математике ЕГЭ в основные и резервные сроки и не получили аттестат о среднем общем образовании.

Качество обучения, в %:

	2020-21	2021-22	2022-23
1-4 классы	64,5	69,2	67,7
Выпускники НОО	56,1	64,1	62,0
5-9 классы	47,5	49,0	49,2
Выпускники ООО	50	33,9	40,5
10-11 классы	67,5	54,4	50,9
Выпускники СОО	67,8	64,9	46,4
По школе	55,7	62,6	56,1



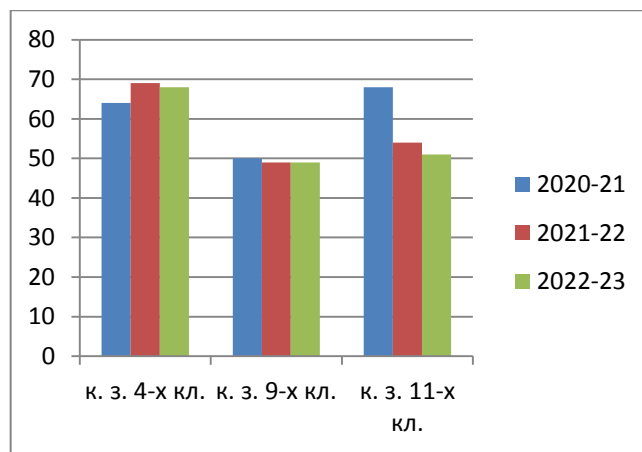
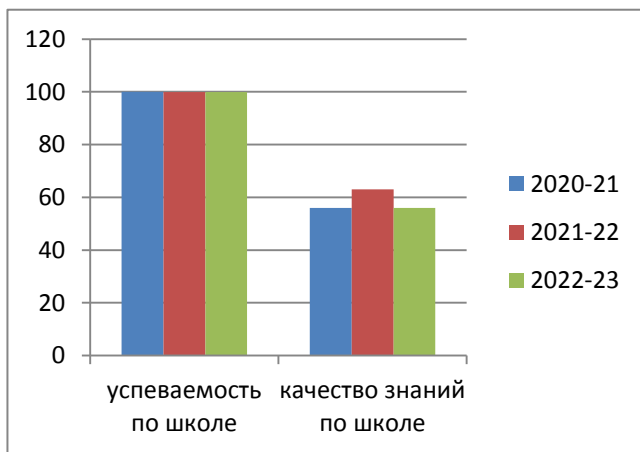
В этом учебном году мы видим значительное повышение качества знаний на уровне ООО – 6,6 %, небольшое снижение на уровне НОО – 2%, и минус на уровне СОО – 3,5 %. Среди выпускников особенно заметно снижение качества знаний 11 – х классов – 18,5%, это сказалось и на результатах ГИА.

В целом по школе на 6,5 %, качество знаний понизилось.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по классам, параллелям и уровням обучения.

4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год

	По школе					Выпускники НОО			Выпускники ООО			Выпускники СОО		
	% успеваемости	% качества	на "5"	на "4" и "5"	с одной "3"	% успеваемости	% качества	на "2"	% успеваемости	% качества	на "2"	% успеваемости	% качества	на "2"
2020/21	100	56	87	524	27	100	64,0	0	100	50,0	0	100	68	0
2021/22	99,9	62,6	123	557	37	99,9	69,2	1	100	49,0	0	100	54,4	0
2022/23	99,9	56,1	118	553	43	100	67,7	0	100	49,2	0	100	50,9	0



Качество знаний выпускников уровня НОО по сравнению с предыдущим 2021-22 учебным годом немного снизилась, на 1, 5 %.

Качество знаний выпускников 9-х классов стабильно, на уровне 49. Качество знаний выпускников уровня СОО снижается третий год подряд, в прошлом году (на 14%), в этом году на 3,5 %, но остаётся выше 50%, это объясняется тем, что в параллели 11 – х классов были сформированы классы профильной направленности, один класс социально - гуманитарной направленностью, второй класс технологической и естественно – научной направленности. Классы профильной направленности обучались по сетевой форме не только в школе, но и ВУЗах (БГУ, Ир ГУПС, ИГУ). Учащиеся подтвердили выбор профиля обучения при сдаче ГИА.

Выводы:

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся школы показывает, что количество учащихся, которые окончили учебный год на «5» и «4 и 5», ниже прошлогодних показателей и составляет 56,1 %, в школе идёт планомерная работа по приведению в соответствие результатов качества знаний и результатов ГИА.

Если судить по параллелям, то качество знаний значительно снизилось на параллели 5, 6, 7, 8 - х классов. Наряду с сильными классам, где качество знаний составляет 70-80 %, есть очень слабые классы с качеством знаний от 0-20%.

Проблемы: В 2022-2023 учебном году есть один ученик 10 класса, который окончил учебный год с академической задолженностью, также есть учащиеся 11- х классов, не прошедшие итоговую аттестацию в формате ЕГЭ. Также после 10 класса выбыли в СПО шесть учащихся, которым тяжело было осваивать программу СОО.

Рекомендации:

Необходимо усилить работу по повышению качества знаний выпускников, взять на особый контроль подготовку к ЕГЭ.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с Технологической картой (планом): сформирован электронный банк данных обучающихся, проведены входные анкетирования на предварительный выбор экзаменов, проведены мониторинги качества знаний (пробные экзамены, контрольные работы), оформлены информационные стенды и раздел на сайте школы, было составлено расписание и проводились индивидуальные консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведены родительские собрания и классные собрания, осуществлялся постоянный контроль за посещаемостью выпускников как со стороны классного руководителя, так и со стороны администрации.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 132 учащихся, из них 1 на семейном обучении, 2 по ИУП, 2 учащихся на дому. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

В феврале 2023 года учащиеся 9-х классов сдавали устное собеседование по русскому языку, по результатам собеседования все учащиеся получили зачет.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору.

Получили аттестаты 128 выпускников, обычного образца 117 выпускников, 11 учащихся получили аттестаты с отличием. 122 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 10 обучающихся в формате ГВЭ – в итоге с первого раза, все экзамены сдали 117 выпускников (в формате ГВЭ сдали все). В резервные дни еще 11 учащихся пересдали экзамены и получили аттестат. В итоге аттестаты получили 128 выпускников 9-х классов.

4 учащихся не справились по результатам ОГЭ с экзаменами в июне и сдали в сентябре 2023 года.

10 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ (в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и исключаяющим влияние негативных факторов на состояние здоровья аттестуемого). В этом учебном году они сдавали только русский язык и математику. Все обучающиеся прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты экзаменов *по русскому языку*:

Класс	Количество учащихся	Экзамен		
		успеваемость %	качество %	средний балл
9а	27	100	89	4,2
9б	26	100	93	4,5
9в	28	100	72	4,1
9г	26	100	77	4,1
9д	23	100	22	3,2
Итого	130	100	70,6	4,0

Результаты экзаменов *по математике*:

Класс	Количество учащихся	Экзамен		
		успеваемость %	качество %	средний балл
9а	27	100	78	3,8
9б	26	100	89	4,0
9в	28	100	72	3,8
9г	26	100	62	3,6
9д	23	87	40	3,3
Итого	130	97,4	68, 2	3,7

Результаты экзаменов по русскому языку и математике выше, чем за аналогичный период прошлого года .

В 2021-2022 учебном году качество по русскому языку составляло – 55 %, средний балл – 3,7, по математике качество – 48,2%, средний балл – 3,4. В 2022-23 учебном году качество подготовки выросло по русскому языку на 15%, по математике на 20%. Средний балл вырос на 0,3 % по обоим предметам.

Успеваемость и качество знаний (обязательные предметы в форме ОГЭ):

Предмет		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		усп.%	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %
Русский язык	по школе	96	47	98,2	55	100	70,6
	с учётом доп. сроков (сентябрь)			100	55	100	70,6
	по региону	95	50,7	98,1	62	99,6	62,4
Математика	по школе	91	31	89,4	48,2	97,4	68,2
	с учётом доп. (сентябрь)			100	47,2	100	68,2
	по региону	89,4	32,7	94,9	51,5	99,6	70,8

Результаты ОГЭ по русскому языку показывают, что успеваемость, качество знаний и средний балл выше, чем по региону.

Результаты ОГЭ по математике показывают, что успеваемость по школе выше, чем по региону, а качество знаний и средний балл ниже, чем по региону.

На основании результатов итоговой аттестации 9-х классов можно сделать вывод, что наилучшие результаты по русскому языку и математике показали учащиеся 9б класса, наихудший результат по русскому языку и математике 9д класс.

Предметы по выбору:

Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость % школа	Усп – ть с учётом доп. сроков	Усп – ть по региону	Качество % школа	Качество по региону	Средний балл школа
Англ. яз.	12	100	100	98,2	42	84,2	3,8
География	27	93	100	86,8	56	67	3,7
Биология	47	100	100	93,9	45	51,1	3,5
История	7	100	100	89,7	43	56,2	3,6
Обществознание	38	98	100	88,5	74	34,2	3,8
Физика	16	100	100	94,9	50	55	3,5
Химия	12	75	100	90,0	42	64	3,4
Литература	7	100	100	99,1	85	69,8	4,6
Информатика	76	93	100	95,3	49	51,2	3,6

По предметам по выбору: с первого раза, в основной период учащиеся сдали экзамены по английскому языку, биологии, истории, литературе и физике – *успеваемость* составляет 100%, наилучшие результаты *качества знаний* показали учащиеся по географии, обществознанию, литературе и физике. Самый высокий средний балл по предметам – литература 4,6, английский язык, обществознание – 3,8. Самый низкий уровень успеваемости, качества знаний и средний балл по химии.

В результате проведения экзаменов в дополнительные сроки, все учащиеся сдали экзамены по всем предметам.

Выводы: По результатам анализа видно, что % успеваемости по школе, с учётом дополнительных сроков выше, чем по региону по всем предметам. Качество по школе, выше чем по региону по предметам по обществознанию и литературе.

Проблемы: Необходимо повышать качество знаний по предметам.

Рекомендации: учителям - предметникам работать над качеством образования, включать в планы уроков разбор заданий формата ОГЭ, начиная с 5 класса, по темам, которые встречаются в ОГЭ и проходятся на уроках.

Формировать необходимые навыки: читательскую грамотность, вычислительные навыки, орфографическую зоркость, функциональную грамотность.

ГИА 11 классы

На конец 2022-2023 учебного года в 11-х классах обучалось 56 учащихся (из них 1 учащийся на семейной форме обучения). На параллели было сформировано два класса 11А – универсальный, с делением на 2 группы (технологический профиль и естественно – научный), 11Б – гуманитарный.

Сдавали экзамены в формате ЕГЭ все 56 учащихся.

Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было преодолеть минимальный порог по русскому языку и математике.

Для получения медали «За особые успехи в обучении» было необходимо получить не менее 70 баллов по русскому языку и профильной математике, отметку «5» если учащийся сдавал математику (база), а также преодолеть минимальный порог по всем выбранным предметам. В итоге аттестат с отличием и золотую медаль федерального уровня получили две ученицы, а почётный знак регионального уровня получила 1 ученица. Результаты экзаменов *по русскому языку*:

Класс	Количество	Успеваемость %	Средний балл
11А	26	100	59
11Б	29	100	66
Итого по школе	55	100	62

Все учащиеся 11-х классов успешно сдали русский язык, учащиеся гуманитарного класса сдали лучше, чем универсального.

Класс	Средний тестовый балл 2021	Средний тестовый балл 2022	Средний тестовый балл 2023
11 гум.	61	67	66
11 универс.	61	61	59
итого	61	64	62
По региону	66,7	64,3	65,3

По результатам экзаменов по русскому языку 11 А класс показал самый низкий результат за последние 5 лет. Третий год подряд результаты школы ниже чем результаты региона.

Результаты экзаменов *по математике (профиль)*:

Класс	Количество	Успеваемость %	Средний балл
11А	18	88	47
11Б	5	40	34
Итого по школе	24	76	37,5

5 учащихся 11 –х классов не справились с профильной математикой с первого раза и пересдавали в резервный день.

