

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета
МАОУ г. Иркутска СОШ №63
протокол №7 от 27.03.2025 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ г. Иркутска СОШ №63
Г. И. Толстых
Приказ №01-10-40/1
от « 28 » марта 2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ по итогам 2024 года

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная
школа №63
(МАОУ г. Иркутска СОШ №63)**

2. Место нахождения: юридический и фактический адреса

664029, город Иркутск, улица Терешковой, дом 38

Контактный телефон	Факс	e-mail
38-19-89	(3592) 38-19-89	school63-irk@mail.ru

3. Наличие филиалов: нет
4. Адрес сайта ОУ: <https://sh63-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>
5. Учредитель: (наименование, адрес)

**Департамент образования города Иркутска,
город Иркутск, улица Рабочего Штаба, дом 9**

Департамент образования комитета
по спорту, физической культуре и культуре
администрации города Иркутска

17. 04. 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	5
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	8
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	13

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития ОО.....	16
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	17

3. Кадровый состав образовательной организации.....18

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.....	20
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации.....	22
4.3. Результаты внешней экспертизы.....	27

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.....	30
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п	32

6. Воспитательная система образовательного учреждения.....36

6.1. Модуль «Урочная деятельность».....	36
6.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	38
6.3. Модуль «Классное руководство».....	39
6.4. Модуль «Основные школьные дела».....	39
6.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	40
6.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	41
6.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	41
6.8. Модуль «Самоуправление».....	42
6.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	42
6.10. Модуль «Социальное партнерство».....	44
6.11. Модуль «Профориентация».....	46
6.12. Модуль «Дополнительное образование».....	47

6.13. Модуль «Детские общественные объединения».....	48
6.14. Модуль «Школьные медиа».....	48
6.15. Модуль «Школьный музей».....	49
6.16. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».....	49
6.17. Модуль «Школьный спортивный клуб».....	49
6.18. Модуль «Школьный театр».....	54
6.19. Модуль «Наставничество и тьюторство» ».....	55
6.20. Модуль «Школьная библиотека» ».....	56
6.21. Модуль «Экология и охрана природы» ».....	56
6.22. Модуль «Трудовая деятельность» ».....	57
7. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся...	57
8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	
8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.....	62
8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	64
9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	66
10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	69
11. Востребованность выпускников.....	70
12. Учебно-методическое обеспечение.....	71
13. Библиотечно-информационное обеспечение.....	71
14. Внутренняя система оценки качества образования.....	72
15. Анализ показателей деятельности.....	75

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №63 открыта в 1955 году.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №63

Краткое наименование: МАОУ г. Иркутска СОШ №63

Юридический адрес: 664029, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Терешковой, д. 38

Фактический адрес: 664029, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Терешковой, д. 38

Тел./факс: 8(3952)38-19-89

E-mail: school63-irk@mail.ru

ИНН 3812007870

КПП 381201001

ОГРН 1023801752457

Устав МАОУ г. Иркутска СОШ №63 утвержден Департаментом образования города Иркутска 04.03.2015 года №214-08-211/15; изменения в Устав МАОУ г. Иркутска СОШ №63 утвержденные Департаментом образования города Иркутска 09.03.2017 года №214-08-190/7, 16.02.2022 года №214-08-239/22. Устав школы соответствует закону «Об образовании».

Школа осуществляет свою деятельность при наличии следующих документов:

Наименование	Реквизиты	Срок действия
Свидетельство о государственной регистрации	серия ИРП №2013 от 15.12.1997	без срока
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1023801752457 рег. №2133850058351 от 11.02.2013 г.	без срока
Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе	свидетельство от 12.01.1998 г. (ИНН/КПП 3812007870/381201001)	без срока
Лицензия образовательного учреждения (с приложениями)	серия 38Л01 №0002873 рег. №8505 от 05.11.2015 г. (Л035-01220-38/00228108)	без срока
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01 №0001024 рег. №3042 от 24.12.2015 г.	без срока

Нормативный срок освоения: на уровне начального общего образования – 4 года, на уровне основного общего образования – 5 лет и на уровне среднего общего образования – 2 года. В школе развит обширный блок дополнительного образования, включающий в себя секции и кружки различных направлений.

В 2021 учебном году была разработана Программа развития на 2021-2026 года «Храним традиции, совершенствуем настоящее, открываем будущее».

Важнейшим принципом работы и развития образовательного учреждения является обеспечение максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Миссия школы: создание оптимальных условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех в современном мире.

Цель: создание необходимых условий для обеспечения качества образовательной среды, позволяющей сохранить лучшие традиции школы и решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательных отношений в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Задачи:

1. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы через организацию постоянно действующих консультаций и семинаров-практикумов по обеспечению непрерывного характера профессионального и личностного развития педагога.
2. Совершенствование механизма повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
3. Совершенствование организационной прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.
4. Совершенствование механизмов взаимодействия классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога в интересах каждого ребенка.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №63 (далее – Учреждение) создано в соответствии с постановлением администрации города Иркутска от 15.01.2013 г. №031-06-37/13.

Школа в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение является юридическим лицом с момента его государственной регистрации в порядке, установленном законом о государственной регистрации юридических лиц, имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме муниципального учреждения.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Учреждение отвечает по своим обязательствам имуществом, находящимся у него на праве оперативного управления, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ним учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности образовательное учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявленным требованиям, лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют законодательству.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые задачи. Главная задача – создание новой эффективной образовательной системы с действенным

Линейно-функциональная структура управления дополняется матричной, также отражающей в себе самые разные группы людей, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения.



- координация, согласованность и деловое сотрудничество всех управленческих органов;

- демократизм и гласность в осуществлении всеми должностными лицами своих функций; опора на общественное мнение педагогического и ученического коллектива, а также родителей;
- персональная ответственность всех руководящих лиц, учителей, классных руководителей за успешное выполнение своих должностных функций;
- умение выделять главные проблемы в работе школы и концентрировать усилия на их решении;
- поддержание благожелательного психологического микроклимата;
- тактичный и регулярно осуществляемый контроль за выполнением указаний вышестоящих органов и принятых решений;
- поощрение педагогического творчества.

В школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- наблюдательный совет;
- общее собрание работников;
- Совет школы;
- педагогический совет.

Деятельность органов государственно-общественного управления регламентируется локальными актами («Положение о Наблюдательном Совете в МАОУ г. Иркутска СОШ №63», «Положение о Совете школы в МАОУ г. Иркутска СОШ №63», другие локальные акты школы).

Они осуществляют свою работу в соответствии с основными функциями, определенными в них.

Финансирование деятельности образовательной организации является многоканальным.

Источниками финансирования помимо средств бюджета являются средства, полученные в результате деятельности по оказанию дополнительных платных услуг, аренды, а также полученные в качестве благотворительных взносов родителей.

Деятельность Наблюдательного Совета, а также главного бухгалтера школы позволяет в полной мере осуществлять план финансово-хозяйственной деятельности, эффективно расходовать средства, имеющиеся у образовательной организации.

На сегодняшний день, однако, есть большая необходимость повышать конкурентоспособность школы с целью привлечения внебюджетных средств для развития организации. Факторами инвестиционной привлекательности школы может стать проведение различных презентационных акций и мероприятий, а также деловое сотрудничество с организациями, которые интересны школе и которые заинтересованы в ней.

Тогда возможно и деятельность органов государственно-общественного управления будет более эффективной и уйдет не нужный формализм.

Педагогический совет, рассматривая педагогические и методические вопросы организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивает организацию образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС: технологический подход в проектировании урочных и внеурочных занятий. Многие вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности успешно решаются в школе.

Однако необходимо:

1) продолжить аналитическую и прогностическую работу учителя, обобщение опыта работы, представление опыта работы на заседаниях ШМО с выходом на муниципальный и региональный уровень;

2) осуществлять более тесную коммуникацию родителей и классных руководителей, не заменяя личное общение сообщениями в мессенджерах;

3) продолжить реализацию программы развития МАОУ г. Иркутска СОШ №63 на 2022-2026 г.г. (с изменениями на 2024 год);

4) способствовать улучшению результатов самодиагностики (концепция «Школы Минпросвещения России).

Решения, принимаемые на общих собраниях трудового коллектива, позволяют эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы для организации деятельности школы, создать комфортные условия для каждого педагога и учащегося.

В школе работает общешкольный родительский комитет и общешкольный ученический совет, осуществляя учет мнений учащихся, родителей несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Школа открыта для общественности города. На это направлен комплекс мероприятий:

- обновление информации на сайте;
- ежегодные отчеты перед родительской общественностью;
- дни открытых дверей;
- проводимые на базе школы муниципальные мероприятия.

Сложившаяся в школе структура управления создает условия для реализации педагогическим коллективом целей и задач, стабильного функционирования и развития. Стратегическое управление ориентировано на поиск новых возможностей с целью обеспечения конкурентоспособности учреждения.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Образовательная деятельность школы имеет всесторонне развитую систему обеспечения: кадровое, управленческое, учебно-методическое, материально-техническое, медицинское, социальное.

Материально-техническое обеспечение – это комплекс материальных и технических средств, предназначенных для обеспечения подготовки учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и совершенствование материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательного учреждения современными спортивными, учебными и информационно-техническими средствами является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Учебно-материальная техническая база соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к зданиям школ. Ежегодно осуществляется проверка готовности школы к началу нового учебного года.

Материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий НОО, ООО, СОО на 100%.

Площадь земельного участка – 11921 м², передан ОО в бессрочное пользование.

Площадь учебных кабинетов – 1486 м²

Площадь модуля спортивного зала – 1022,5 м²

Школа имеет 24 учебных кабинета, в том числе:

- 8 кабинетов начальной школы, оборудованные мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран), документ-камерами, из них 3 кабинета оборудованы интерактивными комплексами;
- 3 кабинета математики;
- 2 кабинета иностранного языка;
- 1 кабинет биологии;

- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет истории (оборудован интерактивным комплексом);
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет музыки.

Кабинеты оборудованы в основном в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 года №804), в каждом кабинете есть мультимедийный комплекс (ПК, мультимедийный проектор, экран), документ-камера.

В школе действуют следующие специализированные кабинеты:

- 1 кабинет физики и лаборантская, оборудованный мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран), необходимыми приборами и таблицами. ГИА-лаборатория со стандартным комплектом оборудования – 16 шпук.
- 1 кабинет химии и лаборантская, с интерактивным программно-аппаратным комплексом, документ-камерой, программным обеспечением, двумя вытяжными шкафами, комплектами лабораторных работ «Мини лаборатория». В кабинет приобретены наборы ОГЭ/ГИА по химии – 14 шпук.
- 1 кабинет ОБЗР, оборудован манекеном – тренажером сердечно-легочной реанимации «Витим», мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран), таблицами, макетом автомата Калашникова, информационно-тематическими стендами, в этом учебном году планируется использование федеральных средств для обеспечения кабинета ОБЗР.
- 1 кабинет труда для мальчиков, оборудованный токарными станками по дереву (4 штуки), комбинированным-деревообрабатывающим станком (1 шт.), сверлильными станками (2 шт.), электроинструментами (лобзик, дрель, шлиф-машинка, и т.д.), различными наборами инструментов.
- 1 кабинет обслуживающего труда, оборудованный в соответствии с требованиями. Планируется в текущем году также дооборудование кабинета.
- Спортивный зал площадь – 288 м², модуль – площадь – 537,6 м². Освещение спортивных залов соответствует требованиям СанПина. Температурный режим в норме.

Спортивный зал и модуль используются для учащихся 1-11-х классов. В школьную учебную программу входят следующие виды спортивной деятельности: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры.

Для всестороннего развития детей, организации их досуга большое значение имеет занятость детей во внеурочное время, посещение секций в школе и в учреждениях дополнительного образования. В школе ведутся спортивные секции. Занятия спортивных секций по волейболу, мини-футболу организуются в соответствии с программами.

В 2023-2024 учебном году очень активно работала школьная служба медиации, что позволило получить психологу школы оборудование для кабинета психологии: интерактивная панель, проектор, моноблок.

По набору помещений, оборудования, по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

Актный зал образовательного учреждения оборудован мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран), микрофонами (9 шт.), синтезатором (1 шт.), акустической системой (5 шт.), стойкой с блоком светового управления (1 шт.), микшерским пультом и т. д.

В актовЫй зал школы было приобретено музыкальное оборудование на 302 321,00 рубль (это и наушники динамические, полуоткрытые, микрофоны, микшерский пульт, световое оборудование). Это позволяет более эффективно использовать музыкальное оборудование атриума и проводить озвучивание различных мероприятий более качественно.

В течение года активно формируются данные по обеспечению кабинетов школы, но уже на основе приказа Министерства Просвещения РФ от 28.11.2024 года №838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

Актуальная задача школы сегодня – это успешная социализация в современном информационном обществе. Рациональное использование информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков.

Информационные технологии активно используются в системе уроков в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществление «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей расширяет возможности представления учебной информации.

Парк компьютерного и мультимедийного оборудования

№	Наименование	
	Всего компьютеров	177
1	ПК (без ноутбуков)	88
2	ПК в учебных кабинетах (с ноутбуками)	157
3	Ноутбук	89
4	Проектор (включая неисправные)	36
5	Экран	28
6	Интерактивная доска	6
7	Принтер или МФУ	42
8	Документ-камера	17
9	Количество компьютеров в проводной сети	87
10	Количество кабинетов в сети Wi-Fi	27
11	Количество компьютеров в сети Wi-Fi	75
12	Роутер Wi-Fi	7
13	Вид соединения с Интернетом	Выделенная линия, проводное
14	Провайдер	Ростелеком - ЕСПД
15	Скорость	100 Мбит/с
16	Кабинеты, где стационарно установлен проектор	27
17	Лаборантские помещения, где установлен ПК	10

Анализ закупаемой техники

В рамках реализации программы развития школы за последние три года было закуплено:

	наименование	2022	2023	2024
1	ПК	8	5	3
2	Проектор	1	1	
3	МФУ или принтер	10	3	
4	Документ-камера			
5	Интерактивная доска			
6	3-D принтер			
7	Колонки для кабинета			
8	Гарнитуры			
9	Wi-Fi роутер			

Покупка ПК обеспечивает плановую замену устаревающих компьютеров.

Закупка проекторов также необходима для замены вышедших из строя старых проекторов.

Возрастающий объем проводимых мониторинговых работ потребовал увеличить количество современных МФУ, рассчитанных на большое количество печатных материалов. Для этого было приобретено 3 МФУ.

Компьютерные классы школы

Два компьютерных класса – 28 рабочих мест ученика и 2 рабочих места учителя. Все компьютеры объединены сетью и имеют выход в интернет. В кабинетах 303 и 306 проводная сеть и Wi-fi. Классы оборудованы проекционным оборудованием, документ-камерами, интерактивной доской (кабинет №307) и интерактивной панелью (кабинет №303). Классы снабжены МФУ.

наименование	количество
кабинетов	2
ПК:	31
Проектор	2
МФУ или принтер	4
Документ-камера	2
Интерактивная доска	1
Интерактивная панель	1

Учебные классы школы

Во всех 24 кабинетах школы, предназначенных для проведения аудиторно-лекционных занятий, установлены ПК, стационарно размещено проекционное оборудование. Кроме этого, в кабинетах имеются документ-камеры, МФУ. Все классы объединены в школьную сеть и имеют выход в интернет. 6 кабинетов имеют только беспроводное подключение.

наименование	количество
кабинетов	27
ПК	29
Из них ноутбуков	10
Проектор	27

МФУ или принтер	24
Документ-камера	15
Интерактивная доска	5
Лаборантские помещения	10
Интерактивная панель	2
ПК в лаборантские помещения	10

Использование компьютерной техники

Компьютерное оборудование используется как для проведения уроков, так и для подготовки к урокам. Активно используются ПК, находящиеся в лаборантских помещениях. Компьютеры также используются в библиотеке для ведения учета книговыдачи, учебной литературы, для работы учащихся. ПК используют заместители директора, социальные педагоги, педагог - психолог, логопед, инженер, бухгалтерия(4), секретарь, звукорежиссер, Центр Детских инициатив. Ноутбуки используются для ведения дистанционного обучения, для участия во всех дистанционных мероприятиях и как мобильный класс.

Всего компьютеров, ноутбуков	177
находятся в работоспособном состоянии	171
работают в составе локальной сети	171
используются в учебном процессе	154
используются в компьютерных классах	31
используются в учебных кабинетах	30
используются в лаборантских	10
используются для управления школой	17
используются как мобильный класс	30
Библиотека	4
Социальные педагоги	1
Психологи	3
Инженер	1
Логопед	1
Звукорежиссер	2
Центр Детских инициатив	1

Вывод:

- Компьютеризация школы находится на высоком уровне. Насыщенность ПК 100%. Дальнейшие закупки ПК необходимы только для замены морально и технически устаревающих компьютеров. На сегодня это менее 5%.
- Удовлетворенность в проекционном оборудовании полная. Проблема в износе ламп.
- Интернет соединение работает устойчиво.

Проблемы:

Количество интерактивных панелей не полностью удовлетворяет потребности педагогического коллектива.

ИКТ-навыки учителей требуют их развитие и совершенствование.

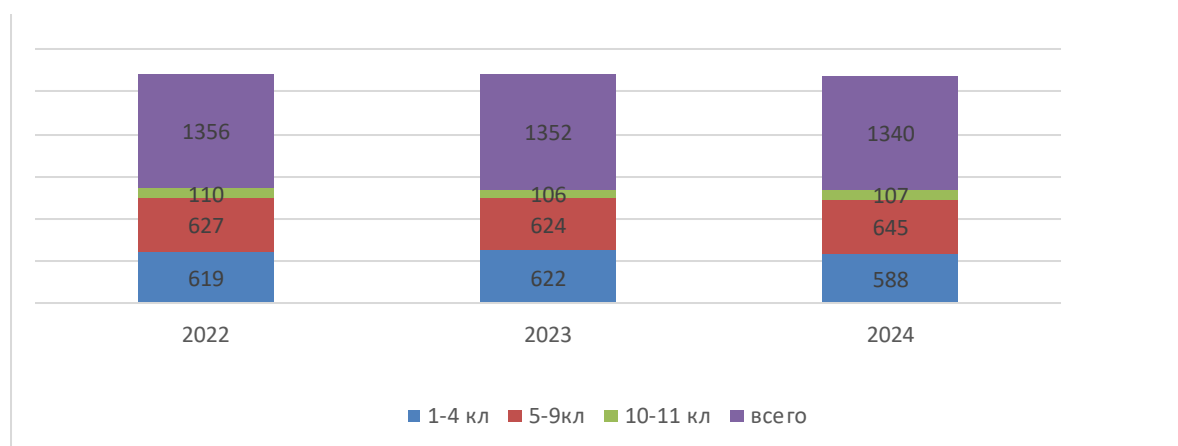
Пути решения:

Обновление оборудования, прохождение курсовой подготовки по ИКТ.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

На конец 2024 года в школе обучалось 1340 обучающихся.

	2022 <i>декабрь</i>	2023 <i>декабрь</i>	2024 <i>декабрь</i>
Количество классов	50	50	50
Всего	1356	1352	1340
1-4 классы	619	622	588
5-9 классы	627	624	645
10-11 классы	110	106	107
в т.ч. детей-инвалидов	7	10	10
в т.ч. учащихся с ОВЗ	27	28	31
в т.ч. учащихся на дому	8	6	5
в т.ч. учащиеся на индивидуальном обучении	2	1	1
На семейном обучении	11	1	1



Характеристика социального статуса семей учащихся МАОУ г. Иркутска СОШ №63

№	Показатель	2022	2023	2024
1	Количество учащихся	1356	1352	1340
	- мальчиков	685	548	552
	- девочек	671	804	788
2	Воспитываются:			
	- в полной семье	970	991	984
	- в неполной семье, всего	390	361	356
	из них:			
	- одинокой матерью	165	117	118
	- матерью, находящейся в разводе	156	185	177
	- матерью-вдовой	26	17	21
	- отцом, находящимся в разводе	8	8	9
	- отцом-вдовцом	8	10	6
	- опекуном	27	24	25
3	Состав семей:			
	- с одним ребенком	378	575	508

	- с двумя детьми	523	647	640
	- с тремя детьми	401	100	174
	- более трех детей	58	30	18
4	Количество родителей	2330	2343	2363
	- из них неработающих	142	42	51
	- рабочие	646	696	690
	- служащие/предприниматели	1326	1389	1466
	- пенсионеры, домохозяйки, на инвалидности	216	216	156
5	Образование родителей:			
	- неполное среднее	50	57	47
	- среднее	321	317	268
	- среднее профессиональное	300	310	400
	- среднее специальное	363	360	227
	- высшее профессиональное	1296	1299	1421
6	Материальное состояние семей:			
	- высокий уровень доходов	260	260	221
	- уровень доходов, соотв. реальному прожиточному мин.	928	1039	1063
	- уровень доходов ниже реального прожиточного минимума	172	53	57
7	Статусы семей			
	- многодетные	238/в них детей 731/ из них школьников 459	130/в них детей 295/ из них школьников 226	192/в них детей 583/ из них школьников 213
	- малообеспеченные	109/в них детей 247/ из них школьников 184	53/в них детей 146/ из них школьников 85	57/в них детей 122/ из них школьников 213
	- неблагополучные семьи (учёт ВШУ, ОДН ОП-1)	12/в них детей 14	8/в них детей 12	7/ в них детей 7
	- семьи СОП (учет КДН и ЗП)	8/в них детей 11	5/в них детей 8	4/ в них детей 4
8	Количество опекаемых детей	27	24	25

Социальный состав семей в ОУ неоднородный, имеются все категории, также есть семьи, которые определены как семьи социального риска, т.е. многие находятся в состоянии жизненного затруднения, которое приводит к психологическому напряжению, обострению детско-родительских отношений.