Класс	Средний тестовый балл 2021	Средний тестовый балл 2022	Средний тестовый балл 2023
11а,11б	38	38	37,5
По региону	46	47,6	49

На протяжении последних 3-х лет мы видим падение среднего балла по математике (профиль). Результаты профильной математики ниже регионального уровня на 11%.

Результаты экзаменов *по математике (база)*:

Класс	Количество	Успеваемость %	Средний балл
11А	9	100	3,8
11Б	26	92	3,7
Итого по школе	34	100	3,8
По региону			4,0

С математикой базового уровня не справились 2 учащихся, оставлены на осень.

Результаты экзаменов *по выбору*:

<i>Предмет</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средний балл регион</i>
Химия	5	60 %	36	45,5
Литература	3	100 %	56	56,0
Обществознание	36	63 %	46	51,4
История	14	93 %	46	50,5
Физика	6	100 %	49	47,0
Информатика	16	81 %	49	52,9
Биология	9	100 %	46	46,7
Английский яз.	8	100 %	59	64,8
География	1	100 %	60	49,6

По результатам экзаменов по выбору самый высокий средний балл по географии, английскому языку, литературе, самый низкий по химии 36 баллов.

Успеваемость 100% по предметам – литература, физика, биология, английский язык, география самая низкая успеваемость по химии 33%, обществознание 63%.

Группа 11б класса, которая выбрала естественно – научный профиль не оправдала выбор профиля, экзамены по химии не сдали 2 человека из 5, группа технологической направленности справилась с экзаменами по физике на 100 %, по информатике на 90%. Гуманитарный профиль более оправдал ожидания, учащиеся хорошо справились с экзаменом по русскому языку, английскому языку, истории, литературе, гораздо хуже в этом году результаты по обществознанию.

Средний балл увеличился по предметам физика, биология, литература, информатика по сравнению с 2021-22 учебным годом, уменьшился по предметам история, обществознание английский язык.

В 2022-23 учебном году не преодолели минимальный порог по: химии – 2, истории – 1, обществознанию – 13 человек, информатике – 3 человек, всего не преодолели порог 19 человек.

В 2021-22 учебном году не преодолели минимальный порог 13 человек.

Анализ за три года наибольших баллов из 100 показал, что в 2022-2023 учебном году это показатель снизился по физике, химии, биологии, истории, обществознанию английскому языку.

Повысился в этом учебном году по литературе, информатике, по профильной математике остался прежним

Исходя из анализа результатов ЕГЭ можно отметить, что число лучших учеников (от 80-100б) в этом году увеличилось:

Предмет	2020	2021	2022	2023
Русский язык	12	3	5	8
Математика				
История	2		1	
Обществознание			1	
Химия				
Английский язык	2	1	2	1
итого	16	4	9	9

Из анализа итоговой аттестации за 3 последние года видно, что в среднем уровень образовательной подготовки выпускников школы находится на недостаточном уровне, наблюдается значительное снижение среднего балла по основным предметам ниже регионального. Хотя по предметам по выбору есть и положительные результаты.

Выводы:

Анализируя результаты итоговой аттестации, можно отметить, что ощущается некоторая растерянность выпускников в выборе экзаменов и дальнейшего обучения, их неуверенность на экзаменах и достаточно халатное отношение к подготовке к ГИА, самонадеянность. Наблюдается несерьезное отношение выпускников и их родителей к итоговой аттестации, как к сложному и испытанию, требующему серьезной подготовки. Низкий уровень подготовки по химии и профильной математике требует контроля над преподаванием этих предметов со стороны администрации.

Проблемы: Учащиеся не всегда осознанно делают выбор экзаменов, не посещают консультации в полном объеме, отсутствует контроль со стороны родителей за подготовкой к экзаменам.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам начинать подготовку к ЕГЭ с 10 класса. Формировать необходимые навыки: читательскую грамотность, вычислительные навыки, орфографическую зоркость, функциональную грамотность.
2. Всем учителям качественно проводить внутренние и внешние мониторинги, промежуточную аттестацию (всем, кто задействован в качестве организаторов, добросовестно исполнять обязанности). Анализировать полученные результаты, принимать своевременные, соответствующие меры.
3. Учителям – предметникам не завышать оценки по предметам.
4. Заместителям директора осуществлять контроль за проведением уроков и консультаций.
5. Классным руководителям своевременно реагировать на возникающие проблемы в обучении учащихся, информировать родителей о достижениях выпускников через электронные дневники, мессенджеры, личные беседы, отслеживать посещаемость уроков и индивидуальных консультаций по подготовке к ГИА, при необходимости способствовать диалогу администрации, учителей – предметников с родителями, вести протоколы бесед с родителями под подпись.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Положительную работу по обеспечению качества образования обучающихся невозможно организовать без всесторонней оценки качества образования (внутренней и внешней).

В 2022-2023 учебном году внешняя экспертиза осуществлялась в форме **мониторингов.**

Технологический мониторинг по математике в 11-х классах 22.12.2022 года.

Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.12.2022 г. №55-1983-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике, обучающихся 11-х классах общеобразовательных организациях в Иркутской области в 2022-2023 учебном году»

Результаты диагностической работы 11-х классов:

	математика (база)	математика (профиль)
количество учащихся	29	25
успеваемость	94%	80%

Результаты показали, что с математикой базового уровня учащиеся справляются лучше, чем с профильной. Преодолели минимальный порог 27 учащихся из 29. По математике профильного уровня в декабре результаты были достаточно низкими. 5 учащихся минимальный порог не преодолели. Были проведены беседы с учителями, родителями и учащимися, по более тщательной подготовке к экзаменам, изменены формы работы на консультациях.

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области №55-194-мр от 16.02.2023 года «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательной организации Иркутской области в 2022/2023 учебном году», был проведён мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательной организации Иркутской области (технологический мониторинг) в следующие сроки:

Математика – 28 февраля 2023 года

Русский язык – 2 марта 2023 года

предмет	Кол-во, выполнявших работу	Кол-во, не преодолевших минимальный порог	Успеваемость	Качество
Математика, 9 класс ОГЭ	122	30	75%	21%
Математика, 9 класс ГВЭ	9	3	67%	11%
Русский язык, 9 класс ОГЭ	117	13	89%	62%
Русский язык, 9 класс ГВЭ	7	0	100%	43%

Анализ мониторинга по математике в формате ОГЭ показал, что 25% учащихся не готовы к экзаменам по математике, из них 5 человек не набирают минимальных 2 балла по геометрии, хотя решают задания по алгебре. В формате ГВЭ не справились с работой 3 человека из 9, что составило 33%. Учителям математики было предложено разделить учащихся на группы по уровню подготовки и индивидуализировать обучение, так как качество остаётся низким, то необходимо усилить работу и с обучающимися, способными решать задания на «4» и «5».

Анализ мониторинга по русскому языку в формате ОГЭ показал, что 13 человек, 11% учащихся не готовы к экзаменам, так как не преодолели минимальный порог, качество знаний достаточно высокое, учащихся, справившихся на «4» и «5» 44 человека. В формате ГВЭ все учащиеся справились с работой, на «4» написали 3 человека, остальные на «3», таким образом мы видим, что учащиеся готовы к экзамену в формате ОГЭ, осталось лишь подкорректировать некоторые результаты.

Анализ мониторингов показал, что уровень знаний по математике у многих учащихся не соответствует требованиям как в 9-х классах, так и в 11-х классах, учителям необходимо проявлять больше настойчивости, усилить требования, разнообразить формы и методы работы.

Результаты проведения ВПР в 2023 году.

ВПР проводились весной в марте – апреле 2023 года.

11 классы сдавали ВПР в марте, 5-8 в апреле 2022-2023 учебного года.

В компьютерной форме сдавали ВПР 5-8 классы по истории, обществознанию, биологии, географии, английскому языку. В письменной форме 5-8 классы сдавали русский язык, математику, физику, химию, историю (11-й класс).

Проведение ВПР в компьютерной форме показало, что на компьютере учащиеся пишут хуже, чем на бумажных носителях, так как в течение 40 - 45 минут учащимся необходимо не только ответить на вопросы, но и отразить освоение программы. Сказывалось и отсутствие тренировок в выполнении заданий на компьютере. Особые затруднения вызывали выполнение практических заданий.

Успеваемость на уровне 80-100% по предметам – математика 5-8-е классы, русский язык 5-7-е классы, биология 5-е, 7-е, 8-е классы, история 7-е, 8-е классы, география 6-е, 8-е классы, физика 7-й, 8-й класс, химия 8-й класс, английский язык 7-й класс.

Успеваемость ниже 70% по предметам – география 7-е классы, обществознание 6-е, 7-е, 8-е классы.

Низкое качество знаний (ниже 30%) по предметам: 6-е классы – история, обществознание, 7-е классы – география, обществознание, 8-е классы – история, обществознание, физика.

Результаты ниже городского уровня по предметам русский язык 7-е, 8-е классы, биология 6-е, 7-е классы, история 5-е, 6-е, 7-е классы, география – 7-е классы, обществознание 6-е, 7-е, 8-е классы, физика 7-е, 8-е классы.

ВПР в 11-х профильных классах, по истории показал, что уровень подготовки выпускников соответствует требованиям в профильном классе.

Выводы:

В целом, ВПР прошли в штатном режиме, без сбоев, как всегда были задействованы все ресурсы – организационные, кадровые, материально – технические, информационные. Учителя научились объективно оценивать работы учащихся, согласно критериям. Сроки проверки и загрузки материалов были соблюдены.

Проблемы:

Организаторами на региональном уровне не было продумано расписание ВПР, работы по русскому языку в 4-8 классах проводились на одной неделе, по математике на другой в итоге в рамках массовой школы работы писали одновременно по 25 классов. В результате получилась огромная нагрузка на учителей данных предметов. Учителя, которые вели уроки в штатном режиме, вынуждены были в короткий период проверить по несколько классов. О чем было сообщено муниципальному координатору.

По предметам русский язык, история, обществознание, география, физика результаты ниже городского уровня в нескольких параллелях.

Проблемы: По результатам внешних мониторингов учащиеся показывают недостаточный уровень подготовки. Необходимо совершенствовать систему мониторинга и диагностику образовательных результатов, искать слабые точки и пути их преодоления.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам на основе анализа предусмотреть в своем календарно-тематическом планировании в новом учебном году повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для учащихся с целью повышения качества обучения.
2. Администрации усилить контроль за работой учителей-предметников, допустивших низкое качество обученности по итогам мониторинга.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

Методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС»

Цель методической работы в 2023 году: повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как основного фактора качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи методической работы на учебный год в основном реализованы. Тем не менее, по результатам анализа прошлого учебного года необходима корректировка и продолжение работы.

В 2023 году в школе было проведено четыре тематических педагогических совета, были обсуждены насущные проблемы, приняты стратегически важные решения.

Проведено семь методических советов, на которых анализировались проблемы предыдущего учебного года, обсуждались итоги комплексных работ, промежуточной аттестации, ВПР, результаты ВсОШ, анализировалось программно – методическое обеспечение, рассматривались рабочие программы и календарно – тематическое планирование педагогов, перспективные планы курсовой подготовки, аттестации педагогических работников.

Курсовая подготовка учителей находится под постоянным контролем, в каждом МО имеется план - график повышения квалификации. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли более 76 % педагогов школы.

В целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, создания условий распространения и внедрения в массовую практику передового, устойчивого методического опыта организации образовательного процесса, совершенствования деятельности многоуровневой системы муниципальной методической службы, влияющей на повышение качества образования через непрерывное развитие уровня профессионализма педагогов города, руководствуясь Положением о департаменте образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, утвержденного решением думы города Иркутска от 27.05.2011 г. от 27.05.020110 г. № 005-20-230344/1., в период с 18.10.2023 г. по настоящий момент на основании Приказа №214-08-675/23 от 18.10.2023 г., Приказа №214-08-833/23 от 13.12.2023 г. начальника департамента по социальной политике и культуре администрации города Иркутска «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных проблемно-творческих групп города Иркутска в 2023-2024 учебном году» в МАОУ г. Иркутска СОШ № 63 работали: Муниципальная ресурсная площадка «Междисциплинарная лаборатория проблем и инноваций в преемственности формирования и оценки функциональной грамотности в социально-гуманитарном образовании модели «Школа – ВУЗ» (МКУ «ИМЦРО» и ФГБОУ ВО «ИГУ» Институт социальных наук), муниципальный координатор, преподаватель МКУ «ИМЦРО» - Гнездилова З.Ю.; Муниципальная проблемно-творческая группа «Курс «Байкаловедение» с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как инновационного регионального компонента экологического образования естественно - научной области», муниципальный координатор – методист МКУ «ИМЦРО» - Аптекина Л.А. Муниципальная методическая площадка «Классное руководство: проект «Время первых»», муниципальный координатор, преподаватель МКУ «ИМЦРО» - Самойличенко Н.В.

В МАОУ г. Иркутска СОШ № 63, в течение года работает служба (примирения) медиации (региональный Проект «Я с тобой»), руководителем школьной службы является Бабанова И.А.

За отчетный период для обеспечения успешной деятельности по выполнению задач инновационной деятельности в образовательной организации и вне ее проведен ряд

мероприятий, способствующих улучшению образовательного процесса, реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты работы инновационной деятельности опубликованы на сайте МКУ «ИМЦРО».

Более 30 педагогических работников (в том числе – 1 педагог – психолог, 4 заместителей директора по УВР) были вовлечены в реализацию плана работы муниципальных проблемно – творческих групп.

Косвенными участниками и основными адресатами деятельности МПТГ стали более 750 (5-11 класс) обучающихся ОУ по программам основного и дополнительного образования, более 50 родителей, обучающихся школы.

Работа МПТГ призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, для достижения в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально – ориентированных конкурсах, семинарах, конференциях, выставках

Профессиональные конкурсы для учителей (победители и призёры):

Год	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	% от общего числа педагогов
2021	9	7	16	3	55%
2022	10	2	24	10	71%
2023	6	7	10	3	48%

Из таблицы виден спад победителей и призеров от общего количества педагогов, по сравнению с 2022 годом.



Всего в профессиональных конкурсах в 2023 учебном году приняли участие 29 педагогов, что на 3 человека больше по сравнению с предыдущим учебным годом. В 26 конкурсах учителя школы стали победителями и призерами. Общее количество конкурсов различного уровня – 52. На 6 конкурсов больше по сравнению с предыдущим годом. При этом уменьшилось общее количество победителей и призеров педагогических конкурсов профессионального мастерства

Некоторые педагоги по несколько раз участвовали в конкурсах различного уровня. Например, Дудин М.В. – 6 раз, Филиппова Т.И. – 6 раз, Степанова Е.И. – 4 раза, Карнаухова Л.А. – 4 раза, Чуева Д.Л. - 4 раза.

Обмен опытом на семинарах конференциях:

Год	Выступление на семинарах	Выступление на конференциях	Мастер - классы	% от общего числа педагогов
2021	28	8	8	63%
2022	22	20	7	76%
2023	44	9	12	96%



По сравнению с 2022 годом общее количество педагогов, выступающих на семинарах и конференциях, выросло на 20%. Это обусловлено тем, что администрация школы поддерживает педагогов, желающих поделиться опытом работы.

Участие обучающихся в олимпиадах

В 2022 учебном году 698 ученика 4-11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, что составляет 58 % от общего количества обучающихся 4-11 классов.

Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников:

год	школьный этап	муниципальный	региональный
2021	703	39 (19 победителей, 20 призеров)	14 (участники)
2022	698	69 (4 призера)	1(участник)
2023	560	43 (3 призера)	3 (участники)

Из таблицы видно, что количество участников школьного этапа и муниципального этапов ВсОШ уменьшилось. Очевидно, это вызвано усложнением заданий на муниципальном этапах ВсОШ, более тщательным отбором участников олимпиады и расстановкой приоритетов при подготовке к итоговой аттестации, кроме того изменилась система регистрации в системе АИС.

Следует отметить, дистанционный формат участия по-прежнему популярен. У учителей, обучающихся, востребованы онлайн-олимпиады, конкурсы, проекты на портале «Учи.ру», «Я - класс» Педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие в данных олимпиадах.

Дистанционные олимпиады (сводная таблица):

Уровень	Муниципальный		Региональный		Всероссийский		Международный	
	Участие	Победители, призеры	Участие	Победители, призеры	Участие	Победители, призеры	Участие	Победители, призеры
2021	2	1	4	2	108	64	75	10
2022	4	0	51	45	429	199	100	35
2023	38	31	26	22	203	49	30	5

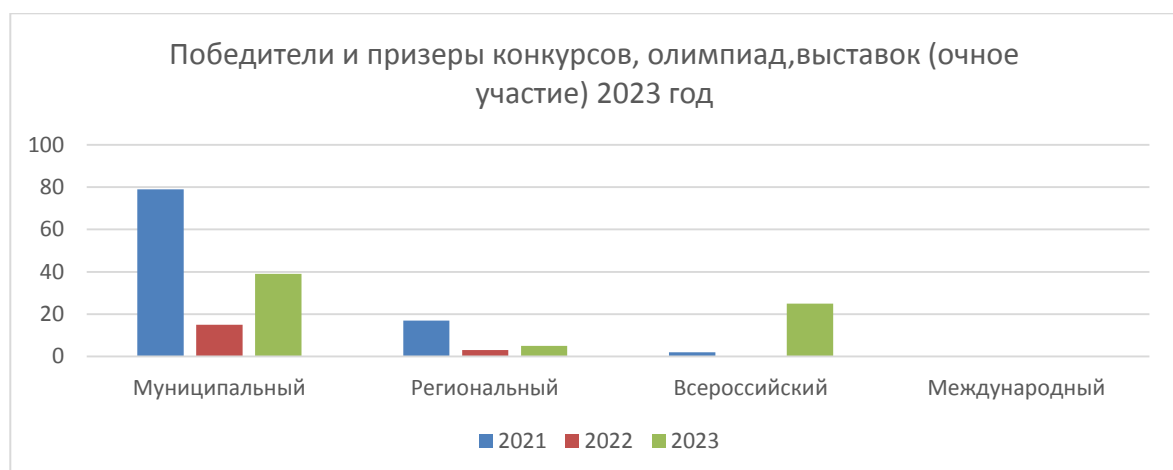
В своде таблицы можно увидеть, что участие в олимпиадах дистанционного формата значительно ниже по сравнению с предыдущим годом, это можно объяснить платным участием в мероприятиях подобного уровня и неразберихой в общем потоке информации.

Развитие творческих способностей обучающихся

Участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях:

Победители и призеры конкурсов, олимпиад, выставок (очное участие)

Год/ Уровень	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Итого
2021	79	17	2	0	98
2022	15	3	0	0	18
2023	39	5	25	0	69



Из таблицы видно, что общее количество победителей и призеров конкурсов, проектов, выставок повысилось по сравнению с предыдущим годом значительно, на 51 человека. Следует отметить, что нет победителей и призеров, Международных и Всероссийских конкурсов (очного участия).

Победители и призеры конкурсов, олимпиад (дистанционное участие)

Год/ Уровень	Муниципальный	Региональный	Всероссийский и Международный	Итого
2021	1	21	89	121
2022	30	9	11	50
2023	2	1	18	21

Конференции за последние 3 года в сравнении:

Уровень	Количество участников				Победители и призеры			
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
Год								
2021	19	3	3	2	3	3	1	0
	27				8			
2022	14	2	1	0	5	2	2	0
	17				9			
2023	3	6	4	2	1	3	1	0
	15				5			

Из таблицы видно, что количество участников по сравнению с 2022 учебным годом уменьшилось, меньше на 4 участника и количество победителей и призеров НПК различного уровня и составляет 40 % от общего числа победителей и призеров. Это можно объяснить отсутствием заинтересованности у учащихся к научно – исследовательской деятельности, спонтанности в подготовке к мероприятиям, отсутствия желания самих руководителей готовить обучающихся и рядом других причин.

Продолжает снижаться участие в дистанционных конкурсах, скорее всего, связано с нежеланием учителей и учеников принимать участие в них т.к. дистанционные конкурсы практически не принимаются во внимание при аттестации педагогических работников, кроме того они в большей степени – платные. При этом количественно выросло участие в дистанционных олимпиадах.

Дистанционные конкурсы – массовое участие:

Дистанционные конкурсы – массовое участие:

- 1.Международный Игровой конкурс «British Bulldog» Конкурс «Британский Бульдог» –34 человека;
- 2.Онлайн - конкурс для 2-4 классов олимпиады школьников «Учитель школы будущего - 2023» по английскому языку (МГПУ) -22 человека;
- 3.Международный Игровой конкурс Mr Bright -8 человек;
- 4.Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» - 18 человек;
- 5.Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности -12 человек;
- 6.«Лига эрудитов 2» от проекта liga-eruditov.ru «Инфолавка» г. Москва – 14 человек;
- 7.Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности – 54 человека ;
- 8.Проекты на портале «Учи.ру» - 258 человек.

Итого: 420 человек

Вывод:

Поиск новых методических мероприятий, в том числе возможен с привлечением специалистов из других ОО.

Выявленные проблемы, планирование методической работы школы, работы с одаренными учащимися выстраивается на основе анализа предыдущего учебного года,

Пути решения.

Необходимо продолжить работу:

- 1.По подготовке одаренных учащихся к олимпиадам, конкурсам, проектам различного уровня учителями-предметниками;
- 2.Продолжить работу над дидактикой современного урока по обновленным ФГОС;

Популяризация научно – исследовательской деятельности в школе, через проведение Школьной НПК, фестиваля проектной деятельности и т.д.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

В соответствии с Программой воспитания, целью воспитательной работы школы на 2021-2025 гг.: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
 - развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
 - создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
 - создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
 - инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
 - развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
 - формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
 - активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
 - внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
 - активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- Реализация этих целей и задач предполагает:
- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;
 - создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
 - создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
 - развитие системы непрерывного образования;
 - преемственность уровней и ступеней образования;
 - поддержка исследовательской и проектной деятельности;
 - освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
 - развитие различных форм ученического самоуправления;
 - дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Выполнению этих задач способствовали факторы: качественное планирование воспитательной работы школы и классных коллективов, реализация планов внеурочной

деятельности, школьного и классных, в соответствии с ФГОС основного и общего образования, активное вовлечение классных руководителей и педагогов по выполнению всех направлений плана воспитательной работы, вовлечение учащихся в систему конкурсов, праздников, фестивалей спортивных мероприятий. Воспитательная работа была направлена на формирование культуры, здорового образа жизни, воспитание патриотизма и гражданственности, развитие творческих способностей, воспитание активной жизненной позиции, сохранение и преумножение школьных традиций; взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребенка, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Сравнительный анализ воспитательных мероприятий в начальной школе:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Традиционные школьные дела и проекты	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «Сильный как папа», посвященная Дню Отца (онлайн-формат) – Праздник будущего первоклассника; – Новогоднее оформление: мастерская Деда Мороза; – Концертные программы ко Дню учителя, к 8 марта; – Фестиваль песен военных лет; – «Веселые старты»; – Последний звонок «До свидания, начальная школа!» – Школьная НПК учащихся «Хрустальная Сова» 	<ul style="list-style-type: none"> – Новогоднее оформление: мастерская Деда Мороза; – Концертные программы ко Дню учителя, к 8 марта; – Фестиваль песен военных лет; – «Веселые старты»; – Последний звонок «До свидания, начальная школа!» – Школьная НПК учащихся «Хрустальная Сова»
Участие в городских конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> – Городской конкурс в рамках Всероссийской акции "Помогите птицам зимой"; – Городская выставка детского творчества» – Городской конкурс "Лучшая новогодняя игрушка"; – Конкурс детских и исследовательских работ и проектов «Изучаем и исследуем»; – НПК «Ступеньки открытий»; – «Русское слово-2022»; – «Шаг в Будущее, юниор!»; – «Байкальская звезда (для опекаемых детей, детей ОВЗ и детей-сирот), Номинация «Художественное слово». 	<ul style="list-style-type: none"> – Городской конкурс в рамках Всероссийской акции "Помогите птицам зимой"; – Городской конкурс "Лучшая новогодняя игрушка"; – Конкурс детских и исследовательских работ и проектов «Изучаем и исследуем»; – НПК «Ступеньки открытий»; – «Русское слово-2023»; – «Шаг в Будущее, юниор!»; – «Байкальская звезда (для опекаемых детей, детей ОВЗ и детей-сирот).
Онлайн участие	<ul style="list-style-type: none"> – Онлайн-олимпиада на портале «Учи.гу»; – Онлайн- олимпиада по литературе на портале «Учи.гу»; – Онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1-9 классов; – Краеведческая онлайн-олимпиада 	<ul style="list-style-type: none"> – Онлайн-олимпиада на портале «Учи.гу»; – Краеведческая онлайн-олимпиада для 1-11 классов; – Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике; – Онлайн-олимпиада Учи.ру по окр. миру и экологии.