Анализ благополучности родителей учащихся показывает стабильный средний доход, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся.

Исследование уровня образования родителей показало, что большая часть родителей имеет высшее или средне-специальное, профессиональное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье.

Следует отметить, что наблюдается спад количества малообеспеченных семей.

Дети, находящиеся в неблагополучных семьях, относятся к «группе риска». Неблагоприятное воздействие семьи вызывает у таких детей склонность к девиантному, деструктивному поведению: агрессивности, лживости, воровству и другим проявлениям правонарушений.

С названной категорией семей в школе проводится индивидуальная профилактическая работа. Составляются ежегодные планы ИПР с педагогически несостоятельными семьями, неблагополучными семьями, также реализуются межведомственные комплексные планы ИПР с семьями в статусе СОП. Семьи посещаются по месту жительства с целью обследования ЖБУ, приглашаются на индивидуальные профилактические беседы и консультации в школу. В 2024 году, как и в предыдущие годы, посещены сложные неблагополучные семьи, а также замещающие семьи, где функции законных представителей осуществляют опекуны. В течение 2024 года, в связи с положительной динамикой, две семьи были сняты с учета в региональном Банке данных СОП. Родителям семей вышеуказанных категорий даются рекомендации по занятости детей во внеурочное время, во время каникул. Так 3 обучающихся школы, состоящих на профилактическом учете в ОДН ОП-1, смогли провести сезон во время летних каникул в ЛДП «Солнышко» при школе. Несовершеннолетние, проживающие в семьях в статусе СОП, обеспечиваются бесплатным питанием во время учебного года, а также проездными билетами по запросу. Осуществляется Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики. Также реализуется ежегодный План совместной работы с ОДН ОП-1 МУ МВД России «Иркутское», в рамках которого производится оказание правовой, социальной, психологической помощи семьям и обучающимся из неблагополучных семей, своевременное реагирование и информирование ОДН ОП-1 о фактах жестокого обращения с детьми, комплексные рейды, патронажи семей. В школе в рамках профилактических Месячников и Декад проводятся тематические родительские собрания и встречи, диагностика детско-родительских отношений. В течение 2024 года прошли общешкольные родительские тематические встречи:

- 1) «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
- 2) «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»
- 3) «Профилактика совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» (с приглашением инспектора ОДН ОП-1)

Следует отметить, что появилась новая категория семей, требующих внимания, - это семьи, где есть член семьи - участник СВО. В 2024 году количество таких семей составило 16. Бесплатное питание получает 12 детей из таких семей. Остальные написали отказ. Также 5 учащихся из семей в статусе СВО получают бесплатные проездные билеты.

Вывод: Отмечается рост педагогической некомпетентности родителей, инфантильности, безразличия к учебной деятельности детей, многие из них не в состоянии осуществлять должный родительский контроль за детьми.

Проблемы: Отсутствие у педагогов ресурсов, способных оказывать необходимое воздействие на работу по коррекции детско-родительских отношений.

Пути решения: Для успешной реализации задач, нахождения путей решения проблем необходимо создание банка данных по всем категориям, нуждающимся в социальной защите; работа по оказанию помощи семьям и обучающимся, нуждающимся в психологической помощи; вести пропаганду семейного здорового образа жизни; знакомить классных руководителей с новейшими рекомендациями по работе с семьями, составляющими группу риска, с методами коррекции взаимоотношений детьми и родителями, педагогами и родителями; активизировать консультационную работу с родителями; применять групповые методы работы с семьями и учениками «группы риска» (тренинги); продолжать контрольные посещения семей и детей, состоящих на различных видах учета; продолжить активное взаимодействие с социальными службами и субъектами системы профилактики.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность велась в соответствии со следующими образовательными программами, которые разработаны в МАОУ г. Иркутска СОШ №63 в соответствии с ФГОС и ФОП самостоятельно, коллегиально, с привлечением всех участников образовательных отношений.

Образовательная программа	Классы	Срок освоения	Утверждение
Основная образовательная программа начального общего образования по обновленному ФГОС	1-4 классы	4 года	Рассмотрена на заседании ПС, протокол №28 от 28.08.2023 г. Утверждена директором, приказ №01-10-96 от 30.08.2023 г.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС	1-4	варьируется	Рассмотрена на заседании ПС, протокол №44 от 27.06.2016 г. Согласована на заседании Совета школы, протокол № 3 от 12.05.2016 г. Утверждена директором, приказ №01-10-68/4 от 21.06.2016 г. На данный момент в адаптированную основную образовательную программу НОО вносятся изменения.
Основная образовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС	5-9 классы	5 лет	Рассмотрена на заседании ПС, протокол №28 от 28.08.2023 г. Утверждена директором, приказ №01-10-96 от 30.08.2023 г.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС	5-9 классы	5 лет	Рассмотрена на заседании ПС, протокол №26 от 24.08.2021 г. Согласована на заседании Совета школы, протокол № 19 от 26.08.2021 г. Утверждена директором, приказ №01-10-103/6 от 27.08.2021 г.
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС	10-11 классы	2 года	Рассмотрена на заседании ПС, протокол №28 от 28.08.2023 г. Утверждена директором, приказ №01-10-96 от 30.08.2023 г.

В 2024 году по обновленным образовательным стандартам обучались учащиеся 1-11-х классов.

Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основные образовательные программы в 2023-2024 учебном году выполнены в полном объеме:

Показатели качества	ООП НОО 1-4 (ФГОС)	ООП ООО 5-9 (ФГОС)	ООП СОО 10-11 (ФГОС)
Полнота реализации образовательной программы	100%	100%	100%

Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме	100%	100%	100%
---	------	------	------

Для успешной реализации образовательных программ разработаны и реализуются программы сетевого взаимодействия МАОУ г. Иркутска СОШ №63: Байкальский государственный университет (БГУ), Иркутский государственный университет (ИГУ), Иркутский государственный университет путей сообщения (ИрГУПС), «Иркутский национальный исследовательский технический университет», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №119, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Центр детского технического творчества». Также осуществляется совместная деятельность с учреждениями науки, культуры, образования, спорта. Наши партнёры: Национально-исследовательский иркутский государственный технический университет; Иркутский региональный колледж педагогического образования; Центр занятости населения города Иркутска; МБОУ ДОД ЦДТ №3; МБОУ ДОД ЦДТ №2; Совет ветеранов №2; Музей истории города Иркутска; Военный комиссариат Свердловского округа; Иркутский театр юного зрителя; Дом-музей А. Вампилова; Иркутская областная филармония; Детская библиотека им. Молчанова-Сибирского; Детская библиотека №21 (филиал); Гуманитарный центр-библиотека им. семьи Полевых; Детская поликлиника №5; КДН и др. Со всеми учреждениями заключены договоры о сотрудничестве.

Вывод: продолжается реализация программы развития в соответствии с внесенными в нее изменениями, приказ ДО «О согласовании программ развития муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска» №214-08-732/24 от 05.12.2024 г.

Проблемы: Необходимо откорректировать проекты, на основе которых осуществляется реализация программы развития, и вносить изменения в них на основе результатов самодиагностики.

Пути решения: реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм, анализ, корректировка.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план школы сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Классы	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
Учебный год	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Обязательная часть	88,5%	88,5%	85 %	85%	77%	77%
Часть, формируемая участниками обр. процесса	11,5%	11,5%	16 %	16%	23%	23%

Учебный план 1-4-х классов соответствует требованиям ФГОС НОО и ФОП. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику МАОУ г. Иркутска СОШ №63 и предусматривает расширение предметных областей за счет введения во 1-3-х классах учебного курса «Функциональная грамотность». Курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся: «Театральный кружок», «Готовлюсь к школьной олимпиаде», «Иркутскоеведение», «Орлята России», «Дорога безопасности».

Учебный план 5-9-х классов соответствует требованиям ФГОС ООО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражает специфику школы и составляет: в 5-х классах - 2 часа в каждом классе; в 6-х классах – 1 час в каждом классе; в 7-х классах – 2 часа в каждом классе; в 8-х классах – 4 часа в каждом классе; в 9-х классах – 4 часа в каждом классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами и курсами: «Байкаловедение» - 5-6-х классах, «Основы проектно-исследовательской деятельности» – в 5-х, 7-8-х классах, «Химия вокруг нас» - 7-х классах, «На пути к ОГЭ» – во всех 8-9-х классах, «Основы правовых знаний» – 8-9-х классах, «В мире биологии» – в 9-х классах.

Курсы по выбору учащихся предусмотрены во всех 5-9-х классах. Во всех параллелях сформированы межклассные группы для того чтобы предоставить учащимся более широкий выбор курсов. Курсы по выбору учащихся составляют: спецкурсы, факультативы, курсы внеурочной деятельности. Из представленных курсов ученик должен выбрать один по своему усмотрению, ученик может посещать и другие курсы по желанию.

При распределении часов учитывался анализ результатов работы в части обучения, развития и воспитания, обучающихся в прошлом учебном году, изучение социального заказа на образовательные услуги, соблюдение преемственности в выбранных приоритетах содержания образования.

В 2023-2024 учебном году на уровне СОО реализовалась программа двух профилей: 10а – гуманитарный (на углубленном уровне изучаются история и обществознание), 10б – технологический (на углубленном уровне изучаются математика и информатика). В 2024-2025 учебном году реализуется два профиля: 10а – технологический (на углубленном уровне изучаются математика и информатика), 10б – социально-экономический (на углубленном уровне изучаются математика и обществознание).

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана. Формы промежуточной аттестации предусмотрены положением.

Вывод:

В 2024-2025 учебном году, в связи с переходом на 5-ти дневную учебную неделю, сократилось количество часов в части, формируемой участниками образовательных отношений, по одному часу в 1-3-х классах. УП 5-9-х классов направлен на формирование информационной, экологической и духовно-нравственной культуры, безопасного поведения, правовой грамотности учащихся, на изучение природы и географических особенностей родного края.

Курсы по выбору в 10-11-х классах направлены на углубление профиля и профориентацию.

Проблемы: Постоянное обновление программ, требующее постоянного обучения педагогических кадров и повышение их компетенций, а также изменения материально-технической базы.

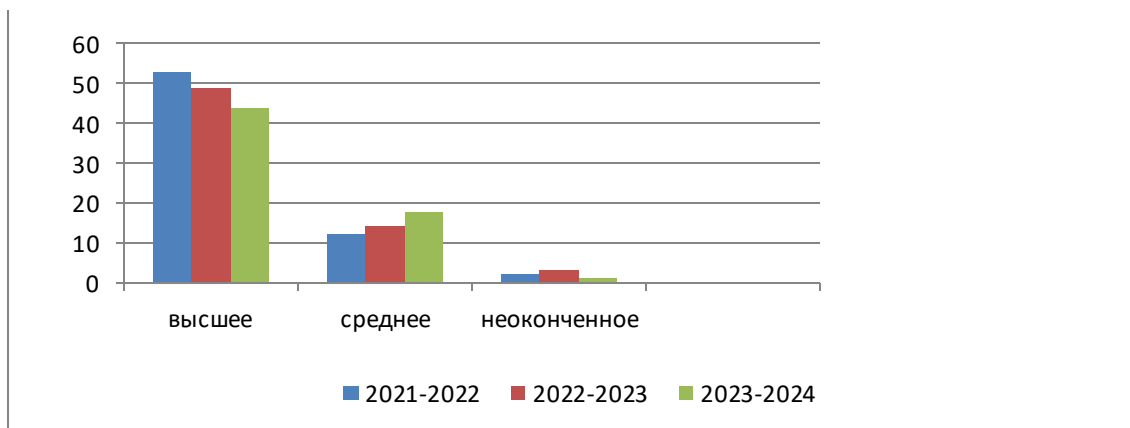
Пути решения: Изучение нормативно-правовой базы, подготовка педагогических кадров, внедрение новых приемов и методов обучения.

3. Кадровый состав образовательной организации.

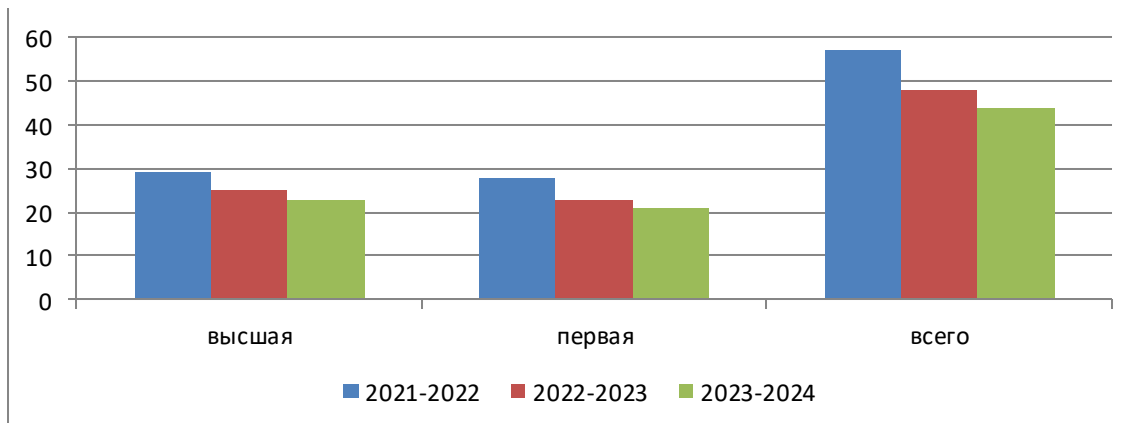
В 2024 году в школе работало 65 педагогических работников. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100% от потребности, но необходимы – учителя математики, английского языка, технологии (мальчики), начальных классов для оптимизации нагрузки учителей, т.к. средняя нагрузка на одного учителя составляет 31 час, в 2023 году составляла 28,7 час.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее число педагогических работников	66	65	65
в т.ч. руководящих (директор, зам. дир.)	5	5	6
в т.ч. молодых специалистов	6	6	12
учителей, нах-ся в декретном отпуске	2	3	7
имеют высшее образование	53	49	44
имеют средне специальное образование	12	14	18
имеют неоконченное высшее	2	3	1
имеют высшую категорию	29	25	23
из них аттестовано в отчетн. период	10	2	4
имеют первую категорию	28	23	22
из них аттестовано в отчетн. период	14	3	0
всего учителей, имеющих категорию	57	48	44
из них аттестовано в отчетн. период	24	5	4

Из таблицы видно, что молодых специалистов 12 человек. Количество учителей с высшей квалификационной категорией 23 (36%), количество учителей с первой категорией 22 (34%), всего учителей с ВКК и 1КК 70% (в 2023 году было 75 %), на соответствие занимаемой должности аттестовано 4 педагога (7%). В течение учебного года 4 педагогов (8%) повысили или подтвердили свою квалификационную категорию по итогам аттестации. 13 человек не имеют категории, это молодые педагоги, вновь прибывшие учителя, учителя, собирающиеся на пенсию.



Из диаграммы видно, что количество педагогов со средним образованием увеличилось, а с высшим уменьшилось. Неоконченное высшее образование имеет 1 учитель. Из 18 педагогов, имеющих средне – специальное образование, обучаются в ВУЗе 2 учителя.



Из диаграммы видно, что уменьшилось количество учителей с высшей категорией, так как уволились 2 человека, было 25 человек, стало 23 человека. Количество учителей с 1КК уменьшилось, так как уволился 1 человек, было 23 человека, стало 22.

В коллективе трудятся учителя, которые имеют ведомственные государственные награды:

Отличник народного просвещения – 2 человека

Почетный работник образования воспитания и просвещения РФ – 6 человек

Грамота Министерства образования РФ – 2 человека

Благодарность Министерства образования РФ – 1

Так как награды Муниципального уровня утратили свою значимость при аттестации, то и награждённых в этом учебном году не было.

Вывод:

Характеристика педагогического коллектива соответствует заданным показателям муниципального задания, созданы условия для получения педагогами высшего образования и курсовой подготовки; план аттестации педагогов выполняется в достаточном объеме,

Проблемы:

Идёт тенденция к снижению количества учителей с 1КК и ВКК, коллектив омолаживается, но и увольняются педагоги с ВКК. Средний возраст педагогического коллектива растёт и уже превышает заданный показатель на уровне 45 лет. Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Пути решения:

Размещение вакансий и поиск учителей математики, технологии мальчиков, английского языка.

Направлять документы на награждение в Министерство образования Иркутской области и в Думу г. Иркутска

Подготовить документы на награждение Почётной грамотой РФ.

Способствовать аттестации педагогов на КК.

4. Анализ качества обучения учащихся.

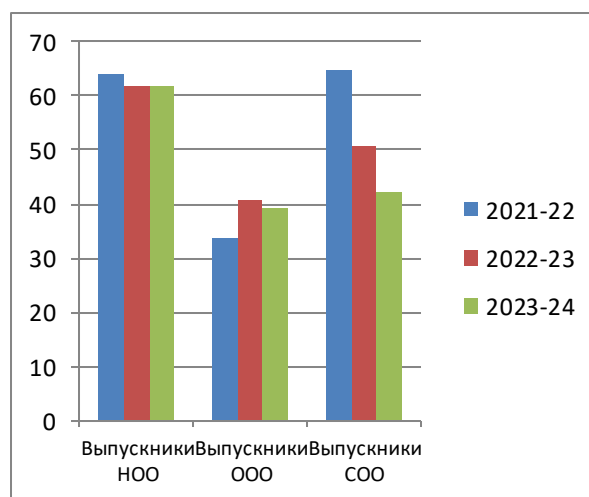
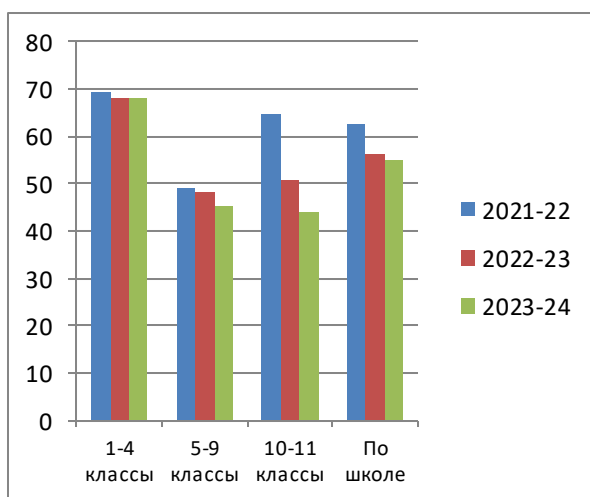
4.1. Динамика качества обученности обучающихся.