	<p>для 1-11 классов; – Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике; – Онлайн-олимпиада Учи.ру по окр. миру и экологии. – Онлайн - конкурс чтецов «Читаем Пушкина».</p>	<p>– Онлайн - конкурс чтецов «Читаем Пушкина».</p>
--	---	--

В школе организованы занятия по программам курсов внеурочной деятельности:

Тематика программ внеурочной деятельности:

5 классы

«В начале было слово...», «Кибербезопасность», «Основы финансовой грамотности», «Мир английской грамматики», «Решение текстовых задач».

6 классы

«Занимательная картография», «Байкаловедение», «Решение текстовых задач», «Секреты русской орфографии», «Основы финансовой грамотности»

7 классы

«Основы финансовой грамотности», «Занимательная грамматика», «Подготовка к ВПР», «Город мастеров», «Байкаловедение».

8 классы

«Юный переговорщик», «Физика для любопытных», «3Д-конструирование», «Химия вокруг нас», «Основы финансовой грамотности».

9 классы

«А мне физика нужна?!», «Информация и информационные процессы», «Подготовка к ОГЭ», «Основы общей химии», «Мой Иркутск», «История России в лицах», «Деловой английский».

10 классы

«Профессиональный выбор», «Экономика», «Разговорный английский», «Исторический портрет на фоне эпохи», «Человек. Обществ. Мир», «Современные информационные технологии», «Профессиональный выбор», «Трудные вопросы в изучении биологии», «Спортивная и физическая подготовка», «Избранные вопросы биологии», «Органическая и биоорганическая химия», «Методы решения задач по физике».

11 классы

«Право», «Экономика», «Исторический портрет на фоне эпохи», «Человек. Общество. Мир», «Разговорный английский», «Деловой английский», «Профессиональный выбор», «Трудные вопросы в изучении биологии», «Современные информационные технологии», «Профессиональный выбор».

В школе создана и работает общественная организация Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), также работает Всероссийское движение «Орлята России». Учащиеся приняли участие в многочисленных акциях и Днях единых действий РДШ: Всероссийском проекте «Культурный марафон»; День солидарности в борьбе с терроризмом; День народного единства; День матери. День героев Отечества; День Конституции РФ; Городской фотоконкурс «Горопись медленно»; Акция «Прошлое в будущем»; Интерактивная лекция «За нами Москва!» и мастер-класс по сборке-разборке стрелкового оружия в филиале «Солдаты Отечества» МБУК «Музей истории города Иркутска им А.М. Сибирякова»; Акция «Мой любимый учитель»; Онлайн-акция «Дети против ДТП»;

Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»; Квиз «В рамках закона», посвященный Дню Конституции РФ; Ролевая игра «Модель ООН»; Флешмоб «Ночь. Улица. Фонарь. Гирлянда»; Городской

онлайн-конкурс «Я мы блогер»; Большой школьный фестиваль в рамках Образовательного Форума 2023; Акция среди обучающихся образовательных организаций в Иркутской области «Посткроссинг – обмен открытками»; Интеллектуальная квест-игра на тему «Основы безопасности жизнедеятельности»; Всероссийский конкурс «Классное пространство»; Квест-игра «Я тебя понимаю»; Городской квест «Вести Власти»; Городская квест-игра «Здесь и сейчас»; Всероссийский конкурс публич-арта для школьников «Культурный кот» и др.

Цель работы школы с родителями – установление тесного контакта с семьей, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлению школой. Результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- родительская конференция «Итоги 2022/2023 учебного года. Проблемы и перспективы развития школы в новом учебном году»;
- диагностика «Удовлетворенность родителей работой школы»;
- анкетирование родителей «Школа глазами родителей»;
- дни открытых дверей для родителей;
- консультирование родителей по интересующим их вопросам;
- привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях;
- проведение родительских собраний выпускных классов по вопросам подготовки и проведения ГИА;
- работа общешкольного родительского комитета;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями;
- классные родительские собрания.

В школе сложилась система проведения мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, родительские конференции, организация концертов и спектаклей для родителей, участие родителей в таких школьных мероприятиях, как Конкурс патриотической песни «Февральский ветер»; День рождения школы; спортивные соревнования, школьные праздники «Песни и строя», «Парни на все 100» и др.

Укрепление связей с родительской общественностью систематически ведется большинством классных руководителей: это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне класса. В 94% классов работа с родителями ведется на высоком уровне.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей и остаются сторонними наблюдателями, редко посещают родительские собрания.

Динамика участия классов в массовых мероприятиях (максимальная оценка – 10 баллов).

Классы	2021-2022	2022-2023
11А	10	10
11Б	10	10
10А	10	9,7
10Б	10	9,8
9А	9,9	9,9
9Б	10	9,8

9В	9,9	9,9
9Г	9,8	9,5
9Д	9,9	9,6
8А	9,5	10
8Б	9,6	10
8В	10	10
8Г	10	9,7
8Д	10	9,5
7А	9,7	10
7Б	9,5	9,8
7В	10	10
7Г	9,8	9,8
7Д	10	9,8
6А	9,8	9,8
6Б	9,8	10
6В	9,8	10
6Г	10	9,9
6Д	10	9,8
5А	9,9	10
5Б	9,8	9,8
5В	10	9,8
5Г	9,8	9,8
5Д	9,8	9,8
Начальные классы	9,8	10

Вывод: В начальной школе самыми активными классами стали 1А,1Б, 1В, 1Д, 2А, 2Б, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г классы. Высокий уровень активности в массовых мероприятиях на протяжении двух лет наблюдается в классах: 11А,11Б, 10А,10Б, 9А, 9Б, 9В, 8А, 8Б, 8В, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 5А

Необходимо

1. Совершенствовать работу по следующим направлениям: профилактическому, туристско-краеведческому.
2. Классным руководителям систематически привлекать к работе с учащимися организовывать родителей.

7.1 Результативность воспитательной системы образовательной организации

Название коллектива	Наименование конкурса	Место	Уровень
Образцовый коллектив ансамбль танца «Жемчужинки»	Байкальский международный арт-фестиваль «Vivat, Талант!»	Лауреаты I степени	международный
Образцовый коллектив ансамбль танца «Жемчужинки»	Фестиваль-конкурс «Таланты XXI века»	Лауреаты I степени	региональный

Образцовый коллектив ансамбль танца «Жемчужинки»	Фестиваль «Юные дарования России»	Лауреаты 2 степени	международный
Образцовый коллектив ансамбль танца «Жемчужинки»	Фестиваль-конкурс «Восходящие звезды Приангарья»	Дипломы лауреатов 1 степени	всероссийский
Команда 10 человек	Соревнования по волейболу среди мальчиков 2009-2010г.р.	3 место	окружной
Сборная команда	Открытые товарищеские игры по мини-футболу среди мальчиков 2009-2010 г.р.	3 место	городской
«Альянс» 26 участников	Конкурс бальных танцев «Чемпионат Иркутской области 2023»	Дипломы 1 степени – 5 Дипломы 2 степени - 12	областной
«Альянс» 26 участников	Конкурс бальных танцев «Весенний вальс Академик - 2023»	Дипломы 1 степени – 5 Дипломы 2 степени - 14	городской
«Альянс» 24 участника	Конкурс бальных танцев «Байкал -2023»	Дипломы 1 степени – 4 Дипломы 2 степени - 24	городской
Фольклорный ансамбль «Родничок»	Фестиваль «Сибирские посиделки»	Победитель Диплом 2 степени	городской
Фольклорный ансамбль «Родничок»	Многожанровый конкурс-фестиваль «Новогодние огни»	Диплом лауреата 1 степени	международный
Фольклорный ансамбль «Родничок»	Фестиваль «Весенняя капель»	Диплом 1 степени	Городской
Фольклорный ансамбль «Родничок»	Конкурс «Красная горка»	1 место	городской
Вокальный ансамбль «Иркутские самоцветы»	Конкурс «Сибирские напевы»	2 место	Городской
Вокальный ансамбль «Иркутские самоцветы»	Вокальный конкурс «Музыка прекрасная»	1 место	Всероссийский

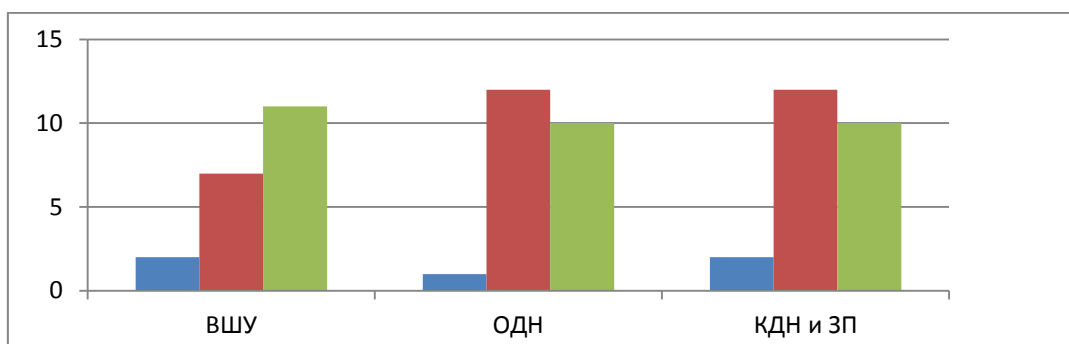
Вывод: условия, созданные в школе для воспитательной работы, внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют реализации творческих способностей учащихся и всех членов педагогического коллектива.

Рекомендации:

- необходимо всем педагогам добиваться результатов в своей деятельности;
- педагогам школы рационально использовать ресурсы социального партнерства и родительского сообщества для успешного вхождения школьников в гражданское общество.

7.2 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

год	ВШУ	ОДН	КДН и ЗП
2021	2	7	11
2022	1	12	10
2023	2	13	6



Признаки детей асоциального поведения: неуспеваемость, пропуски уроков и опоздания, невыполнение норм поведения обучающихся, агрессивность; конфликты с одноклассниками, с учителями; попустительское отношение родителей к воспитанию данных учащихся. Дети с асоциальным поведением - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий для их полноценного развития, воспитания. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, влияние среды.

К наиболее типичным психологическим трудностям таких детей относятся следующие:

- взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми;
- взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- самоотношение, самопонимание;
- формирование жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», «ценностей»;
- внутреннее одиночество, непонятость другими;
- поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, требований, поиск границ возможного;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- обида на судьбу, конкретных людей, за собственные трудности;
- переживание собственной неудачливости, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию и обладанию ситуацией;
- неорганизованность;
- зависимость от других;
- трудности в обучении;
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях;
- чувство вины (стыда) за неблагополучных родителей (низкий материальный достаток, безработица), отсутствие уважения к родителям.

Работа психолога строится соответственно выделенным трудностям и является как индивидуальной, так и групповой на основе диагностики и прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих реакций.

Цель работы: помощь в адаптации и успешной социализации с учетом индивидуальных особенностей характера, интересов, способностей.

Задачи:

1. Проведение индивидуальной консультационной, коррекционно-развивающей работы, через оказание помощи в самопознании, изучении и развитии положительных сторон личности, формирование адекватной самооценки, развитие целеполагание, повышение мотивации к учебе и помощь в построении индивидуального маршрута развития с учетом интересов и способностей, развитие дружелюбия, толерантности, уверенного поведения без агрессии.

2. Вовлечение учащихся в коллективные творческие дела.

3. Корректировка стилей общения и поведения, формирование культуры ЗОЖ, побуждение к отказу от вредных привычек.

4. Совместная работа с классными руководителями, социальными педагогами, администрацией школы.

Прогнозируемый результат – положительная динамика личностного роста через реализацию поставленных задач.

Направления работы:

1. Педагогическая поддержка (индивидуальная работа).

2. Социально-психологическая диагностика.

3. Коррекционная работа.

4. Просветительская работа.

Всего на учете у педагогов-психологов находились 35 обучающихся 1-9 классов. Часть из них воспитываются в неблагополучных семьях (СОП). В начальной школе у несовершеннолетних чаще проблемы по успеваемости, чем по поведению. Они нуждаются в дополнительных занятиях с учителем для корректировки пробелов в знаниях.

Все учащиеся были вовлечены классными руководителями в досуговую, кружковую, общественно-полезную деятельность. Все классные руководители получили консультацию педагога-психолога об индивидуальных особенностях детей «группы риска». Их психологические особенности обсуждались коллегиально на совещании при директоре в формате классно-обобщающего контроля.

Социальными педагогами организовано взаимодействие с родителями и специалистами социальных служб, КДН и ЗП, ОДН, органами опеки и попечительства. В МАОУ г. Иркутска СОШ №63 ведется учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин занятия. Еженедельно в Департамент образования подается информация о не приступивших к занятиям обучающихся. В конце каждой четверти данная информация направляется в ОДН ОП-1.

Также в конце каждой четверти в Департамент образования и ОДН ОП-1 направляется информация о систематически пропускавших занятия по неуважительным причинам. При выявлении преступлений, правонарушений, иных антиобщественных действий проводится следующая работа: информирование о правонарушении законных представителей несовершеннолетних, незамедлительное информирование ОДН ОП-1, организация внепланового заседания Совета профилактики. В школе ведется учет данной категории обучающихся через составление и ведение карт индивидуального профилактического сопровождения, журнала движения обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Мероприятия, которые проводились с данными детьми со стороны педагогического коллектива: контроль посещаемости занятий, оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, вовлечение детей в социально-значимую деятельность, проведение профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций, направление на консультацию к психологу или к врачам, посещение семей группы «риска», осуществление обмена необходимой информацией со всеми педагогами, занятия педагогов в системе повышения квалификации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, организация встреч учителей и специалистов школы с родителями, организация отдыха школьников в летний период, приглашение родителей и детей группы «риска» на Советы профилактики, разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания с ними.

В школе с 2023 года ведется работа по реализации регионального проекта «Новое школьное пространство», в рамках которого разработана Антибуллинг-хартия, ведется работа социального театра, проводятся мероприятия, направленные на профилактику буллинга и суицидального поведения.

7.3. Охват учащихся дополнительным образованием.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в городских проектах и конкурсах до услуг дополнительного образования, направленных на развитие общекультурных интересов и развитие творческих способностей учащихся. В школе работают кружки, спортивные секции, творческие объединения: хоровой коллектив «Веселые нотки», театр «Ваганты», ансамбль танца «Жемчужинки», фольклорный ансамбль «Родничок», кружки: «Иркутскоеведение», «Ритмика и хореография» «Робототехника», школьная газета «63-я параллель», «Живое слово», «Юные звукооператоры», «Брейк данс», «Научное общество «Сова», «Школьное телевидение», ЮИД, ДЮП, «Социальное проектирование», настольный теннис, волейбол, мини-футбол, баскетбол, «Байкальская лига УШУ», клуб «Ратибор» (тяжелая атлетика).

Кружковая деятельность по направлениям ОО:

Направления	2021-2022			2022-2023		
	Количество кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся %	Количество кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся %
Техническое	2	60	4,4	2	70	5,2
Туристско-краеведческое	1	20	1,5	1	69	5,1
Физкультурно-спортивное	7	424	31,3	7	247	18,3
Художественное	8	387	28,6	6	351	26
Естественнонаучное	2	156	12,00	1	30	2,2
Социально-педагогическое	4	78	5,8	7	390	28,9
Итого	24	1120	82,5%	24	1157	85,7%

Произошло увеличение учащихся социально-педагогического направления. Дополнительным образованием в школе охвачено 1157 учащихся (85,7%)

Положительным результатам способствовало:

- организация внеурочной деятельности;
- организация кружков, секций на базе школы;
- создание возможностей для проявления творчества детей в школе (в процессе обучения, участие в творческих мероприятиях);
- сотворчество детей и взрослых.

Участие обучающихся в творческих конкурсах, спортивных состязаниях

Направления	2021-2022				2022-2023			
	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры
	Численность		%		Численность		%	
Муниципальный уровень	Техническое							
	Туристско-краеведческое							
Муниципальный уровень	8	2	0,6	0,2				
Региональный уровень								
Федеральный уровень								
Международный уровень								
	Спортивное							
Муниципальный уровень	88	34	6,5	1,4	118	26	8,7	1,9
Региональный уровень	2	2	0,2	0,2	5	3	0,3	0,2
Федеральный уровень	2	2	0,2	0,2	4	2	0,3	0,2
Международный уровень	2	2	0,2	0,2	4	2	0,3	0,2
	Художественное							
Муниципальный уровень	186	186	14	14	217	217	16,1	16,1
Региональный уровень	58	58	4,3	4,3	63	63	4,7	4,7
Федеральный уровень	49	49	3,6	3,6	117	117	8,7	8,7
Международный уровень	161	161	12	12	240	240	17,7	17,7
	Социально-педагогическое							
Муниципальный уровень	47	28	3,5	2,1	32	3	2,4	0,2

Проблемы: отсутствие результатов в техническом и туристическом творчестве.

Решение: мотивировать учащихся к достижению результатов в технических выставках; в конкурсах краеведения.

Вывод: условия, созданные в школе для воспитательной работы, внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют реализации участия всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

Рекомендации:

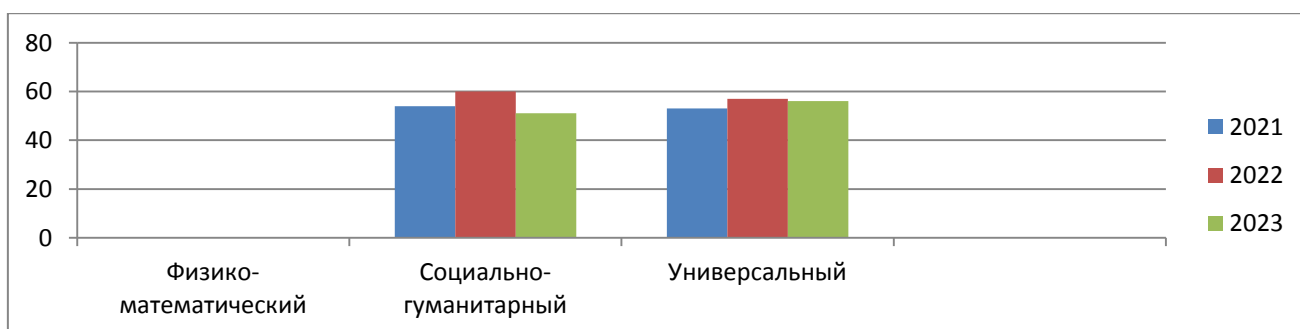
- необходимо всем педагогам ДО добиваться результатов в своей деятельности.;

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Для обучающихся в школе создаются все условия и возможности для принятия решения при переходе в старшую профильную школу, и определения своего профессионального пути.

Учитывая интересы и потребности учащихся старших классов, в школе формируются классы с профильной направленностью. Востребованными среди обучающихся старших классов являются классы с технологической и гуманитарной направленностью:

Учебный год	Всего учащихся 10-11 кл	Технологический	Гуманитарный	Универсальный
2021-2022	114		27/27	60
	Всего учащихся 10-11 кл		Гуманитарный	Универсальный
2022-2023	110		24/29(53)	31/26 (57)
	Всего учащихся 10-11 кл		Гуманитарный	Универсальный
2023-2024	107	30	30/21(51)	27
	Всего учащихся 10-11 кл	Технологический	Гуманитарный	Универсальный



В школе проводится профориентационная работа: организованы посещения Дней открытых дверей в ВУЗах – ИГУ, ИрНТУ, ИрГУПС, БГУ, проводились классные часы «Мой выбор профессии – от чего он зависит?», всероссийская онлайн – конференция для 10 – 11 классов и их родителей «Как выбрать ИТ – ВУЗ и поступить на бюджет». «Перечень вступительных испытаний в ВУЗах г. Иркутска», экскурсии, мероприятия в Технопарке ИрНТУ, встречи с представителями военных училищ «Есть такая профессия - Родину защищать», с представителем Сибирского федерального института г. Красноярска, с представителями юридического института ИГУ, участие в «Дне

призывника», сотрудничество с профцентром «Навигатор», «Молодежным кадровым центром», «Максимум», «Дельтаплан», «It's easy», профбробы для учащихся 9 -11 классов, мастер-классы для учащихся 9 классов в Энергетическом колледже в рамках открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы Иркутской области», в 8 классах ведется курс «Азбука профессионального выбора».

С 2019 учебного года школа работает по профессиональным дополнительным программам ВУЗов города (ИрГУПС, БГУ, ИГУ) – «Экономика», «Социальные практики», «Информатика», «Проектная деятельность», «Биология. Физиология человека».

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению здоровья: физического, психологического и социального благополучия обучающихся и педагогических работников.

Ключевыми направлениями деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся являются:

1. Декларация образовательного учреждения о приверженности содействовать укреплению здоровья обучающихся.
2. Среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития учащихся в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития.
3. Социально-психологический климат.
4. Формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям.
5. Связи школы с общественностью.
6. Медицинское обеспечение, показатели здоровья учащихся всей школы.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- Наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- Рациональная организация образовательного процесса;
- Организация просветительской, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- Комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- Физкультминутки во время уроков;
- Подвижные игры на переменах и на свежем воздухе;
- Конкурсы исследований, рисунков, стенгазет, плакатов, видеороликов и т.п.;
- Спортивно-массовые мероприятия;
- Традиционные Дни здоровья и т.п.

Мероприятия по реализации программы Здоровья приведены в таблице:

№ п/п	Мероприятие	2021	2022	2023	Динамика
1	Просветительская работа по вопросам здоровья, в т.ч. с привлечением специалистов (классные часы, уроки ОБЖ, инструктажи и	100%	100%	100%	=

	т.п.) (охват учащихся в %)				
2	Процент родителей (ЗП) участвующих в лекциях, семинарах, консультациях для родителей по вопросам охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни	60%	60%	60%	=
3	Процент педагогов, которые организуют свои уроки гигиенически рационально (оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, наличие физкультминуток, эмоциональных разрядок, здоровьесберегающих технологий)	80%	80%	80%	=
4	Спортивно-оздоровительная работа во внеурочное и каникулярное время: наличие в школе физкультурно-спортивных занятий и приравненных к ним (секций, кружков) для учащихся разного возраста, пола (охват учащихся)	2819	2920	2925	+
5	Участие в школьных конкурсах, конференциях, праздниках, фестивалях, связанных с укреплением здоровья, пропагандой здорового образа жизни детей и подростков (охват учащихся) (НПК СОВА, Статен строен, А, ну-ка, парни!, Парень на все 100, Праздник песни и строя, Викторина для 8, 10 классов	580	596	598	+
6	Участие в мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней по теме «Здоровье» (количество представленных работ: город/регион/Россия)	4/4	4/4	4/4	=
7	Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний у детей и подростков в образовательном учреждении: комфорт в школе, употребление ПАВ, жизнестойкость и т.п. (% охваченных)	98%	98%	98%	=
8	Проведение совместных мероприятия во взаимодействии семьи и школы. Наличие плана мероприятий с участием родителей в работе школы по укреплению здоровья учащихся.	+	+	+	=
9	Участие администрации и педагогического коллектива в организации профилактических медицинских осмотров учащихся	100%	100%	100%	=
10	Учет случаев травм детей, произошедших при нарушении правил безопасности жизнедеятельности (в школе и/или вне школы)(количество)	0	0	0	=
11	Процент обучающихся, обеспеченных учебной мебелью, размеры которой соответствуют их росту	100%	100%	100%	=
12	Процент обучающихся, использующих в	100%	100%	100%	=

школе сменную обувь, способствующую профилактике деформации стопы				
---	--	--	--	--

Школьный спортивный клуб «Ойкумена», в дальнейшем именуемый «ШСК», является общественным объединением, создан в городе Иркутске на базе МАОУ г. Иркутска СОШ №63.