Предметные результаты обучения:

Четверть	На «5»	На «4»и«5»	Не аттестованы	Из них по ув.причине	Успеваемость	Качество
1	72	524	5	4	99,9%	54,8%
2	90	533	8	7	99,9%	52,1%
3	74	482	4	3	99,9%	51,3%
4	82	516	2	1	99,93%	50,4%
Год	102	589	0	0	100%	55,2%

Из таблицы видно, что в течение года качество знаний стабильно, находится на уровне 50-55 %, по четвертям есть н/а учащиеся, большинство из которых не аттестованы по причине болезни, но также каждую четверть были не аттестованные учащиеся по причине пропусков уроков и не освоения учебного материала, им продляется четверть, и они получают возможность аттестоваться в течение 10 -14 дней после выхода с каникул. По итогам года все учащиеся аттестованы и переведены в следующий класс. Качество обучения, в %:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1-4 классы	69,2	67,7	68,2
Выпускники НОО	64,1	62,0	62,0
5-9 классы	49,0	49,2	45,3
Выпускники ООО	33,9	40,5	39,3
10-11 классы	54,4	50,9	44,0
Выпускники СОО	64,9	46,4	42,1
По школе	62,6	56,1	55,2



В этом учебном году мы видим снижение качества знаний в целом по школе за год на 0,9 %, качество знаний не снизилось на уровне НОО, на уровне ООО снижение составило 3 %, и снижение на уровне СОО – 0,9 %. Среди выпускников значительное снижение качества знаний третий год подряд наблюдается на уровне СОО, это сказывается и на результатах ГИА.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по классам, параллелям и уровням обучения. Очень низкие результаты качества знаний показывают учащиеся 5д, 7д, 8а, 8в, 8д, 9д, 10а, 11а классов, ниже 30%.

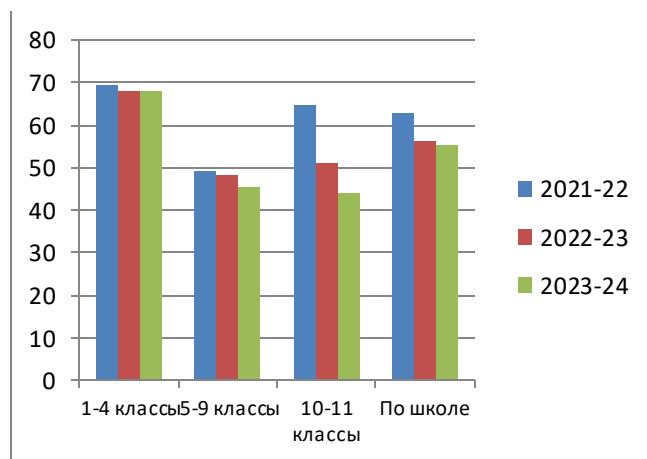
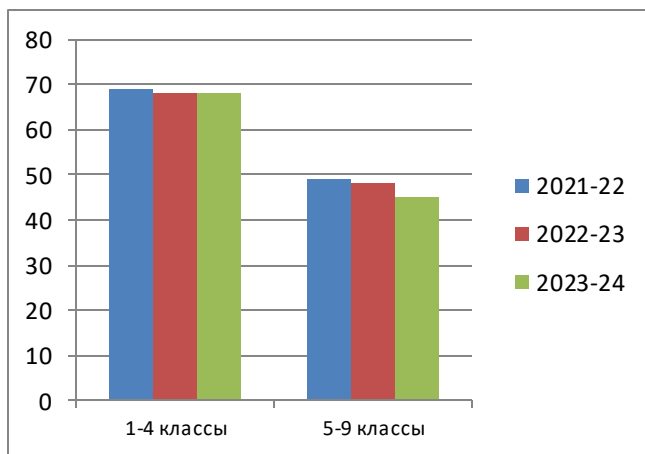
Классы с высокими показателями качества знаний, выше 70% - 2а, 2б, 2в, 2д, 3а, 3б, 4г, 5в, 6б, 7б, 10б классов.

Причины снижения качества знаний у учащихся - это нежелание трудиться, стараться, вникать, учить, также отсутствие должного контроля со стороны родителей. Поэтому выделяются проблемы, над которыми необходимо работать в дальнейшем:

1) Отсутствие активности, целенаправленности, осознанности со стороны обучающихся в освоении ОП ООО и СОО, снижение мотивации на уровне 7-8, 10 классов.

2) Проблемы взаимодействия участников образовательных отношений, нежелание некоторых родителей идти на контакт со школой, игнорирование требований школы, недостаточный уровень взаимодействия учитель – классный руководитель.

3) Ключевую роль в решении проблемы несёт классный руководитель, именно он должен создавать в классе положительную мотивацию к обучению, настраивать учащихся на сотрудничество, грамотно производить рассадку учащихся с целью предотвращения нарушения дисциплины и оказания взаимопомощи учащимися друг другу.



Качество знаний выпускников уровня НОО по сравнению с 2022-2023 учебным годом немного снизилось, на 1% на уровне ООО и СОО. на уровне НОО осталось прежним

Качество знаний выпускников 9-х классов стабильно, на уровне 40%. Качество знаний выпускников уровня СОО остаётся выше 50%, это объясняется тем, что в параллели 11-х классов были сформированы классы профильной направленности, один класс социально-гуманитарной направленности, второй класс технологической и естественно-научной направленности. Классы профильной направленности обучались по сетевой форме не только в школе, но и ВУЗах (БГУ, ИрГУПС, ИГУ). Учащиеся подтвердили выбор профиля обучения при сдаче ГИА.

Выводы:

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся школы показывает, что количество учащихся, которые окончили учебный год на «5» и «4 и 5», ниже прошлогодних показателей на 0,9% и составляет 55,2%, в школе идёт планомерная работа по приведению в соответствие результатов качества знаний и результатов ГИА.

Если судить по параллелям, то качество знаний значительно снизилось на параллели 8-х, 11-х классов. Наряду с сильными классами, где качество знаний составляет 70-80%, есть очень слабые классы с качеством знаний от 0-20%.

Проблемы: В 2023-2024 учебном году есть учащаяся 9-го класса, оставленная на повторный год обучения, не прошедшие итоговую аттестацию в формате ОГЭ. Также после 10-го класса выбыли в СПО трое учащихся, которым тяжело было осваивать программу СОО.

Пути решения:

Необходимо усилить работу по повышению качества знаний выпускников, взять на особый контроль подготовку к ОГЭ.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с Технологической картой (планом): сформирован электронный банк данных обучающихся, проведены входные анкетирования на предварительный выбор экзаменов, проведены мониторинги качества знаний (пробные экзамены, контрольные работы), оформлены информационные стенды и раздел на сайте школы, было составлено расписание и проводились индивидуальные консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведены родительские собрания и классные собрания, осуществлялся постоянный контроль за посещаемостью выпускников, как со стороны классного руководителя, так и со стороны администрации.

В декабре учащиеся 11-х классов писали итоговое допускное сочинение. По итогам проверки, все учащиеся получили зачет и были допущены к ГИА.

В феврале учащиеся 9-х классов сдавали устное собеседование по русскому языку, по результатам собеседования все учащиеся получили зачет.

ГИА 9 классы

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 117 учащихся и 2 обучающихся находящиеся на семейном обучении прикрепилась к школе для сдачи ГИА. Одна ученица не сдавала экзамены, выпущена со справкой, 1 учащийся обучался и сдавал экзамены на дому. Таким образом, к итоговой к итоговой аттестации были допущены 118 учащихся, 115 сдавали ОГЭ, 3 сдавали в форме ГВЭ

Получили аттестаты 116 выпускников, 7 учащихся получили аттестаты с отличием.

5 учащихся не справились по результатам ОГЭ с экзаменами в июне и сдали в сентябре 2024 года, одна ученица оставлена на повторный год обучения.

Результаты экзаменов *по русскому языку*:

Класс	Количество учащихся	Экзамен		
		успеваемость %	качество %	средний балл
9а	27	97	56	3,8
9б	24	100	42	3,5
9в	24	100	75	4,0
9г	23	100	57	3,8
9д	18	94	28	3,3
Итого	116	98,2	51,6	3,7

Результаты по русскому языку, в целом по параллели, в этом году гораздо ниже, чем в прошлом учебном году по всем показателям, по качеству на 19%, средний балл на 0,3%. Самые высокие показатели у 9в класса, самые низкие у 9д.

Результаты экзаменов *по математике*:

Класс	Количество учащихся	Экзамен		
		успеваемость %	качество %	средний балл
9а	27	100	74	3,7
9б	24	100	87	3,9
9в	24	91	83	3,8
9г	23	100	69	3,7
9д	18	94	44	3,3
Итого	116	97	71,4	3,7

Результаты по математике, в целом по параллели, в этом году чуть выше по качеству знаний на 3,2%, чем в прошлом учебном году. По качеству знаний и среднему баллу равны показателям прошлого года. Самые высокие показатели у 9б, 9в классов, самые низкие у 9д.

Предметы по выбору:

Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость % школа	Успеваемость с учётом дополнительных сроков	Успеваемость по региону	Качество % школа	Качество по региону	Средний балл
Английский язык	7	100	-	96,5	86	82,4	4,1

География	36	95	97,5	91,3	83	69,6	4,0
Биология	40	95	97,5	93,5	72	63,5	3,7
История	7	100	-	95,3	43	67,9	3,5
Обществознание	66	92	98	91	37	39	3,4
Физика	9	100	-	99	77	78	3,5
Химия	3	76	100	91	76	68,5	4,0
Литература	3	100	-	91	100	74	4,0
Информатика	56	99	100	91	73	50	3,9

По сравнению с 2022-2023 учебным годом учащиеся меньше стали выбирать для сдачи экзаменов - английский язык, биологию, физику, химию, литературу, информатику. Увеличилось количество учащихся, которые сдавали – обществознание и географию.

По качеству знаний в этом учебном году результаты гораздо выше по английскому языку, географии, биологии, физике, химии, литературе, информатике.

История по количеству участников и качеству знаний осталась на уровне прошлого года.

Низкие результаты не только по школе, но и по области показывает предмет обществознание, учащиеся недооценивают сложность этого предмета. В прошлом году результаты по обществознанию были высокими, качество знаний на уровне 74%, в этом году выпускала молодой специалист, поэтому результаты такие низкие. И вообще по истории и обществознанию в этой параллели сменилось несколько учителей, поэтому такие результаты.

Вывод:

На основании результатов итоговой аттестации 9-х классов можно сделать вывод, что наилучшие результаты по русскому языку и математике показали учащиеся 9в класса, наихудший результат по русскому языку и математике 9д класс.

По предметам по выбору наилучшие результаты показали учащиеся *по успеваемости* – английский язык, история, физика, литература, *по качеству знаний* - литература, география, английский язык, по среднему баллу - литература, география, химия, английский язык. Наихудший результат учащиеся показывают по обществознанию и по качеству по среднему баллу.

ГИА 11 классы

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучалось 50 учащихся (из них 1 учащийся на семейной форме обучения, не обучался в нашей школе, принят на время сдачи ЕГЭ). На параллели было сформировано два класса: 11А – технологический, с делением на 2 группы (технологический профиль и естественно-научный), 11Б – гуманитарный. 1 ученица обучалась и сдавала ЕГЭ на дому.

Сдавали экзамены в формате ЕГЭ все 50 учащихся.

Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было преодолеть минимальный порог по русскому языку и математике.

Для получения **медали 1 степени (золото)** «За особые успехи в обучении» было необходимо получить не менее 70 баллов по русскому языку и любому предмету по выбору, или отметку «5» если учащийся сдавал математику (база) и не сдавал предметы по выбору, **медали 2 степени (серебро)** получить не менее 60 баллов по русскому языку и любому предмету по выбору, или отметку «5» если учащийся сдавал математику (база) и не сдавал предметы по выбору.

В итоге, аттестат с отличием и золотую медаль 1 степени получили 3 учащихся, аттестат с отличием и серебряную медаль 2 степени получили 4 учащихся.

Почётный знак регионального уровня получили 2 ученицы.

По результатам обязательных экзаменов в 11-х классах все обучающиеся сдали русский язык, 1 ученица не сдала математику (профиль) с первого раза и пересдала математику (база) в резервный день и получила аттестат. По сравнению с 2022-2023 учебным годом результаты намного лучше, в прошлом учебном году математику с первого раза не сдали 7 человек. Все 50 учащихся получили в июне аттестаты.

Результаты экзаменов *по русскому языку*:

Класс	Количество	Успеваемость %	Средний балл
11А	27	100	60
11Б	22	100	60
Итого по школе	49	100	60

Все учащиеся 11-х классов успешно сдали русский язык

Класс	Средний тестовый балл 2021	Средний тестовый балл 2022	Средний тестовый балл 2023	Средний тестовый балл 2024
11 гум.	61	67	66	60
11 универс	61	61	59	60
итого	61	64	62	60
По региону	66,7	64,3	65,3	60,1

По результатам экзаменов по русскому языку 11-е классы (по среднему баллу) показывают самый низкий результат за последние 5 лет. Хотя результаты соответствуют региону.

Результаты экзаменов *по математике (профиль)*:

Класс	Количество	Успеваемость %	Средний балл
11А	18	94	62
11Б	3	100	61
Итого по школе	21	97	62

1 ученица 11А класса не справилась с профильной математикой с первого раза и пересдавали в резервный день.

Класс	Средний тестовый балл 2022	Средний тестовый балл 2023	Средний тестовый балл 2024
11а,11б	38	34	62
По региону	47,6	49	55

Впервые за последние 5 лет мы видим значительное повышение среднего балла по математике (профиль) и результаты школы выше региональных, что говорит о хорошей работе учителя и заинтересованности учащихся.

Результаты экзаменов *по математике (база)*:

Класс	Количество	Успеваемость %	Средний балл
11А	8	100	4,4
11Б	19	100	4,1
Итого по школе	34	100	4,3

С математикой базового уровня справились все учащиеся. По результатам базовой математики необходимо отметить высокий средний балл 4,3. В прошлом учебном году он

составлял 3,8.

Результаты экзаменов *по выбору*:

Предмет	Количество учащихся	Количество не преодолевших мин. порог	Средний балл
Химия	3	0	67
Литература	6	1	51
Обществознание	28	4	55
История	6	0	62
Физика	8	0	66
Информатика	9	5	43
Биология	8	0	57
Английский язык	1	0	76
География	0		

По результатам экзаменов по выбору самый высокий средний балл английскому языку, химии, физике, самый низкий по информатике 43 балла.

Успеваемость 100% по предметам – химия, история, физика, биология, английский язык, самая низкая успеваемость по обществознанию, информатике.

Не выбрали в этом году никто экзамен по географии.

По сравнению с результатами прошлого учебного года средний балл выше по всем предметам, кроме литературы и информатики.

Технологический профиль оправдал ожидания, учащиеся хорошо справились с экзаменом по математике, химии, физике, информатике.

Учащиеся гуманитарного профиля хорошо справились с экзаменом по английскому языку, истории, литературе, обществознанию.

Средний балл увеличился по предметам физика, химия, биология, история, обществознание английский язык по сравнению с 2022-23 учебным годом, уменьшился по предметам литература, информатика.

В 2023-2024 учебном году не преодолели минимальный порог по: обществознанию – 4 человека, информатике – 5 человек, литературе – 1 , всего не преодолели порог 10 человек. В прошлом учебном году было 19 человек.

Исходя из анализа результатов ЕГЭ можно отметить, что число лучших учеников (от 80-100 б) в этом году увеличился:

Предмет	2021	2022	2023	2024
Русский язык	3	5	8	3
Математика (п)				3
История		1		2
Обществознание		1		1
Химия				1
Английский язык	1	2	1	
Информатика				2
итого	4	9	9	12

Выводы:

Из анализа итоговой аттестации за 3 последние года видно, что в среднем уровень образовательной подготовки выпускников школы растёт. Наблюдается незначительное снижение среднего балла по русскому языку, в течение последних 3-х лет он падает и ниже регионального. Особенно порадовала математика и профиль и база, хорошие

результаты. Результаты обязательных экзаменов позволили всем учащимся получить аттестаты.

Наблюдаются положительные результаты по предметам физика, химия, биология, история, обществознание английский язык. Очень плохо справились с экзаменом по информатике группа Чуевой Д. Л.

Анализируя результаты итоговой аттестации, можно отметить, что качество обучения стабильное, однако учащиеся не всегда осознанно делают выбор экзаменов, не посещают консультации в полном объеме, халатное отношение к подготовке к ГИА, самонадеянность. Отсутствует контроль со стороны родителей за подготовкой к экзаменам, экзамены усложняются, а дети не прилагают должных усилий.

Проблемы:

Наблюдается несерьезное отношение выпускников и их родителей к итоговой аттестации, как к сложному и испытанию, требующему серьезной подготовки.

Пути решения:

1. Учителям-предметникам начинать подготовку к ЕГЭ с 10-го класса. Формировать необходимые навыки: читательскую грамотность, вычислительные навыки, орфографическую зоркость, функциональную грамотность.
2. Всем учителям качественно проводить внутренние и внешние мониторинги, промежуточную аттестацию (всем, кто задействован в качестве организаторов, добросовестно исполнять обязанности). Анализировать полученные результаты, принимать своевременные, соответствующие меры.
3. Учителям-предметникам не завышать оценки по предметам.
4. Заместителям директора осуществлять контроль за проведением уроков и консультаций.
5. Классным руководителям своевременно реагировать на возникающие проблемы в обучении учащихся, информировать родителей о достижениях выпускников через электронные дневники, мессенджеры, личные беседы, отслеживать посещаемость уроков и индивидуальных консультаций по подготовке к ГИА, при необходимости способствовать диалогу администрации, учителей-предметников с родителями, вести протоколы бесед с родителями под подпись.

4.3. Результаты внешней экспертизы.

Положительную работу по обеспечению качества образования обучающихся невозможно организовать без всесторонней оценки качества образования (внутренней и внешней).

В 2023-2024 учебном году внешняя экспертиза осуществлялась в форме мониторингов.

На основании приказа Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска №214-08-127/24 от 22.02.2024 года, проведены мониторинги уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательной организации в следующие сроки:

Математика – 29 февраля 2024 года

Русский язык – 5 марта 2024 года

Предмет	Русский язык							
Класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Ср.б
9	109	3	21	68	17	84	22	3,1
Предмет	Математика							
9	109	0	21	73	15	86	20	3,1

Результаты по математике в 9-х классах, выше, чем за аналогичный мониторинг прошлого учебного года. По математике в прошлом учебном году успеваемость составляла 75%, в этом году 86%, качество знаний совпало.

Результаты по русскому в этом учебном году гораздо ниже, чем в 2022-2023. Успеваемость в прошлом году составила 89%, качество 62%. Это объясняется тем, что в прошлом учебном году учителя русского языка и литературы были с высшей категорией. В этом учебном году один учитель без категории, второй учитель с 1 категорией.

На основании приказа Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска №214-08-800/23 от 08.12.2023 года, проведены мониторинги уровня учебных достижений обучающихся 11-х классов общеобразовательной организации в следующие сроки:

Математика (база, профиль) –19 декабря 2023 года

Предмет	Математика							
Класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Ср.б
11А	25	1	7	12	5	80	32	3,2
11Б	20	4	11	4	1	95	75	3,9

Результаты по профильной математике – 6 человек не преодолели минимальный порог, с базовой математикой справились все учащиеся.

По результатам мониторингов проведён анализ, также были проведены беседы с учителями, родителями и учащимися, по более тщательной подготовке к экзаменам, изменены формы работы на консультациях.

На основании приказа Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска №214-08-064/24 от 09.02.2024 г. «О проведении муниципального мониторинга в 8-х, 10-х классах муниципальных общеобразовательной организаций г. Иркутска», были проведены следующие мониторинги, в следующие сроки:

Русский язык, 10А класс –16 февраля 2024 года

Математика, 10Б класс – 20 февраля 2024 года

Русский язык, 8А, 8Б – 28 февраля 2024 года

Математика, 8В, 8Г – 29 февраля 2024 года

Обществознание 8Д – 5 марта 2024 года

Предмет	Русский язык							
Класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Ср.б
8а	18	0	4	2	12	33	22	2,6
8б	24	0	10	7	7	71	42	3,1
Предмет	Математика							
8в	17	0	1	6	10	41	6	2,5
8г	26	4	12	6	4	85	62	3,6
Предмет	Обществознание							
8д	21	5	14	2	0	100	91	4,1
Предмет	Русский язык							
10а	26	7	8	10	1	96	58	3,8

Предмет	Математика							
10Б	26	0	12	13	1	96	46	3,4

Результаты мониторингов показали низкие результаты в 8-х классах: 8а – русский язык, 8в – математика. Причины – низкий уровень мотивации учащихся, учащиеся несерьезно отнеслись к мониторингу, пробелы в знаниях учащихся. По результатам мониторинга проведён анализ, выработаны пути решения проблем.

Результаты проведения ВПР в 4-8, 11 классах в 2023 – 2024 учебном году:

11-е классы сдавали ВПР в марте, 4-8-е в апреле 2023-2024 учебного года.

В компьютерной форме сдавали ВПР – 6б, 6д - география, 7б – история, 8а, 8в – биология, 8г, 8д – обществознание. Остальные предметы сдавали в письменной форме. Проведение ВПР в компьютерной форме показало, что на компьютере учащиеся пишут хуже, чем на бумажных носителях, так как в течение 40-45 минут учащимся необходимо не только ответить на вопросы, но и освоить программу. Сказывалось и отсутствие тренировок в выполнении заданий на компьютере. Особые затруднения вызывали выполнение практических заданий.