ШСК является общественной организацией, создан на добровольных началах по инициативе обучающихся, учителей и родителей. Работа ШСК строится в соответствии с уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания. Ежегодно составляется план физкультурных и спортивно-массовых мероприятий.

ШСК «Ойкумена» призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в образовательной организации, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих задач, стоящих перед ШСК:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся;
- привлечение обучающихся образовательной организации к объединению на основе общности интересов и команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся образовательной организации устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом к здоровому образу жизни.

Для указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах;
- работа спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательной организации и с обучающимися других клубов;
- создание и подготовка команд ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательной организации;

В образовательном учреждении обучается 1352 обучающихся, членами физкультурно-спортивного клуба являются 280 человек, учителя и родители, которые участвуют в Днях здоровья, походах выходного дня, спортивно-массовых мероприятиях.

Систематически в секциях и на спортивной площадке по месту жительства занимаются 197 обучающихся. На базе школы работают спортивные секции: мини-футбола, волейбола, настольного тенниса.

Численность занимающихся по видам спорта в ШСК:

№	Всего учащихся в школе	Название секции	Охват на конец 4 квартала 2023г.	
			Кол-во	%
1	1352	Волейбол 8-е классы	17	1,25%
2	1352	Волейбол 5-6-е классы	17	1,25%

3	1352	Волейбол 9-11-е классы	15	1,11%
4	1352	Волейбол 6-7-е классы. Группа №1	16	1,18%
5	1352	Волейбол 6-7-е классы. Группа №2	16	1,18%
6	1352	Волейбол 4-е классы	16	1,18%
7	1352	Настольный теннис 1-11-е классы	40	2,96%
8	1352	Спортплощадка, 5-11-е классы	60	4,44 %
		Итого	197	14,57

На всех спортивно-массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков и участников присутствуют учителя, родители.

Проблема привлечения «новых» членов ФСК из числа родителей остается актуальной и в этом году. Планируем в следующем году в сентябре на организационных родительских собраниях выступить с целью информировать родителей о работе клуба ШСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие.

В 2023 году проведены следующие спортивные и физкультурно-массовые мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Количество участников
1	Первенство школы по н/теннису (1-11 классы)	46
2	Первенство школы по мини-футболу 9-11 классы	52
3	Новогодние «Веселые старты» 1-4 классы	210
4	«Веселые старты» 1-4 классы в честь 23 февраля мальчики	220
5	«Веселые старты» 1-4 классы в честь 8 марта девочки	210
6	Окружные соревнования «Президентские состязания»	12
7	Л/атлетическая эстафета в честь Дня Победы 5-11 классы	442
8	Первенство школы по мини-футболу 4-е классы	35
9	Первенство школы по мини-футболу 8-е классы	35
10	Первенство школы по мини-футболу 5-е классы	30
11	Первенство школы «Готов к труду и обороне» 5-11 классы	51
12	Блиц-турнир по мини-футболу 5-11 классы	81
13	Кросс нации 2023	30
14	День здоровья	1265
16	Соревнования по классам «Самый быстрый», 5-9 класс	223
17	Соревнования по классам «Самый прыгучий», 5-9 класс	228
18	Соревнования по волейболу 9-11 класс	98
19	Легкоатлетический кросс 2006 – 2012 г.р.	24
20	Первенство школы по волейболу 9-11 класс	96
21	Первенство школы по пионерболу 5 класс	72
22	Первенство школы по пионерболу 6 класс	70
23	Первенство школы по волейболу 7 класс	48
24	Первенство школы по мини-футболу 7-е классы	38
25	Первенство школы по мини-футболу 5-е классы	32
26	Первенство школы по волейболу 8 классы	30
27	Первенство Свердловского округа по волейболу 5-6 класс	24
28	Первенство Свердловского округа по волейболу 7-8 класс	23
29	Первенство Свердловского округа по мини-футболу 2010-2011 г.р.	10
30	«Статен, строен, уважения достоин» 8-11 классы, окружной этап	30
31	«А ну-ка, парни!»	100
32	Парень на все 100!	65
33	Лыжные гонки 5-11 классы	24

34	Шиповка юных (муниципальный этап)	10
35	Шиповка юных (региональный этап)	10
36	Президентские спортивные игры (окружной этап)	12
37	Окружные соревнования по настольному теннису	8
38	Городские соревнования по настольному теннису	8
	Итого	3905

Работа клуба не ограничивается только запланированными постоянными мероприятиями. Так желающие дети занимаются шашками и шахматами. Приняли участие в дистанционных соревнованиях по шахматам «Белая ладья», в дистанционном конкурсе Лиги Эрудитов проекта «Инфолавка».

ШСК «Ойкумена» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях Спартакиады школьников Свердловского округа и города.

Результаты: Дистанционные конкурсы

1. Дистанционные конкурсы, проекты, олимпиады (Массовые, дистанционные)

Предмет	Учитель	Название	Уровень	ФИ ученика	Результат		
					Участник	Победитель	Призер
ФК	Куменко Е.В.	«Лига эрудитов» от проекта liga-eruditov.ru «Инфолавка» г. Москва	Международный	Шубин Иван 7б Усольцев Захар 7б Ульянова Анна 7в Короткова Анастасия 7в Чуев Глеб 7в		+	+
ФК	Шилова И.Г.	«Лига эрудитов» от проекта liga-eruditov.ru «Инфолавка» г. Москва	Международный	Марфин Макар 6г Бухарова Полина 6г Барабанов Андрей 6г		+	+

Соревнования

Предмет	Учитель	Название	Уровень	ФИ ученика	Результат		
					Участник	Победитель	Призер
ФК	Учителя ФК	Соревнования по легко-атлетическому кроссу	Окружной	Команда девочек 8 человек Команда юношей 10 человек	+		
ФК	Смирнов О.А.	Соревнования по мини-футболу «Золотая осень»	Окружной	Команда юношей 2009-2010 г.р.	+		

				10 человек			
ФК	Смирнов О.А.	Соревнования по школьному мини-футболу	Окружной	Команда юношей 2005-2008 г.р. 10 человек	+		
ФК	Куменко Е.В.	Соревнования по волейболу 7-8 класс	Окружной	Команда девушек 2008-2009 г.р. 10 человек Команда юношей 11 человек	+	+	
ФК	Шилова И.Г.	Соревнования по волейболу класс 5-6 класс	Окружной	Команда юношей 2010-2011 г.р. 10 человек Команда девушек 10 человек	+	+	
ФК	Смирнов О.А. Ковригина Е.В.	Соревнования по волейболу 9-11 класс	Окружной	Команда юношей 2005-2008 г.р. 10 человек, Команда девушек 8 человек	+	+	
ФК	Куменко Е.В. Шилова И.Г. Ковригина Е.В.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Всероссийский	25 человек 9-11 класс	+		
ФК	Куменко Е.В.	Первенство Свердловского округа г.Иркутска по настольному теннису в рамках спартакиады ШСК	Окружной	Команда юношей 2005-2008 г.р. 4 человека, Команда девушек 2005-2008 г.р. 4 человека		1м	2м
ФК	Куменко Е.В. Новиков М.М. Шилова И.Г.	Первенство Свердловского округа г. Иркутска	Окружной	Команда юношей 2005-			2м

		по настольному теннису в рамках спартакиады ШСК		2008 г.р. 4 человека, Команда девушек 2005-2008 г.р. 4 человека		1м	
ФК	Куменко Е.В. Новиков М.М. Шилова И.Г.	Первенство г. Иркутска по настольному теннису в рамках спартакиады ШСК	Муниципальный	Команда юношей 2005-2008 г.р. 4 человека, Команда девушек 2005-2008 г.р. 4 человека	+		3м
ФК	Куменко Е.В.	Первенство Свердловского округа г. Иркутска по лыжным гонкам в рамках спартакиады ШСК	Окружной	Команда юношей 2005-2008 г.р. 4 человека, Команда девушек 2005-2008 г.р. 4 человека	+		
ФК	Куменко Е.В.	Президентские спортивные игры	Муниципальный	Команда юношей 2008-2009 г.р. 6 человек, Команда девушек 2008-2009 г.р. 6 человек	+	6 м	
ФК	Куменко Е.В.	Президентские спортивные игры (настольный теннис)	Муниципальный	Команда юношей 2008-2009 г.р. 3 человека, Команда девушек 2008-2009 г.р. 3 человека		1 м 1 м	

ФК	Смирнов О.А. Куменко Е.В. Ковригина Е.В. Шилова И.Г.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Региональный	Команда юношей 2005-2008г.р. 8 человек	+		
ФК	Смирнов О.А. Куменко Е.В. Ковригина Е.В. Шилова И.Г.	Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных»	Муниципальный	Команда юношей 2012-2013 г.р. 6 человек, Команда девушек 2012-2013 г.р. 6 человек	+	1 м	
ФК	Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных»	Муниципальный	Команда юношей 2008-2009 г.р. 6 человек, Команда девушек 2008-2009 г.р. 6 человек		+		
ФК	Куменко Е.В. Ковригина Е.В. Шилова И.Г.	Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных»	Региональный	Команда девушек 2012-2013 г.р. 6 человек			3 м

Учащиеся группы риска занимаются в спортивных секциях по волейболу, привлекаются к проведению соревнований в качестве помощников судей.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Для организации контроля за состоянием здоровья учащихся в школе имеются:
Медицинские кабинеты:

- кабинет врача,
- процедурный кабинет.

Оборудованы в соответствии со стандартом медицинского кабинета, утвержденным приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 года №822н.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет Медицинское учреждение здравоохранения г. Иркутска «Городская детская поликлиника №5», г. Иркутск, ул. Шмидта, 2 (договор о совместной деятельности по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательном учреждении от 28.06.2021 года, лицензия ЛО-38-01-003752 от 19.12.2019 года).

Горячее питание учащихся организовано на основе Федерального закона «О компенсационных выплатах, на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях...». Питание в школьной столовой отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении пищи.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой. В столовой оборудовано 124 посадочных места. Питание осуществляет общество с ограниченной ответственностью «Комбинат питания» (ООО «КомПит»). Персонал следит за организацией питания.

Количество учащихся в школе 1352 человека. Питаются за счет средств областного бюджета (соц. защита) – 77 человек (многодетные – 60 человек, малоимущие – 15 человек, дети участников СВО – 2 человека), за счет средств городского бюджета – 44 человека (дети-инвалиды – 7 человек, дети с ОВЗ – 22 человека, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся в социально-опасном положении – 15 человек).

Учащиеся начальной школы полностью охвачены горячим питанием и обеспечены питьевым молоком – 619 человек.

Остальные учащиеся имеют возможность получить питание в столовой в удобное для них время. Оплата за питание осуществляется безналично через систему «Школьные системы 5+» и по карточкам других банков.

Охват горячим питанием в школе – около 100%.

Дети, питающиеся за счет бюджетных средств

В настоящее время следующие категории учащихся имеют право на социальную меру поддержки в виде льготы на питание:

- Дети из многодетных семей
- Дети из малоимущих семей
- Дети – инвалиды
- Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- Дети из семей, находящихся в социально – опасном положении
- Дети с ОВЗ
- Дети мобилизованных СВО

Питание организовано на переменах: начальная школа под контролем классного руководителя, средние и старшие классы самостоятельно. Циклическое меню утверждено. В меню включены: завтрак для учащихся I смены, обед – для учащихся II смены. В меню присутствуют мясные, рыбные, молочные блюда, кондитерские изделия, выпечка, овощи, фрукты.

В МАОУ г. Иркутска СОШ №63, исходя из возможностей школы, создаются условия для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

В 2023-2024 учебном году учащиеся с ОВЗ обучались по АООП НОО, АООП ООО.

Адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования (АООП НОО и АООП ООО) в школе утверждены АООП НОО 21.06.2016 года, АООП ООО в новой редакции 27.08.2021 года. Программы размещены на сайте образовательной организации. Каждый родитель имеет возможность ознакомиться с данной программой. Обучение по адаптированной программе может осуществляться только с согласия родителей.

В 2023-2024 учебного года 28 учащихся с ОВЗ перешли по согласию родителей на обучение по АООП.

Работа по созданию материально-технических условий была начата с февраля 2019 года. Школа получила на формирование доступной среды 450 000 рублей. Работы были осуществлены: реконструировано крыльцо, установлен подъёмник, расширены дверные проемы, демонтированы пороги, установлены новые входные двери. В 2020 году проведена реконструкция туалетных комнат на первом и втором этаже, появилась парковка для автомобилей, где выделены места для инвалидов. В 2022 году закуплены таблицы Брайля. В школе обучается 10 детей-инвалидов, детям созданы все условия для обучения исходя из диагноза.

Разработана программа коррекционной работы, включая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения.

Задачи, которые необходимо решить в 2025 году:

- привести в соответствие адаптированные основные образовательные программы с обновленными ФГОС и ФАОП.
- продолжить индивидуальную работу с родителями детей с ОВЗ с целью перехода на обучение по АООП ООО;
- определить количество обучающихся в каждой параллели с целью возможного формирования класса, который будет обучаться по АООП ООО;
- приобрести комплекты учебников для обучения данных детей;
- продолжить создание материально-технические условия в школе для обучения детей с ОВЗ.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Школа сдана в эксплуатацию в 1955 году, реконструирована – в 1995-1997 годах, модуль спортивного зала построен в 2014 году. Степень огнестойкости - 2. Максимальное число этажей - 4. Максимальная численность учащихся одновременно находящихся в здании - 860 человек.

В здании имеются чердачные помещения с деревянными конструкциями, раз в три года проводится их огнезащитная обработка. Последняя обработка проведена в 2018 году сроком на 10 лет. В 2021 году проведена проверка качества обработки. Межэтажные перекрытия выполнены без пустот, горючих перегородок в кабинетах нет. В подвалах нет складов и мастерских. Общее количество эвакуационных выходов 14, из них 6 – с этажей. Способ закрывания: день – легкооткрывающийся засов, ночь – механический замок. Все эвакуационные выходы оборудованы световыми табло, на стенах имеются указатели направления эвакуации. В холлах и фойе вывешены планы эвакуации при пожаре. Двери на лестничных клетках имеют уплотнители в притворах, оборудованы доводчиками и открываются по направлению потока эвакуации. Электропроводка выполнена в соответствии с ГОСТ-Р50571.15.97 «Электроустановки зданий» Ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции в местах с наибольшей электрической нагрузкой - кабинеты физики, химии, информатики, технологии, столовой. Раз в три года замеры проводятся во всей школе. Используемые в холодное время года тепловые завесы снабжены устройствами электрической защиты. В школе установлена пожарная сигнализация, которая охватывает всё здание, тип оповещения звуковой, голосовой. Техническое обслуживание осуществляет ООО «Атекс». Внутренних пожарных кранов нет, ввиду обеспеченностью пожарным водоснабжением с ПГ-88, расположенном в 100 м от здания и ПГ-76 в 150. Из первичных средств пожаротушения в школе имеется 64 огнетушителя. Ежегодно производится их техническое освидетельствование, раз в 5 лет перезарядка, что фиксируется в специальном журнале.

Из дежурного персонала имеются 4 дневных вахтера и 2 ночных сторожа. Кроме того, были заключен договор с охранным агентством «Профи» (№001/23 от 09.01.2023 года). Физическая охрана в школе вводится при наличии финансирования и позволяет более качественно обеспечить безопасное пребывание детей в школе. Раз в полугодие весь персонал школы проходит противопожарный инструктаж. В начале учебного года издаются приказы о мерах пожарной безопасности и о противопожарном режиме в организации, с ознакомлением работников под подпись. Два раза в год проводятся тренировки по эвакуации из здания, где отрабатываются действия в условиях чрезвычайной ситуации.

В целях безопасности установлено видеонаблюдение, состоящее из 11 камер наружного обзора, 21 видеокамеры внутреннего наблюдения.

№ п/п	Направление	Совокупность мер и мероприятий
1	Антитеррористическая	1.Разработан пакет документов по организации работы по

	защищенность противодействие терроризму экстремизму	и и	<p>антитеррористической защищенности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения; • План школы, утвержденный приказом директора; • Инструкции, памятки. <p>2. Обеспечена охрана здания школы в ночное время. В дневное время за пропускной режим отвечает дежурный персонал и физическая охрана (при наличии финансирования).</p> <p>3. Оформлен стенд по антитеррору: памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;</p> <p>4. Организация укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, имеется наружное освещение и видеонаблюдение.</p>
2	Пожарная безопасность		<p>1. Установлена автоматическая пожарная сигнализация;</p> <p>2. Установлена система оповещения при пожаре;</p> <p>3. Проведено измерение сопротивления изоляции электропроводов;</p> <p>4. В надлежащем состоянии поддерживаются пути эвакуации и запасные выходы;</p> <p>5. Разработаны нормативные локальные акты: Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность; Инструкция по пожарной безопасности; План эвакуации людей в случае ЧС в учреждении;</p> <p>6. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, проверки знаний пожарно-технического минимума;</p> <p>7. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.</p>
3	Электробезопасность		Светильники соответствуют требованиям. Запрещенные устройства нестандартные (самодельные) электронагревательные приборов не используются.
4	Безопасность дорожного движения		<p>Работа с обучающимися:</p> <p>Воспитательные мероприятия по профилактике ДТП;</p> <p>Проводится инструктаж по безопасному поведению учащихся;</p> <p>Оформлен уголок ПДД;</p> <p>Ежегодно на классных часах отводится время на изучение Правил дорожного движения;</p> <p>Обеспечено участие обучающихся в конкурсе «Безопасное колесо»;</p> <p>Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература.</p> <p>Работает ЮИД.</p>
5	Гражданская оборона и защита от ЧС		Проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. В учреждении имеется

		необходимая информация для проведения классных часов по вопросам ГО и ЧС. Организован пункт временно размещения №128 на случай ЧС.
6	Санитарно-эпидемиологическая безопасность	1. Во всех помещениях выполняются СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; 2. В помещениях медицинского назначения, туалетах, возле столовой есть раковины для мытья рук. 3. Составлен договор с ГБУЗ «Детская поликлиника №5» на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей школы. 4. Рацион питания приведен в соответствие.
7	Охрана труда	Проведено обучение по охране труда всех работников и последующее тестирование по вопросам охраны труда; Проводятся инструктажи по охране труда: вводный, целевой, на рабочем месте и т.д. Каждому работнику выданы соответствующие инструкции под роспись в журнале.
8	Обучение безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.	Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках «Окружающий мир» и «ОБЖ» во время проведения эвакуационных тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности. Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом каникул, а также всех видов деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • учебные занятия; • занятия общественно-полезным трудом; • экскурсии, походы; • спортивные занятия, соревнования; • кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия; • на льду, на воде, перед ледоставом, в лесу, на дороге и т.д.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Температурный режим в школе поддерживается на оптимальном уровне. Санитарно-гигиеническое состояние школы хорошее, регулярно проводятся генеральные уборки. Имеется централизованное холодное и горячее водоснабжение. Работают туалеты для мальчиков, для девочек и для персонала. Имеется столовая на 124 посадочных места, где осуществляется горячее питание учащихся и педагогов, охват которым составляет ежегодно 100%. Ежегодно педагогический коллектив школы проходит медицинское обследование. Участвуют в плановой диспансеризации. Обучающиеся обследуются по плану ОГБУЗ «Детская поликлиника №5». Согласно договора, медицинские работники проводят массовые плановые иммунизации по профилактике гриппа, дифтерии, столбняка, гепатита, полиомиелита и др. Они осуществляют диагностические проверки по туберкулезу с целью выявления инфицированных детей и дальнейшего их лечения в больницах.

Профилактические прививки в 2023 году:

- краснуха (Rv2- 1317 человек, Rv1 – 22 человека);
- корь-паротит (Rv2- 1317 человек, Rv1 – 22 человека);
- АДСМ (Rv2- 995 человек, Rv3 – 343 человека);
- полиомиелит (Rv2- 857 человек, Rv3 – 482 человека);
- грипп (405 человек);
- диаскинтест (1045 человек);
- БЦЖ (1066 человек);
- манту (110 человек).

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 года №514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» в школе осуществляются медицинские осмотры. Были осмотрены дети:

- 1-х классов (осмотр перед поступлением в школу (были проведены в разное время в зависимости от проведения медосмотра в детских садах, которые посещали дети; сроки с января 2023 года по август 2023 года);
- 2-х классов (февраль 2023 года);
- 3-х классов (май 2023 года);
- 4-х классов (январь 2023 года);
- 5-х классов (январь 2023 года);
- 6-х классов (апрель 2023 года);
- 7-х классов (апрель 2023 года);
- 8-х классов (март 2023 года);
- 9-х классов (сентябрь 2023 года);
- 10-х классов (сентябрь 2023 года);
- 11-х классов (сентябрь 2023 года).

По результатам медосмотров выявлены преобладающие диагнозы:

- окулист – миопия, астигматизм;
- ортопед – вальгусные деформации, приобретенные деформации костно-мышечной системы;
- эндокринолог – ожирение, эндокринные нарушения.

По данным медицинских осмотров определены группы здоровья детей. Группы здоровья детей в динамике за 2 года:

Группа здоровья	2021 год	2022 год	2023 год
1 группа здоровья	33	12	58
2 группа здоровья	1117	1157	1079
3 группа здоровья	126	196	194
4 группа здоровья	4	6	8

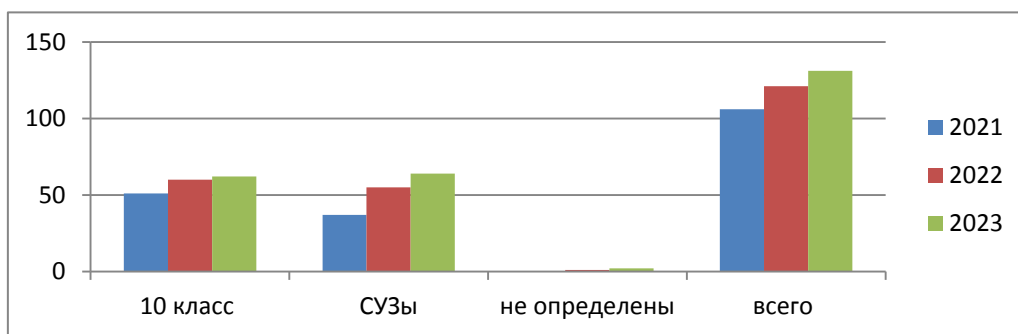
Проблема: нет комнаты психологической разгрузки.

12. Востребованность выпускников.