ВПР в 4-х классах показало: успеваемость: русский язык – 94,4%, математика – 97,2%, окружающий мир – 100%. Качество знаний на уровне 80-100% по предметам – математика и окружающий мир, русский язык – 72,9%.

Результаты выше г. Иркутска и Иркутской области по всем предметам.

ВПР в 5-х классах показало: успеваемость: русский язык – 87,9%, математика – 88,3%, биология – 93,7%. Качество знаний математика - 68,7, русский язык – 61,7%, биология – 52%, история – 62,6%.

Результаты выше г. Иркутска и Иркутской области по всем предметам.

ВПР в 6-х классах показало: успеваемость: русский язык – 87,5%, математика – 97%, история, география, обществознание 100%, биология – 96,8%. Качество знаний математика - 53,4%, русский язык – 61,7%, биология – 48,4%, история – 45,7%, география - 71,4%, обществознание – 32,4%.

Результаты выше г. Иркутска и Иркутской области по предметам русский язык, математика, география, биология. Ниже по предметам история и обществознание, по этим предметам нет отметки «5» у учащихся 6-х классов.

ВПР в 7-х классах показало: успеваемость: русский язык – 86,9%, математика – 89,5%, физика – 85,2%, история – 100%, география – 83,3%, обществознание - 94,8%, биология – 81,8%. Качество знаний математика - 42,3%, русский язык – 37,3%, биология – 29,1%, история – 76,2%, география – 46,2%, обществознание – 30,8%.

Результаты выше г. Иркутска и Иркутской области по предметам русский язык, математика, физика, история. Ниже по предметам обществознание, география и биология, по биологии нет отметки «5» у учащихся 7-х классов.

ВПР в 8-х классах показало: успеваемость: русский язык – 84,6%, математика – 96,5%, физика – 93,7%, химия – 93,6%, история – 100%, география – 100%, обществознание - 74,7 %, биология – 97,4 %.

Качество знаний математика - 33%, русский язык – 51,9%, физика – 31,3%, химия – 44,7%, биология – 33,3%, история – 79, 2%, география – 46,2%, обществознание – 12,8%.

Результаты выше г. Иркутска и Иркутской области по предметам русский язык, математика, история, география. Ниже по предметам физика, химия, обществознание, биология, по физике нет отметки «5» у учащихся 8-х классов.

ВПР по физике 11 класс показало: успеваемость – 100%, качество знаний – 36,4%

Выводы ВПР: в этом учебном году результаты ВПР гораздо выше предыдущего учебного года, успеваемость на уровне 80-100%, в прошлом году успеваемость ниже 70% была по предметам – география 7-е классы, обществознание 6-е, 7-е, 8-е классы.

Низкое качество знаний (ниже 30%) по предметам: в 7-х классах биология, в 8-х классах обществознание. В прошлом году низкое качество знаний (ниже 30%) было по предметам: 6-е классы – история, обществознание, 7-е классы – география, обществознание, 8-е классы – история, обществознание, физика.

Результаты ниже городского уровня по предметам: в 6-х классах - история и обществознание, в 7-х классах обществознание, география и биология, в 8-х классах физика, химия, обществознание, биология. В 4-х, 5-х классах результаты выше городского уровня по всем предметам.

ВПР в 11А профильном классе, по физике показал, что все учащиеся справились с работой на базовом уровне, но, тем не менее, по качеству знаний уровень подготовки выпускников не соответствует требованиям в профильном классе.

В целом, ВПР прошли в штатном режиме, без сбоев, как всегда были задействованы все ресурсы – организационные, кадровые, материально-технические, информационные. Учителя научились объективно оценивать работы учащихся, согласно критериям. Сроки проверки и загрузки материалов были соблюдены.

Вывод:

По результатам внешних мониторингов учащиеся показывают недостаточный уровень подготовки. Необходимо совершенствовать систему мониторинга и диагностики образовательных результатов, искать слабые точки и пути их преодоления.

Проблемы:

На региональном уровне не продумано расписание ВПР, работы по русскому языку в 4-8-х классах проводились на одной неделе, по математике на другой и так далее по всем предметам, в итоге в рамках массовой школы работы писали одновременно по 25 классов. В результате получилась огромная нагрузка на учителей русского языка и литературы, математики, биологии, географии, истории. Учителя, которые вели уроки в штатном режиме, вынуждены были в короткий период проверить по несколько классов. О чем было сообщено муниципальному координатору ещё в прошлом году.

Пути решения:

1. Учителям-предметникам на основе анализа годовой промежуточной аттестации предусмотреть в своем календарно-тематическом планировании в новом учебном году повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для учащихся с целью повышения качества обучения.
2. Определять оптимальный объем домашних заданий, своевременно корректировать домашние задания в электронных дневниках.
3. Администрации усилить контроль за работой учителей-предметников, допустивших низкое качество обученности по итогам учебного года.
4. В системе работать с учителями-предметниками, постоянно корректировать деятельность педагогов, работающих в данных классах, со способными и старательными детьми, держать под постоянным контролем учащихся со сниженной мотивацией.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

«Инновации в методической работе: мониторинг и оценка профессиональной компетентности педагогов как инструмент повышения качества образования»

Цель: Повысить качество образования в школе путем создания и внедрения системы мониторинга и оценки профессиональной компетентности педагогов, стимулирующей их профессиональное развитие и внедрение инновационных подходов в образовательный процесс.

Поскольку задачи методической работы на учебный год в основном реализованы, по результатам анализа прошлого учебного года, необходима корректировка и продолжение работы в некоторых направлениях.

В 2024 году в школе было проведено четыре тематических педагогических совета, были обсуждены насущные проблемы, приняты стратегически важные решения, определены задачи на новый учебный год.

Проведено семь методических советов, на которых анализировались проблемы предыдущего учебного года, обсуждались итоги комплексных работ, промежуточной аттестации, ВПР, результаты ВСОШ; анализировалось программно-методическое обеспечение, рассматривались рабочие программы и календарно-тематическое планирование педагогов, выстраивались перспективные планы курсовой подготовки, аттестации педагогических работников.

Курсовая подготовка учителей находится под постоянным контролем, в каждом МО имеется план-график повышения квалификации. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли более 62,5% от общего количества работающих педагогов школы.

В 2024 учебном году, в целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, создания условий распространения и внедрения в массовую практику передового, устойчивого методического опыта организации образовательного процесса, совершенствования деятельности многоуровневой системы муниципальной методической службы, влияющей на повышение качества образования через непрерывное развитие уровня профессионализма педагогов города, руководствуясь Положением о департаменте образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, утвержденного решением думы города Иркутска от 27.05.2011 г. от 27.05.2011 г. №005-20-230344/1, в период с 18.10.2023 г. по настоящий момент на основании приказа №214-08-675/23 от 18.10.2023 г., приказа №214-08-833/23 от 13.12.2023 г. начальника департамента по социальной политике и культуре администрации города Иркутска «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных проблемно-творческих групп города Иркутска в 2023-2024 учебном году» в МАОУ г. Иркутска СОШ №63 работали:

- Муниципальная ресурсная площадка «Междисциплинарная лаборатория проблем и инноваций в преемственности формирования и оценки функциональной грамотности в социально-гуманитарном образовании модели «Школа – ВУЗ» (МКУ «ИМЦРО» и ФГБОУ ВО «ИГУ» Институт социальных наук), муниципальный координатор, преподаватель МКУ «ИМЦРО» - Гнездилова З. Ю.;
- Муниципальная проблемно-творческая группа «Курс «Байкаловедение» с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как инновационного регионального компонента экологического образования естественно-научной области», муниципальный координатор-методист МКУ «ИМЦРО» - Аптекина Л. А.;
- Муниципальная методическая площадка «Классное руководство: проект «Время первых»», муниципальный координатор, преподаватель МКУ «ИМЦРО» - Самойличенко Н. В.

В МАОУ г. Иркутска СОШ №63, в течение года работает служба (примирения) медиации (региональный Проект), руководителем школьной службы является Бабанова И. А.

Результаты работы МПТГ опубликованы на сайте МКУ ИМЦРО.

Более 30 педагогических работников (в том числе – 1 педагог-психолог, 4 заместителей директора) были вовлечены в реализацию плана работы муниципальных проблемно-творческих групп.

Косвенными участниками и основными адресатами деятельности МПТГ стали более 765 (2-11-й класс) обучающихся ОУ по программам основного и дополнительного образования, более 53 родителей, обучающихся школы.

Работа МПТГ призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в деятельности, умению самостоятельно

организовать своё свободное время, для достижения в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

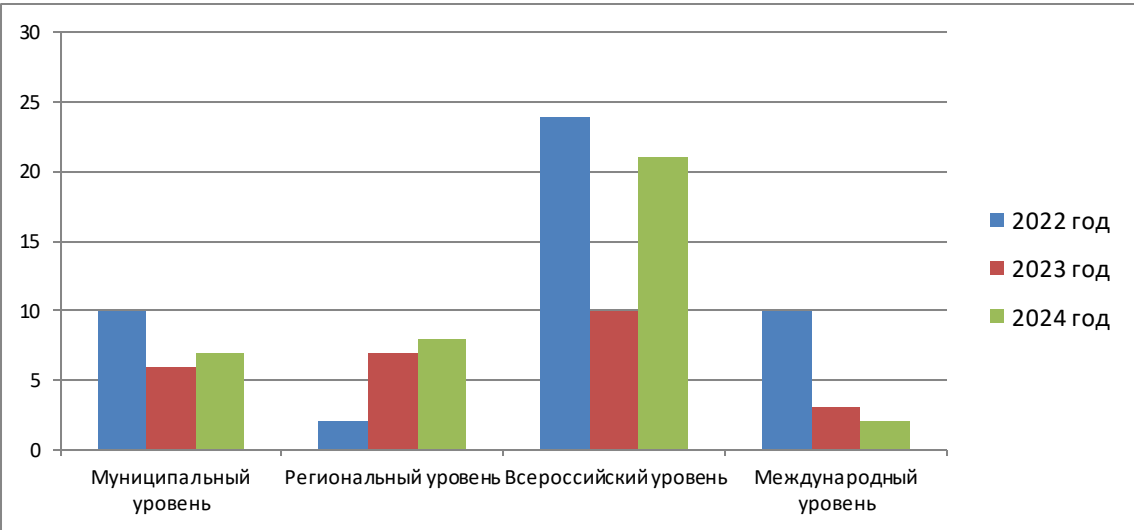
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, конференциях, выставках

Профессиональные конкурсы для учителей (победители и призёры):

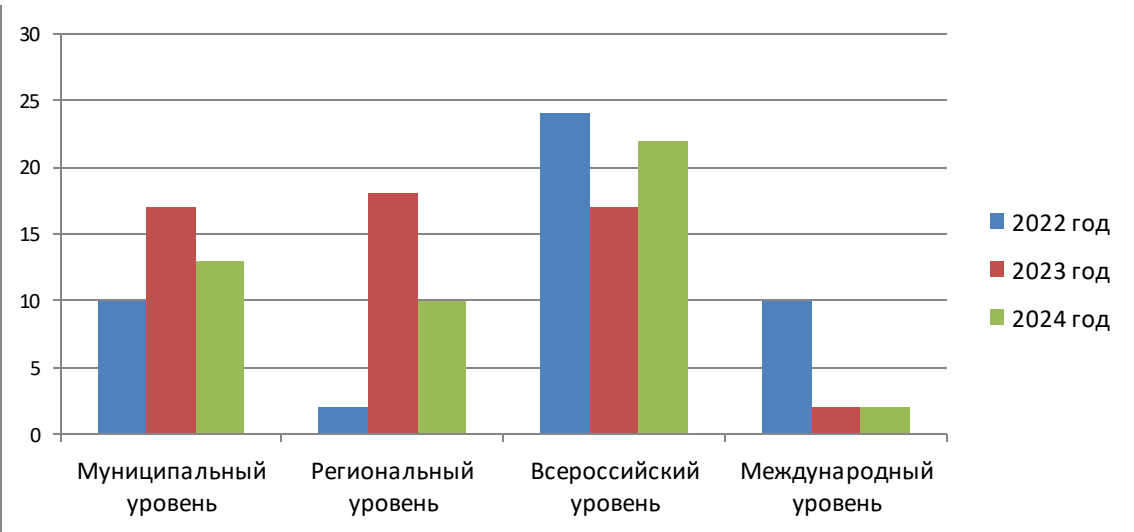
Год	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	% от общего числа педагогов
2022	10	2	24	10	71%
2023	6	7	10	3	48%
2024	7	8	21	2	59%

Из таблицы виден рост победителей и призеров от общего количества педагогов, по сравнению с 2023 годом.

Профессиональные конкурсы для учителей 2024 году (победители и призёры):



Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства 2024 году

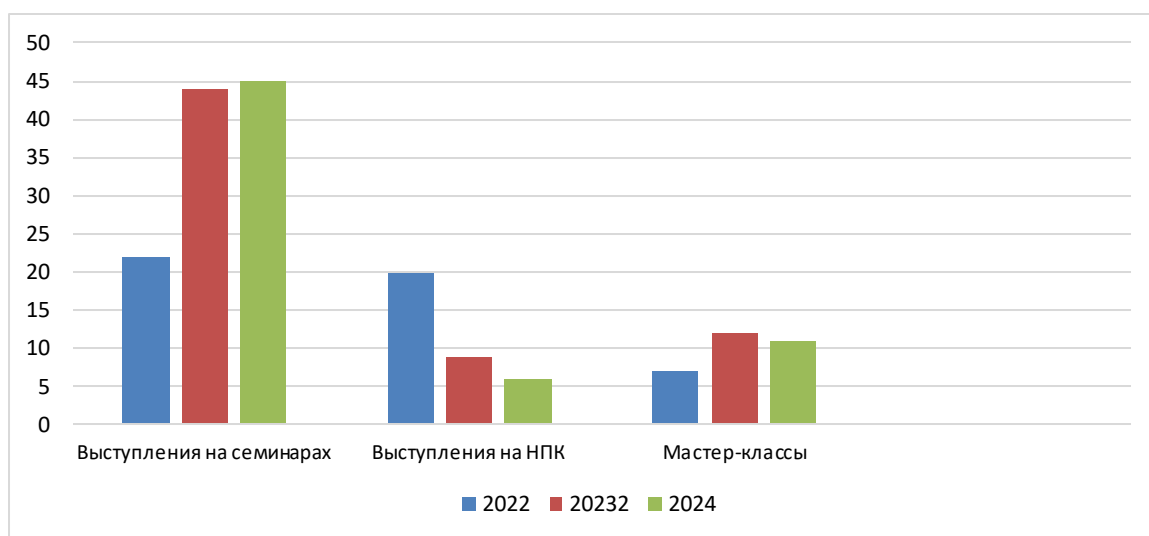


Всего в профессиональных конкурсах в 2024 учебном году приняли участие 23 педагога, что на 7 человек меньше по сравнению с предыдущим учебным годом. В 38 конкурсах учителя школы стали победителями и призерами. Общее количество конкурсов различного уровня – 49. На 3 конкурса меньше по сравнению с предыдущим годом, при этом результативность участия больше.

Некоторые педагоги по несколько раз участвовали в конкурсах различного уровня. Например, Попова А. И. – 8 раз, Трефилова И. Н. – 3 раза, Пимахина В. С. – 3 раза, Карнаухова Л. А. – 5 раз, Чуева Д. Л. – 4 раза. Следует отметить участие в конкурсах молодых педагогов школы - Якушевской А. А., Черкай А. А., Андреевой К. А., Пантелеевой Е. И.

Обмен опытом на семинарах конференциях:

Год	Выступление на семинарах	Выступление на конференциях	Мастер - классы	% от общего числа педагогов
2022	22	20	7	76%
2023	44	9	12	96%
2024	45	6	11	97%



По сравнению с 2023 годом общее количество педагогов, выступающих на семинарах и конференциях, выросло на 1%. Это обусловлено тем, что администрация школы поддерживает педагогов, желающих поделиться опытом работы, выступить на мероприятиях различного уровня.

Участие обучающихся в олимпиадах

В 2024 учебном году 541 ученик 4-11-х классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, что составляет 60% от общего количества обучающихся 4-11-х классов.

Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Год	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
2022	698	69 (4 призера)	1 (участник)
2023	560	43 (3 призера)	3 (участники)
2024	541	62 (5 победителей и призеров)	4 (1 призер)

Из таблицы видно, что количество участников школьного этапа и муниципального этапов ВсОШ уменьшилось на 19 человек. Очевидно, это вызвано усложнением заданий на муниципальных этапах ВсОШ, более тщательным отбором участников олимпиады и

расстановкой приоритетов при подготовке к итоговой аттестации, кроме того изменилась система регистрации в системе АИС.

Следует отметить, дистанционный формат участия по-прежнему популярен. У учителей, обучающихся, востребованы онлайн-олимпиады, конкурсы, проекты на портале «Учи.ру», «Я - класс» Педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие в данных олимпиадах.

Дистанционные олимпиады (сводная таблица)

Уровень	Муниципальный		Региональный		Всероссийский		Международный	
Результат	Участие	Победители, призеры	Участие	Победители, призеры	Участие	Победители, призеры	Участие	Победители, призеры
2022	4	0	51	45	429	199	100	35
2023	38	31	26	22	203	49	30	5
2024	4	4	45	16	215	111	19	18

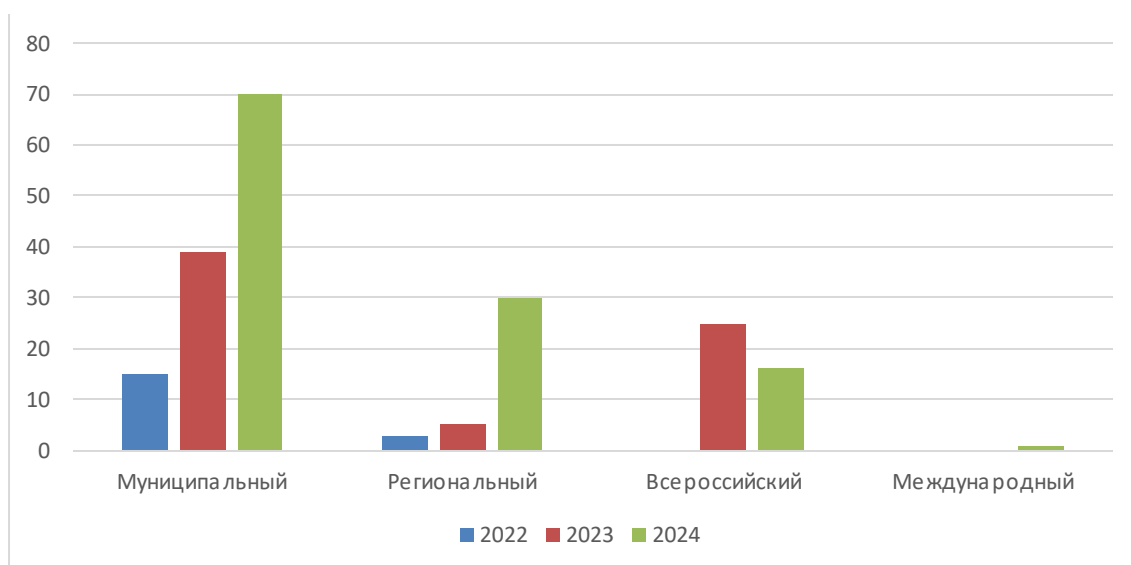
В сводке таблицы можно увидеть, что участие в олимпиадах дистанционного формата значительно выше по сравнению с предыдущим годом, это можно объяснить заинтересованностью участников образовательного процесса.

Развитие творческих способностей обучающихся

Участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях:

Победители и призеры конкурсов, олимпиад, выставок (очное участие)

Год/Уровень	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Итого
2022	15	3	0	0	18
2023	39	5	25	0	69
2024	70	30	16	1	117



Из таблицы видно, что общее количество победителей и призеров конкурсов, проектов, выставок повысилось по сравнению с предыдущим годом значительно, на 48 человек. Следует отметить, что нет победителей и призеров, Международных и Всероссийских конкурсов (очного участия).