Анализ определения выпускников основного общего образования (9 класс):

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Общее число выпускников	106	121	131
Своевременно окончили 9 кл.	105	114	131
Поступили в 10 класс (всего)	51/48%	60/50%	62/48%
Поступили в 10 класс своей школы	48/45%	55 / 48%	58/45%

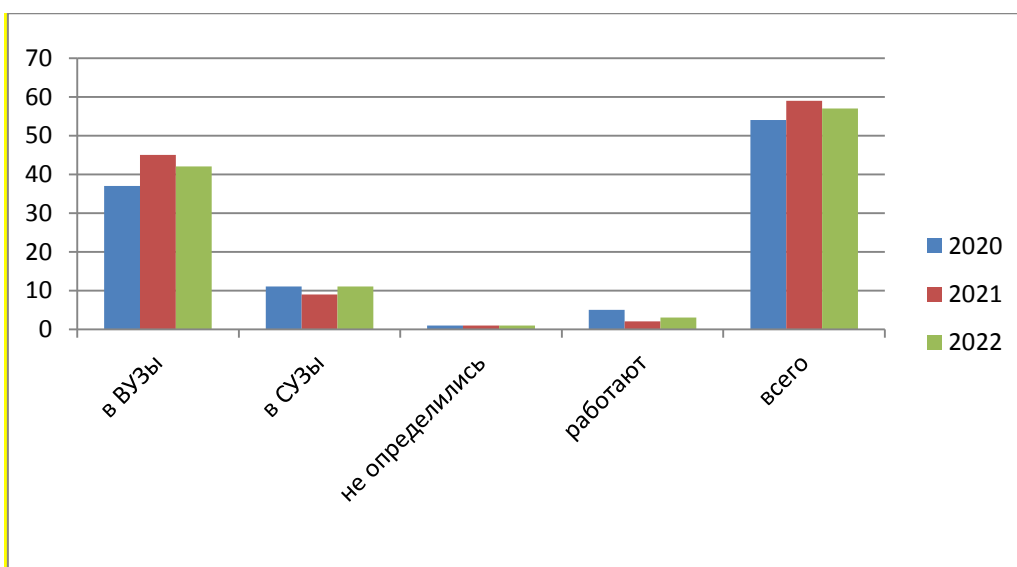
Остались на повторный год обучения в 9 классе	1	8	0
Поступили в ССУЗы	37/35%	41/34%	64/49%
Поступили на работу	9	9	3
Выехали из города, страны	3	2	0
Не определились	0	1 (декрет)	2
Отсев (по причине смерти)	0	0	0
Окончили 9 кл. на семейном обучении	0	1	9



Анализ определения выпускников среднего общего образования (11 класс):

	2020/2021	2021-2022	2022-2023
Общее число выпускников	59	57	55
Окончили 11 кл. и пол.аттестат в июне	59	53	50
Окончили и получили аттестат в сентябре	0	3	3
Не получили аттестат	0	1	2
Поступили в ВУЗы	45/76%	42/74%	43/79%
Поступили в ССУЗы	9/15%	11/19%	10/19%
В армию	0	0	1
Поступили на работу	2/3,4%	3/5%	2

Среди выпускников 11-х классов наблюдается стабильное увеличение количества учащихся, которые поступили в ВУЗы, стабильное количество учащихся поступающих в ССУЗы. У выпускников 9-х классов наблюдаются стабильность количества учащихся, которые решают продолжить обучение в 10 классе, снижение количества учащихся, поступивших в ССУЗы, так как оплата за СПО многим семьям недоступна, увеличение количества работающих выпускников, которые не желают продолжать обучение.



Вывод: Продолжить работу по профориентации учащихся выпускных классов

13. Учебно-методическое обеспечение.

Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%. Учебники соответствуют требованиям ФГОС и ФПУ.

Рабочие программы составлены по всем предметам. Утвержденные рабочие программы размещены на сайте школы. Электронный вариант рабочих программ по предмету находится в методическом кабинете, в банке данных методического объединения, у учителя по соответствующему предмету. Внесение изменений в рабочую программу осуществляется в конце учебного года, на следующий учебный год, на основе решения методического объединения учителей по соответствующему предмету.

На данный момент в школе используются 32 программы спецкурсов и элективных курсов, написанные педагогами школы, а также 19 программ дополнительного образования, все программы рассмотрены на МС, утверждены директором школы.

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека расположена на 3 этаже и занимает 2 изолированных комнаты площадью 84,4 м², в том числе: читальный зал - 51,5 м², книгохранилище - 34,9 м².

Библиотека оборудована библиотечной мебелью, а также есть рабочее место библиотекаря и зоны для читателей: зона читального зала на 35 посадочных мест и небольшой абонемент для начальной школы и учеников 5-11-х классов. Для хранения фонда учебников оборудовано отдельное книгохранилище.

Материальная база:

Компьютеры - 4, ксерокс - 2, телевизор, DVD, интерактивная доска, документ-камера, NexTouch. Все компьютеры подключены к Интернету. Рабочее место библиотекаря оборудовано 2 компьютерами, 2 МФУ. Установлена информационная система «1С: Библиотека, версия 8».

Обеспеченность учебниками: по всем уровням обучения 100%. Учебники по физкультуре, технологии, ИЗО, музыке, ОРКСЭ выдаются из расчета один учебник на парту.

Общий фонд библиотеки - 38854

	Всего учебников	Поступление	Списание
2020	28138	2447	
2021	23262	2282	7158
2022	28001	1975	-
2023	38854	2550	

Учебные пособия – 269

Медиатека – 97

Художественная литература – 6117 экз.

Фонд библиотеки соответствует ФГОС, все учебники фонда соответствуют Федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2022 года №858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

1. «Национальная электронная детская библиотека»

<https://arch.rgdb.ru/xmlui/page/oferta>

2. Электронный ресурс «Читающая школа»

https://biblioschool.ru/index.php?page=read_school

3. Электронные библиотеки

https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=1311:elektronnye-biblioteki&Itemid=126

4. Сайты массовых библиотек

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8360

Оснащенность библиотеки учебными пособиями – 269 экз.

На закупку учебников 2023-204 учебный год необходимо 4533 292,50

Полностью отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновления фонда художественной и методической литературы.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Положительную работу по обеспечению качества образования обучающихся невозможно организовать без всесторонней оценки качества образования (внутренней и внешней).

В школе разработана и функционирует программа ВСОКО.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы,
- методический совет,

- методические объединения,
- педагогический совет,
- проблемные группы,
- школьный управляющий совет.

Административный блок общеобразовательного учреждения (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов, а также требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей качеством предоставляемых услуг.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, совет учащихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В течение года проводился внутренний мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ по основным предметам УП, учебно-тренировочных экзаменов по русскому языку и математике, предметам по выбору:

- контрольные срезы по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, информатике, географии, биологии, химии, истории, обществознанию (стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный (годовой) контроль, целью которого является анализ результатов обучения по итогам года);
- учебно-тренировочные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9-х (декабре, марте), 11-х классах (декабре, марте) с целью определения уровня владения выпускниками программным материалом за курс основной и средней школы, качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и формате ЕГЭ;
- годовая промежуточная аттестация (в 5-8,10 классах), цель которой состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты внутренней экспертизы рассматривались на совещаниях при директоре, заместителе директора, на производственных совещаниях, а результаты годовой промежуточной аттестации на педагогическом совете.

Промежуточная аттестация учащихся в МАОУ г. Иркутска СОШ №63 была проведена в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ г. Иркутска СОШ №63». Промежуточная аттестация проводилась в формах, предусмотренных п.3.4. «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ г. Иркутска СОШ №63»

- 2-4 классы в письменной форме в виде контрольных работ по предметам русский язык, математика, мониторинг читательской грамотности по литературному чтению; по предметам английский язык, музыка, ИЗО, технология, физкультура, информатика по текущим оценкам учебного периода (среднее арифметическое четвертных оценок);
- 5-6 классы в письменной форме в виде контрольных работ по предметам русский язык, математика; по предметам литература, английский язык, история, обществознание, география, биология, музыка, ИЗО, технология, физкультура, информатика, ОБЖ по текущим оценкам учебного периода (среднее арифметическое четвертных оценок с учетом результатов контрольных работ);
- 7 классы в письменной форме в виде контрольных работ за год по предметам русский язык, математика, биология, география, физика, информатика, история, обществознание; по предметам: литература, английский язык, музыка, ИЗО, технология, физкультура, ОБЖ по текущим оценкам учебного периода (среднее арифметическое четвертных оценок с учетом результатов контрольных работ);

- 8 классы в письменной форме в виде контрольных работ за год по предметам русский язык, математика, биология, география, физика, информатика, история, обществознание, химия; по предметам: литература, английский язык, ИЗО, технология, черчение, география Иркутской области, физкультура, ОБЖ по текущим оценкам учебного периода (среднее арифметическое четвертных оценок с учетом результатов контрольных работ);
- 10 классы в комбинированной форме (письменная работа, письменное и компьютерное тестирование, устный опрос) в виде зачетов по предметам русский язык, математика, биология, география, физика, информатика, история, обществознание, химия, литература, английский язык; по предметам право, технология, физкультура, ОБЖ, по текущим оценкам учебного периода (среднее арифметическое полугодических оценок с учетом результатов контрольных работ).

Годовая промежуточная аттестация в 9,11 классах проходила по всем предметам и курсам учебного плана по текущим оценкам данного учебного периода (определялась как среднее арифметическое четвертных оценок с учетом результатов контрольных работ) и являлась допуском к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

По результатам промежуточной аттестации в 5,8 –х классах низкое качество обученности показал 5д, 6д, 7г, 7д, 8б, 8д классы - низкий уровень мотивации, значительные пробелы в знаниях за курс начальной школы, ликвидацию которых частично удалось достичь к концу учебного года.

Промежуточная аттестация по предметам (история, обществознание, русский язык, литература, биология, информатика) показала оптимальные результаты обученности, низкое качество обученности по математике, физике и химии.

По результатам годовой промежуточной аттестации на педагогическом совете было вынесено решение перевести всех учащихся в следующий класс, кроме 1 ученика 4 класса.

16. Анализ показателей деятельности на конец 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1352
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	622
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	624
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	671/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	38
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1292/95 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	305/23%
1.19.1	Регионального уровня	120/1,0%
1.19.2	Федерального уровня	110/0,8 %
1.19.3	Международного уровня	75/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	110/8,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1352/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	106/8,4%

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48/74%
1.29.1	Высшая	25/39%
1.29.2	Первая	23/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	17,4

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1356/100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м

Общий вывод:

1. МАОУ г. Иркутска СОШ №63 функционирует в режиме развития.
2. В школе стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам организации образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
3. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой, соответствующей требованиям законодательства в сфере образования, существующей системой управления школой и способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26-28 Федерального закона №273 от 27.12.2012 года «Об образовании в РФ».
4. Положительный имидж школы способствует расширению взаимодействия с социумом.
5. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
6. Традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.
7. Уровень мотивации учащихся основного общего и среднего общего образования недостаточный для достижения высокого качества образования.
8. Слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
9. Коммуникация родителей и классных руководителей, личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Управленческие решения:

Качество образовательных результатов:

коллективу школы

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся по всем предметам;
- работать над овладением учащимися функциональной грамотностью (читательской, математической, естественно – научной, финансовой);

- работать над формированием метапредметных и надпредметных навыков учащихся через проектную и научно – исследовательскую деятельность;
- развивать у учащихся мышление: критическое, проблемно-ориентированное, системное, кооперативно-творческое;
- работать над формированием личностных результатов обучающихся, овладением правовой и коммуникативной культурой, способствовать их профессиональному самоопределению;
- учителям, работающим в 9,11 классах, усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ГИА, разнообразить методы и приемы подготовки;
- учителям-предметникам и классным руководителям 9 и 11 классов активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

Качество реализации образовательного процесса:

- учителям – предметникам работать над качеством уроков и внеурочной деятельности, уделять внимание индивидуальной работе с учащимися, при необходимости применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- работать над индивидуализацией образования, внедрять построение индивидуальных образовательных маршрутов и учебных планов на уровне СОО;

- изучать удовлетворенность учеников и родителей качеством предоставляемых услуг, посредством опросов и анкетирования в сети Интернет.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- администрации школы продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов, развитию их профессиональных качеств, формированию у каждого учителя готовности к изменениям, вносимым современным образованием, путем поощрения и стимулирования их деятельности;
- взять под особый контроль детей «группы риска», состоящих на различных видах учета;
- педагогам-психологам, социальным педагогам регулярно проводить диагностику социально-психологического климата в классах, информировать классных руководителей;
- осуществлять профилактику суицидальных наклонностей обучающихся, постоянно работать с родителями;
- работать над укреплением антитеррористической защищенности школы;
- совершенствовать информационно-развивающую среду образовательной организации;
- обновлять материально-техническое обеспечение.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

« ____ » _____ 2024 г.

Директор МАОУ г. Иркутска СОШ №63

Г. И. Толстых