Победители и призеры конкурсов, олимпиад (дистанционное участие)

Год/Уровень	Муниципальный	Региональный	Всероссийский и Международный	Итого
2022	30	9	11	50
2023	2	1	18	21
2024	3	3	156	162

Конференции за последние 3 года в сравнении:

Уровень	Количество участников				Победители и призеры			
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
Год								
2022	14	2	1	0	5	2	2	0
	17				9			
2023	3	6	4	2	1	3	1	0
	15				5			
2024	10	0	1	0	2	0	1	0
	11				3			

Из таблицы видно, что количество участников по сравнению с 2023 годом уменьшилось на 4 человека, меньше на 2 участника и количество победителей и призеров НПК различного уровня. Это можно объяснить отсутствием заинтересованности у учащихся к научно-исследовательской деятельности, спонтанности в подготовке к мероприятиям, отсутствия желания самих руководителей готовить обучающихся и ряду других причин.

Продолжает снижаться участие в дистанционных конкурсах, скорее всего, связано с нежеланием учителей и учеников принимать участие в них, т. к. дистанционные конкурсы в большей степени – платные. При этом количественно выросло участие в дистанционных олимпиадах.

Дистанционные конкурсы – массовое участие:

1. Международный Игровой конкурс (региональный уровень) «British Bulldog» Конкурс «Британский Бульдог» – 80 человек;
2. Онлайн-конкурс для 2-4-х классов олимпиады школьников «Учитель школы будущего - 2024» по английскому языку (МГПУ) - 14 человек;
3. Международный Игровой конкурс Mr Bright - 6 человек;
4. Всероссийская онлайн-олимпиада «Время знаний» по физической культуре - 10 человек;
5. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности - 129 человек;
6. Проекты на портале «Учи.ру» - 125 человек.

Итого: 364 человека, меньше по сравнению с предыдущим годом на 56 человек.

Вывод:

Таким образом, интерес у учащихся и педагогов к мероприятиям, различного уровня не падает, по-прежнему в неразберихе, обилии информации, потоком идущей на школы города в течение всего года очень сложно разобраться. Следует так же отметить, что не стало практически в победителей и призеров Международных конкурсов (очного участия).

Проблемы:

Следует отметить так же нежелание педагогов и обучающихся школы принимать участие в дистанционных конкурсах, поскольку они практически не принимаются во внимание при аттестации педагогических работников, кроме того они в большей степени – платные. Зато количественно выросло участие в дистанционных олимпиадах, на 141 участника.

Пути решения:

1. Продолжить работу с одаренными детьми в разных направлениях.
2. Учителям эстетического направления, информатики и ИКТ, общественных наук уделять больше внимание на работу с одаренными детьми.
3. Учителям-предметникам необходимо готовить учащихся заранее и более тщательно к олимпиадам, начиная со школьного этапа, практически нет призеров ШЭ ВСОШ по английскому языку, информатике и ИКТ, русскому языку и литературе.
4. Руководителям МО провести анализ сложившейся ситуации на заседаниях МО, поставить задачу «выхода» обучающихся на муниципальный этап олимпиады, участие в конкурсах интеллектуальной направленности. Эту задачу можно считать приоритетной при работе с одаренными обучающимися.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

В соответствии с Программой воспитания, целью воспитательной работы школы на 2021-2025 г. г.: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году Программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ г. Иркутска СОШ №63 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

В 2024 году контроль за реализацией Рабочей программы воспитания школы осуществлялся Штабом воспитательной работы под руководством заместителя директора по ВР Дудина М. В.

6.1. Модуль «Урочная деятельность»

В целях реализации воспитательного потенциала уроков в школе в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» максимально использовались воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Педагоги осуществляли подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения. Учителя включили в рабочие программы по учебным предметам целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематики уроков в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Педагоги выбирали методы. Методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

Внимание обучающихся на уроках привлекалось к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Учителя-предметники применяли интерактивные формы учебной работы, побуждали обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, устанавливали и поддерживали на уроке доброжелательной атмосферы.

Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности в МАОУ г. Иркутска СОШ №63 в 2024 году оказывалось комплексно: через содержание предметного материала, через применение определенных методов и приёмов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке.

Использование воспитательных возможностей урока

Характеристика	НОО	ООО	СОО
Максимальное использование воспитательных возможностей урока	95%	92%	82%
Разнообразие методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	85%	81%	80%
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	96%	92%	91%
Организация шефства над неуспевающими одноклассниками	73%	90%	64%
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, выполнение проектов воспитательной направленности	40%	61%	35%

Проблемы:

- перегрузка учебных программ (учителя сосредоточены на предметном содержании и подготовке к экзаменам, оставляя мало времени на воспитательные аспекты урока);
- недостаточная методическая поддержка (не все учителя обладают достаточными навыками и знаниями для эффективной интеграции воспитательных задач в урочную деятельность);
- отсутствие четких критериев оценки (сложно оценить эффективность воспитательной работы на уроке).

Пути решения:

- выделение времени на воспитательную работу в рамках урока, разработка интегрированных уроков, объединяющих предметное содержание и воспитательные задачи;
- организация методической поддержки педагогов по интеграции воспитательных задач в уроки;
- разработка системы оценки эффективности воспитательной работы на уроке.

6.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2024 году осуществлялось в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: КВД «Орлята России» (1-4-е классы), КВД «Разговоры о важном» (1-11-е классы), КВД «Я-ты-он-она – вместе целая страна: 5 классных событий года» (5-е классы), КВД «История России в лицах» (9-е классы), КВД «Исторический портрет на фоне эпохи» (10-11-е классы), КВД «Человек. Общество. Мир» (10-11-е классы).
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: КВД «Семьеведение» (10-11-е классы)
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: КВД «Подготовка к олимпиадам» (1-4-е классы), КВД «Русский родной язык» (3-4-е классы), КВД «В начале было слово...» (5-е классы), КВД «Основы финансовой грамотности» (5-9-е классы), КВД «Мир английской грамматики» (5-е классы), КВД «Решение текстовых задач» (5-7-е классы), КВД «Проектная деятельность» (6-е классы), КВД «Секреты русской орфографии» (6-е классы), КВД «Физика для любознательных» (8-е классы), КВД «Химия вокруг нас» (8-е классы), КВД «А мне физика нужна?!» (9-е классы), КВД «Информация и информационные процессы» (9-е классы), КВД «Основы общей химии» (9-е классы), КВД «Деловой английский» (9-е классы), КВД «Разговорный английский» (10-11-е классы), КВД «Совершенствуй свой английский» (10-11-е классы), КВД «Современные информационные технологии» (10-е классы), КВД «Профессиональный выбор» (10-е классы), КВД «Трудные вопросы в изучении биологии» (10-е классы), КВД «Избранные вопросы биологии» (10-11-е классы), КВД «Органическая и биоорганическая химия» (10-е классы), КВД «Методы решения задач по физике» (10-11-е классы), КВД «Химия элементов» (11-е классы).
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: КВД «Байкаловедение» (7-е классы).
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: КВД «Театральный кружок» (3-и классы), КВД «Город мастеров» (7-е классы), КВД «Юный переговорщик» (8-е классы).
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: КВД «Иркутскоеведение» (3-4-е классы), КВД «Занимательная картография» (6-е классы), КВД «Мой Иркутск» (9-е классы).
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Дорога безопасности» (1-4-е классы), КВД «Спортивная и физическая подготовка» (5-10-е классы).

Проблемы:

- формальный подход к организации внеурочных занятий, особенно КВД «Разговоры о важном» (внеурочная деятельность теряет свою воспитательную ценность);
- отсутствие свободных помещений для проведения внеурочных занятий;
- сложности с учетом индивидуальных особенностей детей.

Пути решения:

- создание гибкой системы внеурочной деятельности, предоставляющей учащимся выбор, ориентация на практическую деятельность;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптация программ внеурочной деятельности для детей с ОВЗ, создание специальных групп для одаренных детей.

6.3. Модуль «Классное руководство»

В 2024 году в школе работало 50 классов и 43 классных руководителя, из них 7 человек по 2 класса.

Классные руководители в 2024 году проводили классные часы целевой воспитательной, тематической направленности, инициировали участие класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказывали необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе, также организовывали интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями. Педагоги спланировали коллективы своих классов через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера и др. формы работы.

В каждом классе были выработаны правила поведения класса. Классные руководители изучали особенности личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, доверительно общались и поддерживали обучающихся в решении различных проблем, проводили индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, организовывали работу с родителями (законными представителями) и учителями-предметниками.

Проблемы:

- формальный подход классных руководителей к воспитательной деятельности;
- низкая мотивация учащихся при участии в классных мероприятиях;
- проблема выгорания классных руководителей (высокая эмоциональная нагрузка)

Пути решения:

- использование интерактивных методов проведения классных часов, обсуждение актуальных для учащихся тем, вовлечение их в организацию и проведение мероприятий;
- учет интересов учащихся при планировании мероприятий в классе, предоставление им выбора, создание ситуации успеха, поощрение активного участия;
- создание системы психологической поддержки классных руководителей, поощрение их работы.

6.4. Модуль «Основные школьные дела»

За 2024 год в рамках реализации модуля «Основные школьные дела» рабочей программы воспитания состоялось 24 крупных мероприятий и более 50, в которых классы принимали участие. Это общешкольные мероприятия «Голос. Дети!», «Танцы со звездами», мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания, «День Победы», Последний звонок, выпускной, День знаний, День учителя, День рождения школы, ярмарки, дискотеки, новогодние мероприятия и др.

Динамика участия классов в массовых мероприятиях (максимальная оценка – 10 баллов).

Классы	2022-2023	2023-2024
11А	10	8,0
11Б	10	8,0
10А	9,7	10
10Б	9,8	10
9А	9,9	9,5
9Б	9,8	9,4
9В	9,9	9,4
9Г	9,5	9,3
9Д	9,6	9,4

8А	10	9,6
8Б	10	10
8В	10	10
8Г	9,7	10
8Д	9,5	9,5
7А	10	10
7Б	9,8	9,8
7В	10	9,7
7Г	9,8	9,7
7Д	9,8	9,8
6А	9,8	10
6Б	10	9,8
6В	10	10
6Г	9,9	9,8
6Д	9,8	9,7
5А	10	10
5Б	9,8	9,8
5В	9,8	9,7
5Г	9,8	10
5Д	9,8	9,8
Начальные классы	10	10

Проблемы:

- недостаток ресурсов и материально-технической базы (проведение мероприятий требует значительных финансовых затрат);
- низкая мотивация педагогов (организация школьных дел требует от педагогов дополнительных временных и энергетических затрат);
- сложности с оценкой эффективности школьных мероприятий.

Пути решения:

- искать альтернативные источники финансирования (гранты, спонсорская помощь), рационально использовать имеющиеся ресурсы, привлекать родителей и социальных партнеров;
- модернизировать систему поощрений для педагогов, активно участвующих в организации школьных дел;
- разработать критерии оценки эффективности школьных дел, использовать различные методы оценки, проводить рефлексию после каждого мероприятия.

6.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

За 2024 год в рамках реализации модуля «внешкольные мероприятия» рабочей программы воспитания состоялось более 50 мероприятий совместно с социальными партнерами школы. Это и внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, и экскурсии, походы выходного дня, литературные, исторические, экологические и другие походы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел. Самым крупным стало участие во Всероссийском патриотическом проекте «Детские агитпоезда России».

Параллель	Участие во внешкольных мероприятиях
1	14%
2	12%

3	12%
4	14%
5	8%
6	6%
7	3%
8	21%
9	3%
10	6%
11	1%

Проблемы:

- транспортная логистика и безопасность учащихся;
- отсутствие свободных педагогических работников для сопровождения учащихся на внешкольные мероприятия;
- низкая мотивация учащихся.

Пути решения:

- тщательно планировать маршруты и способы передвижения, привлекать родителей;
- учитывать интересы и потребности учащихся при выборе мероприятий.

6.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В 2024 году реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды» рабочей программы воспитания школы предполагала оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, организацию и проведение церемоний выноса Государственного флага Российской Федерации, флага Иркутской области и флага г. Иркутска, организацию и поддержание в школе звукового пространства на переменах, исполнение Государственного гимна Российской Федерации, разработку, оформление, поддержание и использование мест гражданского почитания, оформление стендов, подготовку и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, оформление школьных аудиторий, обновление стендовых материалов и др.

Проблемы:

- недостаточное соответствие предметно-пространственной среды современным требованиям (износ мебели, отсутствие специализированных помещений для отдельных направлений воспитательной деятельности);
- неэффективное использование имеющегося пространства;
- недостаточная эстетическая привлекательность школьной среды (декоративные элементы, обои, цветовая гамма не способствуют созданию комфортной и позитивной атмосферы);
- отсутствие финансовых инструментов для обновления стендов, плакатов, создания АРТ-зон в соответствии с современными требованиями.

Пути решения:

- разработка и поэтапная реализация программы модернизации предметно-пространственной среды школы;
- оптимизация использования имеющегося пространства и кабинетов;
- эстетическое оформление школьной среды;
- вовлечение учащихся в создание и преобразование школьной среды.

6.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2024 году реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» предполагала деятельность классных органов родительского самоуправления, Общешкольного родительского комитета, участвующих в обсуждении и

решении вопросов воспитания и обучения. Проводились тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по параллелям по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и родителей, обучающихся и педагогов, родителей и педагогов, условий обучения и воспитания. Также проводились родительские гостиные, дни открытых дверей для родителей, впервые школа провела День родительского самоуправления, когда родители сами вели уроки у своих детей. Родители привлекались к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Проблемы:

- низкая вовлеченность родителей в воспитательный процесс (нерегулярное посещение родительских собраний, отсутствие инициативы со стороны родителей);
- формальный характер взаимодействия (сведение общения с родителями только к информированию об успеваемости, поведении учащихся и школьных мероприятиях);
- сложности во взаимодействии с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Пути решения:

- разработка и внедрение программы повышения родительской активности;
- переход от формального к содержательному взаимодействию.

6.8. Модуль «Самоуправление»

В 2024 году реализация модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания предполагала организацию и деятельность Общешкольного ученического совета в соответствии с новым Положением, деятельность классных органов ученического самоуправления по новым правилам с учетом современных требований. Деловая игра «Выборы», ежемесячные заседания Общешкольного ученического совета, куда входят все старосты классов, активное вовлечение школьников в самоуправление школой способствовало развитию лидерских качеств учащихся.

Проблемы:

- отсутствие инициативы со стороны школьных старост в планировании школьных мероприятий;
- низкий уровень политической культуры членов школьного парламента.

Пути решения:

- проведение Школы лидера для обучения политической культуре лидеров классов;
- необходимо курировать, а не управлять школьным парламентом.

6.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2024 году реализация модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания предполагала организацию профилактической работы с обучающимися по детской дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма и терроризма, правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание, буллинга, суицидального поведения.

В рамках реализации данного модуля в 2024 году в школе проходили профилактические мероприятия с привлечением специалистов по каждому направлению профилактической работы.

Признаки детей асоциального поведения: неуспеваемость, пропуски уроков и опоздания, невыполнение норм поведения обучающихся, агрессивность; конфликты с одноклассниками, с учителями; попустительское отношение родителей к воспитанию данных учащихся. Дети с асоциальным поведением - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Рискуют обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий для их полноценного развития, воспитания. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая

запущенность, влияние среды.

К наиболее типичным психологическим трудностям таких детей относятся следующие:

- взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми;
- взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- самоотношение, самопонимание;
- формирование жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», «ценностей»;
- внутреннее одиночество, непонятость другими;
- поиск свободы через бегство от давления, правил, норм, требований, поиск границ возможного;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- обида на судьбу, конкретных людей, за собственные трудности;
- переживание собственной неудачливости, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию и обладанию ситуацией;
- неорганизованность;
- зависимость от других;
- трудности в обучении;
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях;
- чувство вины (стыда) за неблагополучных родителей (низкий материальный достаток, безработица), отсутствие уважения к родителям.

Работа педагога-психолога строится соответственно выделенным трудностям и является как индивидуальной, так и групповой на основе диагностики и прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих реакций.

Цель работы: помощь в адаптации и успешной социализации с учетом индивидуальных особенностей характера, интересов, способностей.

Задачи:

1. Проведение индивидуальной консультационной, коррекционно-развивающей работы, через оказание помощи в самопознании, изучении и развитии положительных сторон личности, формирование адекватной самооценки, развитие целеполагание, повышение мотивации к учебе и помощь в построении индивидуального маршрута развития с учетом интересов и способностей, развитие дружелюбия, толерантности, уверенного поведения без агрессии.
2. Вовлечение учащихся в коллективные творческие дела.
3. Корректировка стилей общения и поведения, формирование культуры ЗОЖ, побуждение к отказу от вредных привычек.
4. Совместная работа с классными руководителями, социальными педагогами, администрацией школы.

Прогнозируемый результат – положительная динамика личностного роста через реализацию поставленных задач.

Направления работы:

1. Педагогическая поддержка (индивидуальная работа).
2. Социально-психологическая диагностика.
3. Коррекционная работа.
4. Просветительская работа.

Педагоги-психологи проводят консультации для обучающихся 1-11-х классов по запросам. Часть из обращающихся из них воспитываются в неблагополучных семьях (СОП). В начальной школе у несовершеннолетних чаще проблемы по успеваемости, чем по поведению. Они нуждаются в дополнительных занятиях с учителем для корректировки пробелов в знаниях.

Все учащиеся были вовлечены классными руководителями в досуговую, кружковую, общественно-полезную деятельность. Все классные руководители получили

консультацию педагога-психолога об индивидуальных особенностях детей «группы риска». Их психологические особенности обсуждались коллегиально на совещании при директоре в формате классно-обобщающего контроля.

Социальными педагогами организовано взаимодействие с родителями и специалистами социальных служб, КДН и ЗП, ОДН, органами опеки и попечительства. В МАОУ г. Иркутска СОШ №63 ведется учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин занятия. Ежеженедельно в Департамент образования подается информация о не приступивших к занятиям обучающихся. В конце каждой четверти данная информация направляется в ОДН ОП-1.

Также в конце каждой четверти в Департамент образования и ОДН ОП-1 направляется информация о систематически пропускавших занятия по неуважительным причинам. При выявлении преступлений, правонарушений, иных антиобщественных действий проводится следующая работа: информирование о правонарушении законных представителей несовершеннолетних, незамедлительное информирование ОДН ОП-1, организация внепланового заседания Совета профилактики. В школе ведется учет данной категории обучающихся через составление и ведение карт индивидуального профилактического сопровождения, журнала движения обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Мероприятия, которые проводились с данными детьми со стороны педагогического коллектива: контроль посещаемости занятий, оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, вовлечение детей в социально-значимую деятельность, проведение профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций, направление на консультацию к психологу или к врачам, посещение семей группы «риска», осуществление обмена необходимой информацией со всеми педагогами, занятия педагогов в системе повышения квалификации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, организация встреч учителей и специалистов школы с родителями, организация отдыха школьников в летний период, приглашение родителей и детей группы «риска» на Советы профилактики, разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания с ними.

Проблемы:

– недостаточная эффективность профилактических мероприятий.

Пути решения:

– разработка и внедрение комплексной программы профилактики правонарушений и обеспечения безопасности учащихся;

– внедрение в образовательный процесс программ формирования у учащихся навыков безопасного поведения;

– укрепление взаимодействия всех участников образовательного процесса через рабочие группы по вопросам профилактики.

6.10. Модуль «Социальное партнерство»

В 2024 году реализация модуля «Социальное партнёрство» рабочей программы воспитания предполагала участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, уроков, проведение на базе организаций-партнеров мероприятий воспитательной направленности, проведение дискуссионных площадок, реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№ п/п	Социальный партнер	Роль в воспитании
	МБУДО г. Иркутска ДДТ №2	Проведение совместных культурно-досуговых

	МБУДО г. Иркутска ДДТ №3	мероприятий по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому и экологическому воспитанию обучающихся.
	МБУДО г. Иркутска ЦДТТ	
	Библиотека №16 им. Д. Г. Сергеева МБУК г. Иркутска «ЦБС»	
	Детская библиотека №21 им. С.К. Устинова МБУК г. Иркутска «ЦБС»	
	МБДОУ г. Иркутска детский сад №119	
	МБУК «Музей истории города Иркутска имени А. М. Сибирякова»	
	ФГБОУ ВО «ИрГУПС»	Проведение совместных профориентационных мероприятий по трудовому воспитанию обучающихся и развитию ценностей научного познания.
	ФГБОУ ВО «БГУ»	
	ФГБОУ ВО «ИрННТУ»	
	ФГБОУ ВО «ИГУ»	
	ОГКУ «Кадровый центр Иркутской области» (Иркутский филиал)	Проведение мероприятий по трудовому воспитанию обучающихся.
	ГБПОУ ИО «ИРКПО»	Проведение мероприятий по гражданскому и трудовому воспитанию обучающихся.
	Прокуратура Свердловского района г. Иркутска	Проведение информационно-просветительских и профилактических мероприятий по гражданскому воспитанию обучающихся.
	Инспекция по делам несовершеннолетних ОВД по Свердловскому району г. Иркутска	
	Свердловский районный суд г. Иркутска	
	Совет ветеранов Свердловского округа г. Иркутска	Проведение культурно-досуговых и информационно-просветительских мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.
	Военный комиссариат Ленинского и Свердловского АО города Иркутска	Проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся.
	Иркутская областная общественная организация Объединение родительских комитетов, педагогического и школьного сообществ «Диалог»	
	ОГБУЗ «Иркутская городская больница №5»	Проведение мероприятий по физическому воспитанию обучающихся.
	ГБУДО ИО «Региональный центр «Авангард»»	Проведение учебных сборов учащихся 10-х классов по начальной военной подготовке

Проблемы:

- ограниченный круг социальных партнеров без привлечения представителей бизнеса;
- недостаточное информированность потенциальных партнеров о деятельности школы и ее потребностях.

Пути решения:

- расширение круга социальных партнеров, активный поиск организаций, заинтересованных в сотрудничестве (в частности, бизнес-структуры);

- разработка и реализация программы развития социального партнерства;
- разработка системы мониторинга и оценки эффективности социального партнерства.

6.11. Модуль «Профориентация»

В 2024 году реализация модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания предполагала проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, организацию профориентационных игр, участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» для учащихся 6-11-х классов, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

Для обучающихся в школе создаются все условия и возможности для принятия решения при переходе в старшую профильную школу, и определения своего профессионального пути.

Учитывая интересы и потребности учащихся старших классов, в школе формируются классы с профильной направленностью. Востребованными среди обучающихся старших классов являются классы с технологической и гуманитарной направленностью:

Учебный год	Всего учащихся 10-11 классов	Технологический	Гуманитарный	Универсальный
2021-2022	114		27/27	60
	Всего учащихся 10-11 классов		Гуманитарный	Универсальный
2022-2023	110		24/29(53)	31/26 (57)
	Всего учащихся 10-11 кл		Гуманитарный	Универсальный
2023-2024	107	30	30/21(51)	27
	Всего учащихся 10-11 классов	Технологический	Гуманитарный	Универсальный

В школе проводится профориентационная работа: организованы посещения Дней открытых дверей в ВУЗах – ИГУ, ИрННТУ, ИрГУПС, БГУ, проводились классные часы «Мой выбор профессии – от чего он зависит?», всероссийская онлайн-конференция для 10-11-х классов и их родителей «Как выбрать ИТ-ВУЗ и поступить на бюджет». «Перечень вступительных испытаний в ВУЗах г. Иркутска», экскурсии, мероприятия в Технопарке ИрННТУ, встречи с представителями военных училищ «Есть такая профессия - Родину защищать», с представителем Сибирского федерального института г. Красноярска, с представителями юридического института ИГУ, участие в «Дне призывника», сотрудничество с профцентром «Навигатор», «Молодежным кадровым центром», «Максимум», «Дельтаплан», «It's easy», профпробы для учащихся 9-11-х классов, мастер-классы для учащихся 9-х классов в Энергетическом колледже в рамках открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы Иркутской области», в 8-х классах ведется курс «Азбука профессионального выбора».

С 2019 учебного года школа работает по профессиональным дополнительным программам ВУЗов города (ИрГУПС, БГУ, ИГУ) – «Экономика», «Социальные практики», «Информатика», «Проектная деятельность», «Биология. Физиология человека».

Модель профориентации и профессионального самоопределения в МАОУ г. Иркутска СОШ №63



Проблемы:

- недостаточное использование современных технологий и ресурсов в профориентационной работе;
- недостаточная квалификация педагогов в области профориентации;

Пути решения:

- внедрение современных технологий и ресурсов, проведение обучающих семинаров по Всероссийскому профориентационному проекту «Билет в будущее» для классных руководителей, учащихся 6-11 классов, родителей;
- повышение квалификации педагогов в области профориентации через организацию семинаров, тренингов, курсов повышения квалификации.

6.12. Модуль «Дополнительное образование»

В 2024 году реализация модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания предполагала создание условий для самореализации и развития талантов детей через реализацию дополнительных общеразвивающих программ. В школе реализовывалось 11 дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической, художественной, туристско-краеведческой и технической направленностей. Остальные кружки, секции и объединения работают в иных формах. На конец 2024 года количество охваченных учащихся дополнительным образованием составило 1180 чел. (87,5%).

Кружковая деятельность по направленностям

Направленность	2022-2023			2023-2024		
	Количество кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся %	Количество кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся %
Социально-гуманитарная	7	390	28,9	7	400	30,7
Естественно-научная	1	30	2,2	1	30	2,2
Художественная	6	351	26	6	351	26,0

Физкультурно-спортивная	7	247	18,3	7	247	18,3
Туристско-краеведческая	1	69	5,1	1	69	5,1
Техническая	2	70	5,2	2	70	5,2
Итого	24	1157	85,7%	24	1180	87,5%

Проблемы:

- отсутствие помещений для занятий дополнительным образованием.

Пути решения:

- строительство блока дополнительного образования.

6.13. Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024 году реализация модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания предполагала организацию и работу школьных детских общественных объединений.

В МАОУ г. Иркутска СОШ №63 работают следующие детские общественные объединения:

- центр детских инициатив;
- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ);
- объединение «Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»»;
- отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор»;
- дружина юных пожарных (ДЮП) «Огнеборец»;
- школьный экологический отряд «Юный эколог»;
- школьный волонтерский отряд «Доброволец 63»;
- школьный военно-патриотический клуб «Витязь»;
- школьный наркологический пост «Здоровье +»;
- Штаб порядка МАОУ г. Иркутска СОШ №63;
- детский лагерь дневного пребывания «Солнышко».

Формы реализации программ детских общественных объединений на уровне НОО: воспитывающая игра, игра-путешествие, праздники.

Формы реализации программ детских общественных объединений на уровне ОО и СО: клуб, обучающие занятия сессии, дискуссии, социальное проектирование, реализация социальных проектов, общественно-значимые события, экспедиции.

Проблемы:

- формальное существование детских общественных объединений, их деятельность сводится к проведению редких мероприятий, отсутствует реальная инициатива со стороны учащихся, нет самоуправления;
- нехватка кадров для работы с детскими общественными объединениями;

Пути решения:

- повышение мотивации учащихся к участию в детских общественных объединениях через проведение ярких и запоминающихся мероприятий;
- назначение компетентного педагога-организатора, проведение обучения и повышения квалификации педагогов по вопросам организации деятельности детских общественных объединений;
- привлечение второй ставки советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями для работы в начальной школе.

6.14. Модуль «Школьные медиа»

В 2024 году реализация модуля «Школьные медиа» рабочей программы воспитания предполагала организацию и работу следующих школьных медиа:

- школьная газета «63-я параллель»;

- школьная киностудия «ТВ-63» (школьные новости);
- школьная радиостудия «63FM»;
- официальный сайт школы;
- школьный Telegram-канал;
- школьная группа в социальной сети «ВКонтакте».

Проблемы:

- отсутствие новейшей материально-технической базы для работы медиацентра в соответствии с современными требованиями.

Пути решения:

- открытие помещения школьного медиацентра, закупка современного оборудования.

6.15. Модуль «Школьный музей»

В 2024 году реализация модуля «Школьный музей» рабочей программы воспитания предполагала организацию работы по сбору, систематизации и размещении информации об истории школы, проведение краеведческих походов, организацию выходов школьников в школьные музей образовательных организаций г. Иркутска.

Проблемы:

- отсутствие свободных помещений для школьного музея.

Пути решения:

- установление информационных стендов по истории школы;
- создание виртуального музея школы.

6.16. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

В 2024 году реализация модуля «Добровольческая деятельность (волонтерство)» рабочей программы воспитания предполагала посильную помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, проживающим в микрорайоне школы, привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, участие школьников в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в зоне СВО.

Проблемы:

- нехватка кадров для работы по направлению «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Пути решения:

- привлечение молодых специалистов в школу, стимулирование и поддержка интереса к волонтерской деятельности.

6.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Ойкумена», в дальнейшем именуемый «ШСК», является общественным объединением, создан в городе Иркутске на базе МАОУ г. Иркутска СОШ №63.

ШСК является общественной организацией, создан на добровольных началах по инициативе обучающихся, учителей и родителей. Работа ШСК строится в соответствии с уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания. Ежегодно составляется план физкультурных и спортивно-массовых мероприятий.

ШСК «Ойкумена» призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Основной целью ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в образовательной организации, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих задач, стоящих перед ШСК:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся;
- привлечение обучающихся образовательной организации к объединению на основе общности интересов и команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся образовательной организации устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом к здоровому образу жизни.

Для указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах;
- работа спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательной организации и с обучающимися других клубов;
- создание и подготовка команд ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательной организации;

В образовательном учреждении обучается 1340 обучающихся, членами физкультурно-спортивного клуба являются 285 человек, учителя и родители, которые участвуют в Днях здоровья, походах выходного дня, спортивно-массовых мероприятиях.

Систематически в секциях и на спортивной площадке по месту жительства занимаются 188 обучающихся. На базе школы работают спортивные секции: мини-футбола, волейбола, баскетбола, настольного тенниса.

Численность занимающихся по видам спорта в ШСК:

№	Всего учащихся в школе	Название секции	Охват на конец 4 квартала 2024г.	
			Кол-во	%
1	1340	Волейбол 8-9е классы	15	1,12%
2	1340	Волейбол 5-7-е классы	17	1,26%
3	1340	Волейбол 9-11-е классы	15	1,12%
4	1340	Волейбол 7-8-е классы. Группа №1	15	1,12%
5	1340	Волейбол 7-8-е классы. Группа №2	15	1,12%
6	1340	Волейбол 5-е классы	15	1,12%
7	1340	Настольный теннис 1-11-е классы	40	2,98%
8	1340	Спортиплощадка, 5-11-е классы	60	4,47 %
		Итого	197	14,31

На всех спортивно-массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков и участников присутствуют учителя, родители.

В 2024 году проведены следующие спортивные и физкультурно-массовые мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Количество участников
1	Первенство школы по н/теннису (1-11 классы)	42
2	Первенство школы по мини-футболу 5-6 классы	72
3	Новогодние «Веселые старты» 1-4 классы	210
4	«Веселые старты» 1-4 классы в честь 23 февраля мальчики	245
5	«Веселые старты» 1-4 классы в честь 8 марта девочки	245
6	Окружные соревнования «Президентские состязания»	12
7	Л/атлетическая эстафета в честь Дня Победы 5-11 классы	464

8	Первенство школы по мини-футболу 4-е классы	35
9	Первенство школы по мини-футболу 8-е классы	36
10	Первенство школы по мини-футболу 5-е классы	30
11	Первенство школы «Готов к труду и обороне» 5-11 классы	62
12	Блиц-турнир по мини-футболу 5-11 классы	86
13	Кросс нации 2024	30
14	День здоровья	1283
16	Соревнования по классам «Самый быстрый», 5-9 класс	230
17	Соревнования по классам «Самый прыгучий», 5-9 класс	230
18	Соревнования по волейболу 9-11 класс	99
19	Легкоатлетический кросс 2007 – 2013 г.р.	24
20	Первенство школы по волейболу 9-11 класс	96
21	Первенство школы по пионерболу 5 класс	72
22	Первенство школы по пионерболу 6 класс	70
23	Первенство школы по волейболу 7 класс	48
24	Первенство школы по мини-футболу 7-е классы	
25	Первенство школы по волейболу 8 классы	
26	Первенство Свердловского округа по волейболу 8-11 класс	
27	Первенство Свердловского округа по волейболу 7-8 класс	
28	Первенство Свердловского округа по мини-футболу 2011-2012 г.р.	
29	«Статен, строен, уважения достоин» 8-11 классы, окружной этап	
30	«А ну-ка, парни!»	
31	Парень на все 100!	
32	Лыжные гонки 5-11 классы	
33	Шиповка юных	
34	Президентские спортивные игры (окружной этап)	
35	Окружные соревнования по настольному теннису	
36	Городские соревнования по настольному теннису	
	Итого	

Работа клуба не ограничивается только запланированными постоянными мероприятиями. Так желающие дети занимаются шашками и шахматами, а также приняли участие в дистанционной всероссийской акции «Диктант здоровья», в дистанционном международном конкурсе «Старт» где ребята стали победителями и призерами.

ШСК «Ойкумена» организует соревнования на школьном и окружном уровнях, выставляет свои сборные команды в соревнованиях Спартакиады школьников Свердловского округа и города.

Результаты: Дистанционные конкурсы

Предмет	Учитель	Название	Уровень	ФИ ученика	Результат
Физическая культура	Куменко Е. В.	Всероссийская Олимпиада «Время Знаний» по предмету «Физическая культура». 5 класс	Всероссийский	Балуткина Анна 5в победитель	Победитель 1 место
Физическая культура	Куменко Е. В.	Всероссийская Олимпиада «Время Знаний» по предмету «Физическая культура». 8 класс	Всероссийский	Короткова Анастасия 8в	Победитель 2 место

Соревнования

Предмет	Учитель	Название	Уровень	ФИ ученика	Результат		
					Участник	Победитель	Призер
ФК	Учителя ФК	Соревнования по легкоатлетическому кроссу	Окружной	Команда девушек Команда юношей	+		
ФК	Смирнов О. А.	Соревнования по мини-футболу «Золотая осень»	Окружной	Команда юношей 2010-2011 г.р.	+		
ФК	Смирнов О. А.	Соревнования по школьному мини-футболу	Окружной	Команда юношей 2006-2009 г.р.	+		
ФК	Шилова И. Г.	Соревнования по волейболу 7-8 класс	Окружной	Команда девушек 2010-2011 г.р. Команда юношей	+		
ФК	Куменко Е. В.	Соревнования по волейболу класс 8-11 класс	Окружной	Команда юношей 2007-2010 г.р. Команда девушек	+		
ФК	Куменко Е. В. Шилова И. Г. Ковригина Е. В.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Всероссийский	30 человек, 5 класс 9-11 класс	+		
ФК	Куменко Е. В. Куменко Е. И.	Первенство Свердловского округа г. Иркутска по настольному теннису в рамках спартакиады ШСК	Окружной	Команда юношей 2006-2009 г.р. Команда девушек 2006-2009 г.р.			2м 2м
ФК	Куменко Е. В. Куменко Е. И. Новиков М. М. Шилова И. Г.	Первенство г. Иркутска по настольному теннису в рамках спартакиады ШСК	Муниципальный	Команда юношей 2006-2009 г.р. Команда девушек 2005-2008 г.р.	+		3м
ФК	Куменко Е. В.	Первенство Свердловского округа г. Иркутска по лыжным гонкам в	Окружной	Команда юношей 2006-2009 г.р.	+		

		рамках спартакиады ШСК		Команда девушек 2006-2009 г.р.	+		
ФК	Куменко Е. В. Куменко Е. И.	Соревнования по настольному теннису «Папа, мама, я – спортивная семья!» в рамках Недели неформального образования среди семейных команд Свердловского округа г. Иркутска					
ФК	Куменко Е. В.	Президентские спортивные игры	Муниципальный	Команда юношей 2009-2010 г.р. Команда девушек 2009-2010 г.р.	+	+	
ФК	Куменко Е. В. Куменко Е. И.	Президентские спортивные игры (настольный теннис)	Муниципальный	Команда юношей 2008-2009 г.р. Команда девушек 2008-2009 г.р.			2м 2м
ФК	Куменко Е. В.	Первенство Свердловского округа «Президентские спортивные игры» волейбол: юноши, девушки 2009-2010 г.р.	Окружной	Команда юношей и девушек 2008-2009 г.р.	+		
ФК	Смирнов О. А.	Первенство Свердловского округа «Президентские спортивные игры» мини-футбол: юноши 2009-2010 г.р.	Окружной	Команда юношей 2008-2009 г.р. 5 человек	+		
ФК	Куменко Е. В.	Первенство Свердловского округа «Президентские спортивные игры» легкая атлетика: девушки 2009-2010 г.р.	Окружной	Команда юношей и девушек 2008-2009 г.р.	+		2м
ФК	Куменко Е. В. Смирнов О. А.	Первенство Свердловского округа «Президентские спортивные игры» стритбол: юноши 2009-2010 г.р.	Окружной	Команда юношей 2008-2009 г.р.	+		

ФК	Смирнов О. А. Куменко Е. В. Ковригина Е. В. Шилова И. Г.	Блиц-турнир по волейболу в честь Всемирного дня Здоровья 7-11 классы	Школьный	Команды юношей и девушек 8-11 классов			
ФК	Смирнов О. А. Куменко Е. В. Ковригина Е. В. Шилова И. Г.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Региональный	Команда юношей 2005-2008 г.р.	+		
ФК	Куменко Е. В., Шилова И. Г.	Первенство Свердловского округа по легкоатлетическому четырех-борью «Шиповка юных» 5-6 класс девочки	Окружной	Команда Девочек 2012-2013 г.р.	+		
ФК	Смирнов О. А.	Соревнования по мини-футболу «Движение первых» среди юношей	Муниципальный	Команда юношей 2009-2010 г.р.		1м	
ФК	Смирнов О. А.	Открытые товарищеские игры по мини-футболу среди юношей	Муниципальный	Команда юношей 2013-2014 г.р.	+		
ФК		Соревнования по спортивному ориентированию	Муниципальный	Команда юношей и девушек 9-11 класс			2м

Учащиеся группы риска занимаются в спортивных секциях по волейболу, привлекаются к проведению соревнований в качестве помощников судей.

Проблемы:

– нехватка ставок для ведения секций по различным видам спорта.

Пути решения:

– дополнительно привлекать в школу специалистов по разным видам спорта через социальное партнёрство.

6.18. Модуль «Школьный театр»

В 2024 году реализация модуля «Школьный театр» рабочей программы воспитания предполагала выявление талантливых, творчески активных учащихся, обучение учащихся навыкам актерского мастерства, организацию школьных и выездных тематических спектаклей и спектаклей по литературным произведениям, виртуальные экскурсии по знаменитым театрам России, посещение театральных постановок в театрах города Иркутска, встречи с актерами.

Деятельность школьного театра «Ваганты» заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе учебных спектаклей, концертных программ.

Основными задачами школьного театра «Ваганты» являются:

- создание условий для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирование общей эстетической культуры;
- создание условий для формирования духовно-нравственной позиции;
- создание условий для приобретения знаний, умений и навыков в жанре театрального искусства;
- организация досуга школьников в рамках содержательного общения;
- осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями.

Виды деятельности школьного театра «Ваганты»:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий).

Деятельность школьного театра организуется в следующих формах:

- учебное занятие (групповое и индивидуальное);
- самостоятельная работа;
- спектакль;
- конкурс;
- выступление на концертах и других массовых мероприятиях;
- познавательная практика;
- экскурсия;
- посещение спектаклей, концертов.

Проблемы:

- отсутствие свободных помещений для деятельности школьного театра.

Пути решения:

- строительство блока дополнительного образования.

6.19. Модуль «Наставничество и тьюторство»

В 2024 году реализация модуля «Наставничество и тьюторство» рабочей программы воспитания предполагала подготовку обучающихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельной деятельности, раскрытие потенциала обучающегося, оказание психологической и профессиональной поддержки детям с особыми образовательными потребностями.

Реализуемые формы наставничества и тьюторства в МАОУ г. Иркутска СОШ №63:

- обучающийся – обучающийся;
- педагог – обучающийся (группа обучающихся);
- социальные партнеры/родители – обучающийся (группа обучающихся).

Виды и формы деятельности наставничества и тьюторства:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции;
- групповые формы: проектная деятельность;
- информационно-просветительские познавательного характера: мастер-классы, круглые столы;
- индивидуальные формы беседы, консультации.

Проблемы:

- отсутствие системного подхода к организации наставничества и тьюторства, деятельность носит эпизодический, нерегулярный характер.
- отсутствие ставки тьютора в школе.

Пути решения:

- разработка и внедрение программы развития наставничества и тьюторства в школе;
- привлечение ставки тьютора в образовательную организацию.

6.20. Модуль «Школьная библиотека»

В 2024 году реализация модуля «Школьная библиотека» рабочей программы воспитания предполагала организацию работы библиотеки, организацию выставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям, проведение конкурса чтецов «Русское слово», проведение библиотечных уроков для формирования информационной культуры личности обучающихся.

Используемые формы воспитательной работы в школьной библиотеке:

- традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг;
- тематические уроки-обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиотечные игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности;
- нестандартные формы: урок-информация, урок-диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;
- проведение рейдов по внешнему виду учебников, совместно с органами ученического самоуправления;
- индивидуальные консультации по выбору чтения;
- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, проектной деятельности по литературе.

Проблемы:

- отсутствие читального зала, так как он используется для проведения уроков из-за нехватки помещений;
- устаревшая предметно-пространственная среда школьной библиотеки.

Пути решения:

- покупка новой мебели для современной школьной библиотеки;
- использование читального зала по назначению.

6.21. Модуль «Экология и охрана природы»

В 2024 году реализация модуля «Экология и охрана природы» рабочей программы воспитания предполагала внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников, формирование системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии.

В школе создан и работает школьный экологический отряд «Юный эколог».

Формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары, экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Проблемы:

- низкая мотивация обучающихся для участия в мероприятиях по экологическим вопросам.

Пути решения:

- привлечение обучающихся на мероприятия в области экологии, учитывая их интересы.

6.22. Модуль «Трудовая деятельность»

В 2024 году реализация модуля «Трудовая деятельность» рабочей программы воспитания предполагала формирование у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развитие навыков совместной работы.

Школа в 2024 году работала по следующим направлениям трудового воспитания:

- организация самообслуживания в школьной столовой;
- организация дежурства по школьным кабинетам;
- организация дежурства по школе;
- проведение генеральных уборок в школьных кабинетах;
- проведение субботников;
- проведение уборок территории, закрепленной за определенным классом;
- трудоустройство несовершеннолетних в свободное от учебы время;
- организация летней трудовой практики;
- практико-ориентированная деятельность в рамках предмета «Труд».

В школе создан и работает Штаб порядка МАОУ г. Иркутска СОШ №63.

Проблемы:

- отсутствие рычагов воздействия на учащихся, отказывающихся заниматься трудовым воспитанием.

Пути решения:

- привлечение родителей учащихся к трудовому воспитанию совместно с детьми.

7. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Работа в данном направлении проводится на основе:

- Плана работы по профилактике детской беспризорности и безнадзорности
- Плана работы социальных педагогов
- Плана работы с обучающимися и семьями «группы риска»
- Плана совместной работы школы с ОДН ОП – 1 МУ МВД России «Иркутское» по предупреждению правонарушений среди подростков
- Плана работы Совета профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Также данная работа проводится на основе Межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики

Всего на всех видах учета на данный период времени состоят 18 (аналогично на этот период 2023 года состояло 15 обучающихся) учеников.

- Внутришкольный учет

5 обучающихся за нарушение Устава школы, норм и правил поведения, пропуски уроков без уважительных причин.

- Учет в ОДН ОП-1

13 несовершеннолетних - доминирующее основание – антиобщественные действия, бродяжничество.

- Учет в Банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (СОП)

8 несовершеннолетних имеют статус СОП (аналогично на данный период в 2023 году состояло 12 учащихся).

Количество неблагополучных семей, состоящих на различных видах учета, 7 (аналогично на данный период времени в 2023 году – 8 семей).

Следует отметить, что за летний период вновь поставлена на учет ученица школы за употребление спиртных напитков. Следовательно, необходимо проводить работу с родителями по вопросам занятости детей в летний период более эффективно, привлекать

учащихся, получивших паспорт, к трудоустройству на базе школы, также всех привлекать к посещению спортплощадки на базе школы.

Отмечается, что в течение 2022-2023 учебного года с учета Наркопоста «Здоровье+» были сняты все обучающиеся школы и во втором полугодии данный вопрос был снят с повестки, но в течение летних каникул перед началом 2024-2025 учебного года на учет Наркопоста «Здоровье+» поставлена обучающаяся 10-го класса школы. Также в начале учебного года была пресечена попытка курения в туалете группой старшеклассниц из 9г и 9б классов в количестве 9 человек. С обучающимися, а также их родителями, была проведена профилактическая беседа при социальном педагоге. В ходе беседы сделан акцент на нарушение школьных правил поведения, нарушение закона о запрете курения в определенных законодательством местах, о нанесении вреда здоровью. Следует отметить, что при беседе с родителями выясняется, что они не знают о таких пристрастиях своих детей. Следовательно, необходимо расширить и усилить просветительскую работу среди подростков и информирование родителей детей, допускающих данное нарушение.

Работа, проводимая с обучающимися «группы риска» и состоящими на разных видах учета, на данном этапе:

- Ежедневный контроль за посещаемостью уроков, соблюдения норм и правил поведения и внутришкольного распорядка.

В течение всего обозначенного периода проводились индивидуальные профилактические беседы как с обучающимися, так и с их законными представителями при директоре, при социальном педагоге, на Совете профилактики. Относительно учащихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающим уроки без уважительных причин, своевременно составлялась и передавалась информация в органы системы профилактики: Департамент образования, ОДН ОП-1, КДН и ЗП. Следует отметить, что проводимые беседы, методы убеждения, ежедневный контроль не всегда дают ожидаемые результаты.

Также вопросы посещаемости обучающимися школы, систематических опозданий отдельными обучающимися, нарушения правила поведения рассматриваются на КОК, где классные руководители предоставляют подробный анализ социального паспорта классного коллектива, а также учебно-воспитательного процесса в классе. По итогам КОК, с учетом мнения и предложений всех учителей-предметников и администрации, определяются обучающиеся, с которыми, необходимо провести профилактическую работу.

- Вовлечение во внеурочную деятельность, дополнительное образование, посещение кружков и секций.

Отмечается низкий уровень занятости во внеурочное время обучающихся «группы риска». Из вышеперечисленных ребят, состоящих на профилактическом учете в ОДН ОП-1 и на внутришкольном учете, стабильно посещают занятия дополнительного образования только 2 учащихся.

В целом все ребята привлекаются к мероприятиям и общественным делам в классе, школе, но над индивидуальной занятостью дополнительным развитием необходимо проводить дальнейшую работу, как педагогам, так и родителям.

- Сбор данных о несовершеннолетних и неблагополучных семьях, отслеживание динамики в картах индивидуального сопровождения.

Работа производится в рамках межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики. Ежемесячно производится сверка и корректировка списков поставленных на профилактический учет несовершеннолетних, производится обмен информацией о совершенных правонарушениях, о принимаемых мерах, об утверждении межведомственных комплексных планах ИПР, о положительной динамике по исправлению поведения. Данная информация, а также обновленные характеристики на несовершеннолетних помещаются в карты индивидуального сопровождения.

- Составление индивидуального плана работы с ребенком «группы риска» и его семьей.

Классные руководители дополнительно составляют планы ИПР с ребятами «группы риска» и состоящими на учете в планах воспитательной работы в классе. В отношении обучающихся, поставленных на какой-либо профилактический учет, составлены планы ИПР, включающие социально-психолого-педагогическое сопровождение.

- Посещение семьи, социальный патронаж как согласно графику, так и совместно с инспекцией ОДН ОП-1. Составление актов ЖБУ.

Посещено 5 семей в течение 2024 года. В отношении 1 семьи на КДН и ЗП была представлена подробная информация о неприемлемости проживания многодетной семьи в данной квартире. Специалисты Центра помощи детям по данной информации отработали, семью посетили, мать несовершеннолетних заставили снять жилье с наличием водопровода и других, необходимых для личной гигиены помещений, обязали пройти с детьми плановое обследование в ИОКТБ (туберкулезная больница). Но семья вновь проживает по старому адресу. Профилактическая работа с семьей требует продолжения, так как семья многодетная, младшие дети, пришедшие в школу, уже имеют достаточно большое количество пропусков уроков без уважительных причин.

- Заседания Совета профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с приглашением детей и их родителей, законных представителей.

В течение данного времени состоялось 25 заседаний Совета по профилактике. Причины самые разнообразные: нарушение режима ОУ, т.е. многочисленные пропуски уроков без уважительных причин, недостойное поведение в отношении учителей, агрессивное поведение в отношении одноклассников, постановка на внутришкольный профилактический учет как дисциплинарное взыскание за деструктивное поведение в ОУ, а также как результат постановки на профилактический учет в ОДН ОП-1 за совершенное правонарушение в общественных местах вне школы. Также следует отметить, что участвовали случаи рассмотрения дел, связанных с буллингом, конфликтные ситуации, возникшие между одноклассниками, рассматривались в 9в, 8в, 7д, 6д классах, а также между ребятами из разных классных коллективов.

На заседаниях Совета профилактики заслушиваются также докладные от учителей на некоторых обучающихся, вопросы по запросу классных руководителей, итоги диагностики педагогами-психологами. Так на заседании Совета профилактики (протоколы №4 от 03.10.2024 года, №12 от 17.12.2024 года) прозвучала информация психологов о результатах СПТ, а также диагностического обследования среди обучающихся 7-10-х классов, проведенного с целью выявления детей, склонных к аутоагрессивному поведению, суицидальным тенденциям. По итогам диагностики выявлен 101 ученик, оказавшийся в зоне риска, что составляет 30% от числа опрошенных (329 человек). Были даны рекомендации классным руководителям по работе с учащимися данной категории, а также с их родителями.

- Индивидуальные беседы социального педагога с детьми «группы риска», с обучающимися деструктивного поведения, с родителями, законными представителями

В ходе индивидуальных бесед ведется Журнал обращений родителей, учителей, учащихся, где фиксируется запрос-жалоба, а затем проделанная работа по решению вопроса. Заполняются индивидуальные Листы профилактической беседы с обучающимися, их родителями. Также проводятся беседы на основании докладных от учителей-предметников. Следует отметить, что выяснение обстоятельств по некоторым запросам, затем переговоров со сторонами, использование возможности донести до ребят правоту и обратное одной из сторон, часто позволяют довести ситуацию до примирения.

- Исполнение постановлений КДН и ЗП по работе с несовершеннолетними согласно Межведомственному комплексному плану ИПР (индивидуальной профилактической работы).

На сегодня план ИПР (входят все субъекты системы профилактики) выполняется в отношении 6 несовершеннолетних нашей школы и 2 неблагополучных семей в статусе СОП.

- Мониторинг жестокого обращения с несовершеннолетними, криминогенной пораженности обучающихся в ОУ

Данные мониторинги производятся по запросу ДО (отмечается низкий итоговый процент по школе), но позволяют делать выводы, способствующие планированию профилактической работы в школе.

- Осуществление взаимосвязи с классными руководителями

Составление социального паспорта класса на начало учебного года, позволяющего установить все категории обучающихся и их семей.

С классными руководителями осуществляется ежедневная консультативная работа, мониторинги по состоянию дел, индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, детей «группы риска», детей из неблагополучных семей, профилактики нарушения режима школы учащимися; индивидуальной работы с такой категорией, как обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами, дети, находящиеся в статусе ребенка-участника СВО. Проходит совместная работа по исправлению поведения некоторыми обучающимися по итогам КОК, по личным запросам классных руководителей.

- Осуществление взаимодействия с субъектами системы профилактики:

Между КДН и ЗП, ОДН ОП-1 МУ МВД России «Иркутское», ДО, органами опеки и попечительства, другими структурами производится своевременное межведомственное информирование, предоставление характеристик, отчетной информации о несовершеннолетних, неблагополучных семьях, состоящих на различных видах учета или о вновь выявленных. В 1 полугодии состоялось 5 заседаний Совета профилактики совместно с инспекторами ОДН ОП-1. Также совместно с инспекторами ОДН ОП-1 проведены профилактические беседы «Комендантский час», «Административная ответственность несовершеннолетних за публичные оскорбления личности, о недопустимости насилия среди сверстников» в параллели 7-х классов, индивидуальные беседы с обучающимися 6-х, 7-х, 8-х классов. Посещено профилактическое мероприятие на базе Центра профилактики наркомании «Жизнь без наркотиков» учащимися 8д класса. Учащиеся 9г класса приняли участие в городском детском форуме «Ребенок вправе знать о праве». Несовершеннолетние «группы риска» стали участниками общешкольных мероприятий профилактического характера: акция «Алкоголь под контроль. Мы за ЗОЖ», День здоровья, Декада по борьбе с вредными привычками, Декада правовых знаний.

Работа с родителями:

- Ведение индивидуальных карт сопровождения семей, состоящих на профилактическом учете в ОДН ОП-1, в региональном Банке СОП, на ВШУ, составление плана индивидуальной работы с семьей, работа на основе Межведомственного комплексного плана ИПР
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях школы
- Приглашение на Советы по профилактике, профилактические беседы
- Информационно-просветительская работа
- Составление базы данных и социальных паспортов для администрации города о несовершеннолетних, чьи родители – участники СВО
- Работа по социализации учащихся – иностранных граждан, работа с родителями по своевременному оформлению документов, подтверждающих законность проживания в РФ и на территории, относящейся к школе

Мониторинг эффективности системы работы по профилактике социально-негативных явлений и правонарушений несовершеннолетних в ОУ:

- Отчетные формы, справки по результатам работы

- Ведение Протоколов Советов по профилактике, Журнала движения обучающихся, состоящих на всех видах учета и на учете Наркопоста «Здоровье+» школы, ведение Карт сопровождения несовершеннолетних из числа состоящих на различных видах учета, Карт сопровождения неблагополучных семей
- Ведение журналов по профилактической, просветительской работе с детьми, родителями, педагогическим составом

Правонарушения несовершеннолетних детей и подростков самые разные: насилие, жестокость, агрессивность, преступления, вандализм, неуважение старших, недопустимо наглое отношение к учителям, сквернословие, отсутствие реагирования на замечания, пропуски уроков без уважительной причины, опоздания, неготовность к урокам. Действия некоторых школьников поражают цинизмом, дерзостью.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном и семейном воспитании. Таким образом, семья является важным элементом в системе ранней профилактики преступлений и правонарушений, и именно на семью возлагается огромная роль в воспитании молодого поколения как правосознательных граждан. Соответственно, учителям, классным руководителям необходимо выстраивать работу с семьей более внимательно, более тщательно. Необходимо избегать формализма, привлекать родителей на свою сторону как союзников. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют методически грамотного подхода к этому контингенту. Сегодня большое внимание уделяется таким проблемам, как суицид, жестокое обращение с детьми в семье, буллинг, склонность к употреблению ПАВ. Один из основных инструментов классного руководителя – классный час. Необходимо, чтобы он стал носителем нравственного воспитания ребят. Также необходима пристальная индивидуальная работа по коррекции девиантного поведения учащихся. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Социальный состав семей в ОУ неоднородный, имеются все категории, также есть семьи, которые определены как семьи социального риска, т.е. многие находятся в состоянии жизненного затруднения, которое приводит к психологическому напряжению, обострению детско-родительских отношений.

Анализ благополучности родителей учащихся показывает стабильный средний доход, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся.

Исследование уровня образования родителей показало, что большая часть родителей имеет высшее или средне-специальное, профессиональное образование, что позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье.

Следует отметить, что наблюдается спад количества малообеспеченных семей.

Дети, находящиеся в неблагополучных семьях, относятся к «группе риска». Неблагоприятное воздействие семьи вызывает у таких детей склонность к девиантному, деструктивному поведению: агрессивности, лживости, воровству и другим проявлениям правонарушений.

С названной категорией семей в школе проводится индивидуальная профилактическая работа. Составляются ежегодные планы ИПР с педагогически несостоятельными семьями, неблагополучными семьями, также реализуются межведомственные комплексные планы ИПР с семьями в статусе СОП. Семьи посещаются по месту жительства с целью обследования ЖБУ, приглашаются на индивидуальные профилактические беседы и консультации в школу. В 2024 году, как и в предыдущие годы, посещены сложные неблагополучные семьи, а также замещающие семьи, где функции законных представителей осуществляют опекуны. В течение 2024 года, в связи с положительной динамикой, две семьи были сняты с учета в региональном Банке данных СОП. Родителям семей вышеназванных категорий даются рекомендации по

занятости детей во внеурочное время, во время каникул. Так 3 обучающихся школы, состоящих на профилактическом учете в ОДН ОП-1, смогли провести сезон во время летних каникул в ЛДП «Солнышко» при школе. Несовершеннолетние, проживающие в семьях в статусе СОП, обеспечиваются бесплатным питанием во время учебного года, а также проездными билетами по запросу. Осуществляется Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики. Также реализуется ежегодный План совместной работы с ОДН ОП-1 МУ МВД России «Иркутское», в рамках которого производится оказание правовой, социальной, психологической помощи семьям и обучающимся из неблагополучных семей, своевременное реагирование и информирование ОДН ОП-1 о фактах жестокого обращения с детьми, комплексные рейды, патронажи семей. В школе в рамках профилактических Месячников и Декад проводятся тематические родительские собрания и встречи, диагностика детско-родительских отношений. В течение 2024 года прошли общешкольные родительские тематические встречи:

- 1) «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
- 2) «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»
- 3) «Профилактика совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» (с приглашением инспектора ОДН ОП-1)

Следует отметить, что появилась новая категория семей, требующих внимания, - это семьи, где есть член семьи - участник СВО. В 2024 году количество таких семей составило 16. Бесплатное питание получает 12 детей из таких семей. Остальные написали отказ. Также 5 учащихся из семей в статусе СВО получают бесплатные проездные билеты.

Вывод:

Отмечается рост педагогической некомпетентности родителей, инфантильности, безразличия к учебной деятельности детей, многие из них не в состоянии осуществлять должный родительский контроль за детьми.

Проблемы:

Отсутствие у педагогов ресурсов, способных оказывать необходимое воздействие на работу по коррекции детско-родительских отношений.

Пути решения:

Для успешной реализации задач, нахождения путей решения проблем необходимо создание банка данных по всем категориям, нуждающимся в социальной защите; работа по оказанию помощи семьям и обучающимся, нуждающимся в психологической помощи; вести пропаганду семейного здорового образа жизни; знакомить классных руководителей с новейшими рекомендациями по работе с семьями, составляющими группу риска, с методами коррекции взаимоотношений детьми и родителями, педагогами и родителями; активизировать консультационную работу с родителями; применять групповые методы работы с семьями и учениками «группы риска» (тренинги); продолжать контрольные посещения семей и детей, состоящих на различных видах учета; продолжить активное взаимодействие с социальными службами и субъектами системы профилактики.

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению здоровья: физического, психологического и социального благополучия обучающихся и педагогических работников.

Ключевыми направлениями деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся являются:

1. Декларация образовательного учреждения о приверженности содействовать укреплению здоровья обучающихся.
2. Среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития учащихся в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития.

3. Социально-психологический климат.
4. Формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям.
5. Связи школы с общественностью.
6. Медицинское обеспечение, показатели здоровья учащихся всей школы.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- Наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- Рациональная организация образовательного процесса;
- Организация просветительской, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- Комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- Физкультминутки во время уроков;
- Подвижные игры на переменах и на свежем воздухе;
- Конкурсы исследований, рисунков, стенгазет, плакатов, видеороликов и т.п.;
- Спортивно-массовые мероприятия;
- Традиционные Дни здоровья и т.п.

Мероприятия по реализации программы Здоровья приведены в таблице:

№ п/п	Мероприятие	2022	2023	2024	Динамика
1	Просветительская работа по вопросам здоровья, в т.ч. с привлечением специалистов (классные часы, уроки ОБЖ, инструктажи и т.п.) (охват учащихся в %)	100%	100%	100%	=
2	Процент родителей (ЗП) участвующих в лекциях, семинарах, консультациях для родителей по вопросам охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни	60%	60%	60%	=
3	Процент педагогов, которые организуют свои уроки гигиенически рационально (оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, наличие физкультминуток, эмоциональных разрядок, здоровьесберегающих технологий)	80%	80%	80%	=
4	Спортивно-оздоровительная работа во внеурочное и каникулярное время: наличие в школе физкультурно-спортивных занятий и приравненных к ним (секций, кружков) для учащихся разного возраста, пола (охват учащихся)	2920	2925	2929	+
5	Участие в школьных конкурсах, конференциях, праздниках, фестивалях, связанных с укреплением здоровья, пропагандой здорового образа жизни детей и подростков (охват учащихся) (НПК СОВА, Статен, строен, А, ну-ка, парни!, Парень на все 100, Праздник песни и строя, Викторина для 8-х, 10-х классов)	596	598	601	+

6	Участие в мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней по теме «Здоровье» (количество представленных работ: город/регион/Россия)	4/4	4/4	4/4	=
7	Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний у детей и подростков в образовательном учреждении: комфорт в школе, употребление ПАВ, жизнестойкость и т.п. (% охваченных)	98%	98%	98%	=
8	Проведение совместных мероприятия во взаимодействии семьи и школы. Наличие плана мероприятий с участием родителей в работе школы по укреплению здоровья учащихся.	+	+	+	=
9	Участие администрации и педагогического коллектива в организации профилактических медицинских осмотров учащихся	100%	100%	100%	=
10	Учет случаев травм детей, произошедших при нарушении правил безопасности жизнедеятельности (в школе и/или вне школы) (количество)	0	0	0	=
11	Процент обучающихся, обеспеченных учебной мебелью, размеры которой соответствуют их росту	100%	100%	100%	=
12	Процент обучающихся, использующих в школе сменную обувь, способствующую профилактике деформации стопы	100%	100%	100%	=

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Для организации контроля за состоянием здоровья учащихся в школе имеются медицинские кабинеты:

- кабинет врача,
- процедурный кабинет.

Оборудованы в соответствии со стандартом медицинского кабинета, утвержденным приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 года №822н.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет Медицинское учреждение здравоохранения г. Иркутска «Городская детская поликлиника №5», г. Иркутск, ул. Шмидта, 2 (договор о совместной деятельности по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательном учреждении от 28.06.2021 года, лицензия ЛО-38-01-003752 от 19.12.2019 года).

Горячее питание учащихся организовано на основе Федерального закона «О компенсационных выплатах, на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях...». Питание в школьной столовой отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении пищи.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой. В столовой оборудовано 124 посадочных места. Питание осуществляет общество с ограниченной ответственностью «Комбинат питания» (ООО «КомПит»). Персонал следит за организацией питания.

В настоящее время следующие категории учащихся имеют право на социальную меру поддержки в виде льготы на питание:

- Дети из многодетных семей
- Дети из малоимущих семей
- Дети-инвалиды

- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- Дети из семей, находящихся в социально – опасном положении
- Дети с ОВЗ
- Дети мобилизованных СВО

Питание организовано на переменах: начальная школа под контролем классного руководителя, средние и старшие классы самостоятельно. Цикличное меню утверждено. В меню включены: завтрак для учащихся I смены, обед – для учащихся II смены. В меню присутствуют мясные, рыбные, молочные блюда, кондитерские изделия, выпечка, овощи, фрукты.

Количество учащихся в школе 1340 человек. Питаются за счет средств областного бюджета (соц. защита) – 53 человека (многодетные – 43 человека, малоимущие – 7 человек, дети участников СВО – 3 человека), за счет средств городского бюджета – 47 человек (дети-инвалиды – 7 человек, дети с ОВЗ – 22 человека, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся в социально-опасном положении – 18 человек).

Учащиеся начальной школы полностью охвачены горячим питанием – 586 человек. Питание учащихся среднего звена организовано удовлетворительно: все учащиеся питаются на перемене, получая свою порцию на раздаче. За время перемены работники столовой успевают обслужить всех ребят, одновременно продают блюда и напитки другим ребятам.

Меню цикличное, двухнедельное. В меню прописаны завтраки и обеды, также меню учитывает возраст питающихся детей (7-10 лет, 11-18 лет).

Остальные учащиеся имеют возможность получить питание в столовой в удобное для них время. Оплата за питание осуществляется безналично через систему «Школьные системы 5+» и по карточкам других банков.

Охват горячим питанием в школе – около 100%.

С 2024 года в школе работает специально оборудованный буфет. Буфет предназначен для организации дополнительного питания за счет средств родителей (законных представителей). В буфете представлен ассортимент выпечки, кондитерских изделий и напитков.

Режим работы буфета организован в течение всего рабочего дня, что позволяет обеспечивать питанием большее количество обучающихся.

Оборудование на пищеблоке модернизировано частично. Износ некоторого оборудования составляет 80% и требует замены.

В школе работает «Родительский контроль».

В МАОУ г. Иркутска СОШ №63, исходя из возможностей школы, создаются условия для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

В 2023-2024 учебном году учащиеся с ОВЗ обучались по АООП НОО, АООП ООО.

Адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования (АООП НОО и АООП ООО) в школе утверждены АОП НОО 21.06.2016 года, АОП ООО в новой редакции 27.08.2021 года. Программы размещены на сайте образовательной организации. Каждый родитель имеет возможность ознакомиться с данной программой. Обучение по адаптированной программе может осуществляться только с согласия родителей.

В 2023-2024 учебного года 28 учащиеся с ОВЗ перешли по согласию родителей на обучение по АООП.

Работа по созданию материально-технических условий начата с февраля 2019 года. Школа получила на формирование доступной среды 450 000 рублей. Работы были осуществлены: реконструировано крыльцо, установлен подъёмник, расширены дверные проемы, демонтированы пороги, установлены новые входные двери. В 2020 году проведена реконструкция туалетных комнат на первом и втором этаже, появилась парковка для автомобилей, где выделены места для инвалидов. В 2022 году закуплены

таблицы Брайля. В школе обучается 10 детей-инвалидов, детям созданы все условия для обучения, исходя из диагноза.

Разработана программа коррекционной работы, включая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения.

Проблемы:

Отсутствие необходимого количества педагогов-психологов, логопеда, тьютора, отсутствие учебников.

Пути решения:

- привести в соответствие адаптированные основные образовательные программы с обновленными ФГОС и ФАОП.
- продолжить индивидуальную работу с родителями детей с ОВЗ с целью перехода на обучение по АООП ООО;
- определить количество обучающихся в каждой параллели с целью возможного формирования класса, который будет обучаться по АООП ООО;
- приобрести комплекты учебников для обучения данных детей;
- продолжить создание материально-технические условия в школе для обучения детей с ОВЗ.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Школа сдана в эксплуатацию в 1955 году, реконструирована – в 1995-1997 годах, модуль спортивного зала построен в 2014 году. Степень огнестойкости - 2. Максимальное число этажей - 4. Максимальная численность учащихся одновременно находящихся в здании - 860 человек.

В здании имеются чердачные помещения с деревянными конструкциями, раз в три года проводится их огнезащитная обработка. Последняя обработка проведена в 2018 году сроком на 10 лет. В 2021 году проведена проверка качества обработки. Межэтажные перекрытия выполнены без пустот, горючих перегородок в кабинетах нет. В подвалах нет складов и мастерских. Общее количество эвакуационных выходов 14, из них 6 – с этажей. Способ закрывания: день – легкооткрывающийся засов, ночь – механический замок. Все эвакуационные выходы оборудованы световыми табло, на стенах имеются указатели направления эвакуации. В холлах и фойе вывешены планы эвакуации при пожаре. Двери на лестничных клетках имеют уплотнители в притворах, оборудованы доводчиками и открываются по направлению потока эвакуации. Электропроводка выполнена в соответствии с ГОСТ-Р50571.15.97 «Электроустановки зданий» Ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции в местах с наибольшей электрической нагрузкой - кабинеты физики, химии, информатики, технологии, столовой. Раз в три года замеры проводятся во всей школе. Используемые в холодное время года тепловые завесы снабжены устройствами электрической защиты. В школе установлена пожарная сигнализация, которая охватывает всё здание, тип оповещения звуковой, голосовой. Техническое обслуживание осуществляет ООО «Атекс». Внутренних пожарных кранов нет, ввиду обеспеченностью пожарным водоснабжением с ПГ-88, расположенном в 100 м от здания и ПГ-76 в 150. Из первичных средств пожаротушения в школе имеется 64 огнетушителя. Ежегодно производится их техническое освидетельствование, раз в 5 лет перезарядка, что фиксируется в специальном журнале.

Из дежурного персонала имеются 3 дневных вахтера и 2 ночных сторожа. Кроме того, были заключены договора с охранным агентством «Профи» (№002/24 от 29.12.2023 года (01.01.2024 – 31.05.2024 года), 023/24 от 29.08.2024 года (01.09.2024 – 31.12.2024 года). Физическая охрана в школе вводится при наличии финансирования и позволяет более качественно обеспечить безопасное пребывание детей в школе. Раз в полугодие весь персонал школы проходит противопожарный инструктаж. В начале учебного года издаются приказы о мерах пожарной безопасности и о противопожарном режиме в

организации, с ознакомлением работников под подпись. Два раза в год проводятся тренировки по эвакуации из здания, где отрабатываются действия в условиях чрезвычайной ситуации.

В целях безопасности установлено видеонаблюдение, состоящее из 11 камер наружного обзора, 27 видеокамер внутреннего наблюдения.

№ п/п	Направление	Совокупность мер и мероприятий
1	Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму	1. Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: • Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения; • План школы, утвержденный приказом директора; • Инструкции, памятки. 2. Обеспечена охрана здания школы в ночное время. В дневное время за пропускной режим отвечает дежурный персонал и физическая охрана (при наличии финансирования). 3. Оформлен стенд по антитеррору: памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами; 4. Организация укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, имеется наружное освещение и видеонаблюдение.
2	Пожарная безопасность	1. Установлена автоматическая пожарная сигнализация; 2. Установлена система оповещения при пожаре; 3. Проведено измерение сопротивления изоляции электропроводов; 4. В надлежащем состоянии поддерживаются пути эвакуации и запасные выходы; 5. Разработаны нормативные локальные акты: Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность; Инструкция по пожарной безопасности; План эвакуации людей в случае ЧС в учреждении; 6. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, проверки знаний пожарно-технического минимума; 7. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.
3	Электробезопасность	Светильники соответствуют требованиям. Запрещенные устройства нестандартные (самодельные) электронагревательные приборов не используются.
4	Безопасность дорожного движения	Работа с обучающимися: Воспитательные мероприятия по профилактике ДТП; Проводится инструктаж по безопасному поведению учащихся; Оформлен уголок ПДД; Ежегодно на классных часах отводится время на изучение Правил дорожного движения; Обеспечено участие обучающихся в конкурсе «Безопасное колесо»; Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература. Работает ЮИД.

5	Гражданская оборона и защита от ЧС	Проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. В учреждении имеется необходимая информация для проведения классных часов по вопросам ГО и ЧС. Организован пункт временно размещения №128 на случай ЧС.
6	Санитарно-эпидемиологическая безопасность	1. Во всех помещениях выполняются СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; 2. В помещениях медицинского назначения, туалетах, возле столовой есть раковины для мытья рук. 3. Составлен договор с ГБУЗ «Детская поликлиника №5» на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей школы. 4. Рацион питания приведен в соответствие.
7	Охрана труда	Проведено обучение по охране труда всех работников и последующее тестирование по вопросам охраны труда; Проводятся инструктажи по охране труда: вводный, целевой, на рабочем месте и т.д. Каждому работнику выданы соответствующие инструкции под роспись в журнале.
8	Обучение безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.	Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках «Окружающий мир» и «ОБЖ» во время проведения эвакуационных тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности. Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом каникул, а также всех видов деятельности: • учебные занятия; • занятия общественно-полезным трудом; • экскурсии, походы; • спортивные занятия, соревнования; • кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия; • на льду, на воде, перед ледоставом, в лесу, на дороге и т.д.

Выводы:

В школе проводится постоянная работа по обеспечению безопасности обучающихся и работников школы, постоянно отрабатывается Алгоритм действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и УФСБ России.

Проблемы:

Работа охрannого агентства «Профи», которое не всегда качественно выполняет возложенные на них обязанности.

Пути решения:

- замена охрannого агентства, в случае невозможности его замены, постоянная работа с ним по улучшению качества услуг.

10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Температурный режим в школе поддерживается на оптимальном уровне. Санитарно-гигиеническое состояние школы хорошее, регулярно проводятся генеральные уборки. Имеется централизованное холодное и горячее водоснабжение. Работают туалеты для мальчиков, для девочек и для персонала. Имеется столовая на 124 посадочных места, где осуществляется горячее питание учащихся и педагогов, охват которым составляет ежегодно 100%. Ежегодно педагогический коллектив школы проходит медицинское обследование. Участвуют в плановой диспансеризации. Обучающиеся обследуются по плану ОГБУЗ «Детская поликлиника №5». Согласно договору, медицинские работники проводят массовые плановые иммунизации по профилактике гриппа, дифтерии, столбняка, гепатита, полиомиелита и др. Они осуществляют диагностические проверки по туберкулезу с целью выявления инфицированных детей и дальнейшего их лечения в больницах.

Профилактические прививки в 2024 году:

- краснуха (Rv2 – 1317 человек, Rv1 – 22 человека);
- корь-паротит (Rv2 – 1317 человек, Rv1 – 22 человека);
- АДСМ (Rv2 – 995 человек, Rv3 – 343 человека);
- полиомиелит (Rv2 – 857 человек, Rv3 – 482 человека);
- грипп (405 человек);
- диаскинтест (1045 человек);
- БЦЖ (1066 человек);
- манту (110 человек).

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017 года №514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» в школе осуществляются медицинские осмотры. Были осмотрены дети:

- 1-х классов (осмотр перед поступлением в школу (были проведены в разное время в зависимости от проведения медосмотра в детских садах, которые посещали дети; сроки с января 2024 года по февраль 2024 года);
- 2-х классов (февраль 2024 года);
- 3-х классов (май 2024 года);
- 4-х классов (январь 2024 года);
- 5-х классов (январь 2024 года);
- 6-х классов (апрель 2024 года);
- 7-х классов (апрель 2024 года);
- 8-х классов (март 2024 года);
- 9-х классов (сентябрь 2024 года);
- 10-х классов (сентябрь 2024 года);
- 11-х классов (сентябрь 2024 года).

По результатам медосмотров выявлены преобладающие диагнозы:

- окулист – миопия, астигматизм;
- ортопед – вальгусные деформации, приобретенные деформации костно-мышечной системы, сколиоз;
- эндокринолог – ожирение, эндокринные нарушения.

По данным медицинских осмотров определены группы здоровья детей. Группы здоровья детей в динамике:

Группа здоровья	2022 год	2023 год	2024 год
1 группа здоровья	12	58	48
2 группа здоровья	1157	1079	1070
3 группа здоровья	196	194	242

4 группа здоровья	6	8	10
-------------------	---	---	----

Выводы:

В школе обеспечиваются все условия для организации учебно-воспитательного процесса. ОГБУЗ «Детская поликлиника №5» осуществляет обслуживание обучающихся школы.

Проблемы:

Нехватка медицинских работников в поликлинике, что в определенные периоды приводит к их отсутствию в школе.

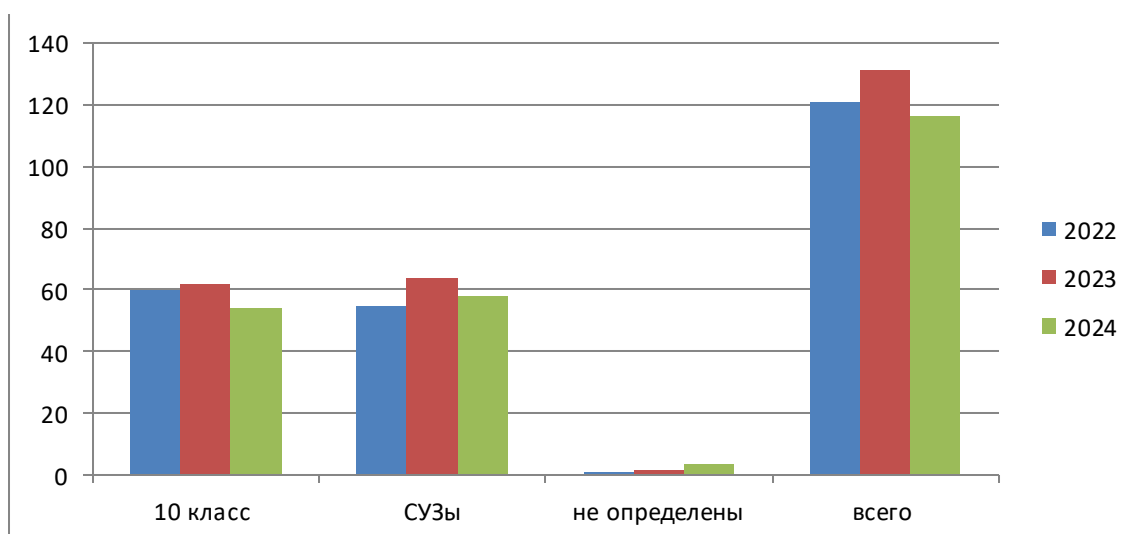
Пути решения:

- реализация программы «Здоровье», разработанной на 2025-2030г.г.;
- постоянная работа с руководством поликлиники по вопросу обеспечения школы медицинскими кадрами.

11. Востребованность выпускников.

Анализ определения выпускников основного общего образования (9-й класс):

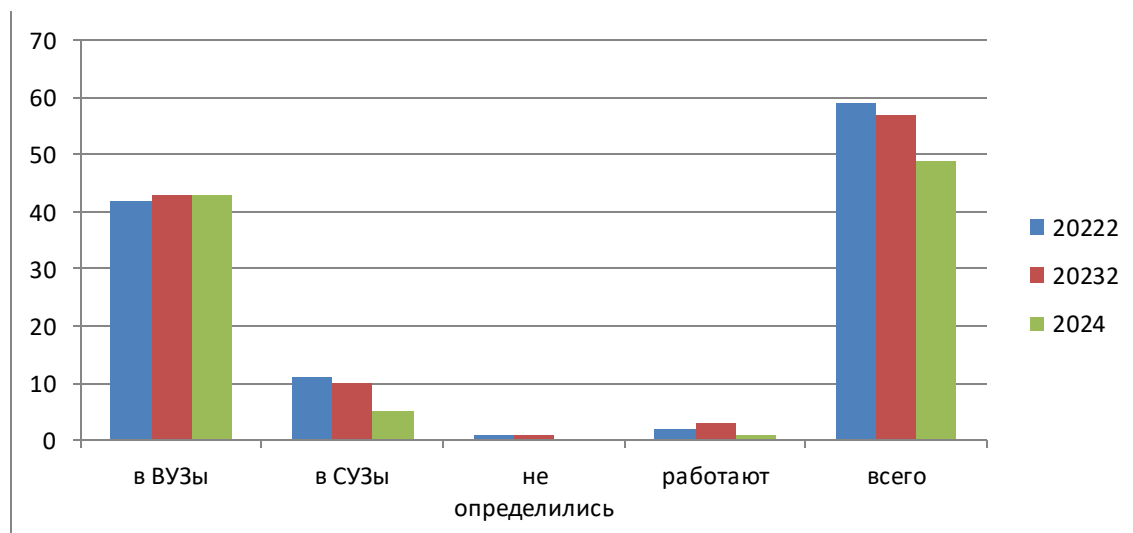
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Общее число выпускников	121	131	117
Своевременно окончили 9 кл.	114	131	116
Поступили в 10 класс (всего)	60/50%	62/48%	54/47%
Поступили в 10 класс своей школы	55 / 48%	58/45%	54/47%
Остались на повторный год обучения в 9 классе	8	0	1
Поступили в ССУЗы	41/34%	64/49%	58/50%
Поступили на работу	9	3	2
Выехали из города, страны	2	0	0
Не определились	1 (декрет)	2	4
Отсев (по причине смерти)	0	0	0
Окончили 9 кл. на семейном обучении	1	9	2



Анализ определения выпускников среднего общего образования (11-й класс):

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее число выпускников	57	55	49

Окончили 11 класс и получили аттестат в июне	53	50	49
Окончили и получили аттестат в сентябре	3	3	0
Не получили аттестат	1	2	0
Поступили в ВУЗы	42/74%	43/79%	43/88%
Поступили в ССУЗы	11/19%	10/19%	5/11%
В армию	0	1	0
Поступили на работу	3/5%	2	1



Вывод: среди выпускников 11-х классов наблюдается стабильное увеличение количества учащихся, которые поступили в ВУЗы, количество учащихся поступающих в СУЗы после 11-го класса снизилось и составило 11%. У выпускников 9-х классов наблюдаются стабильность количества учащихся, которые решают продолжить обучение в 10-м классе, также стабильно количество учащихся, поступивших в СУЗы, увеличилось количество учащихся, которые не желают продолжать обучение и не работают.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профориентации учащихся выпускных классов.
2. Привлекать психологов школы к вопросам самоопределения детей.

12. Учебно-методическое обеспечение.

Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%. Учебники соответствуют требованиям ФГОС и ФПУ.

Рабочие программы составлены по всем предметам. Утвержденные рабочие программы размещены на сайте школы. Электронный вариант рабочих программ по предмету находится в методическом кабинете, в банке данных методического объединения, у учителя по соответствующему предмету. Внесение изменений в рабочую программу осуществляется в конце учебного года, на следующий учебный год, на основе решения методического объединения учителей по соответствующему предмету.

На данный момент в школе используются 32 программы спецкурсов и элективных курсов, написанные педагогами школы, а также 19 программ дополнительного образования, все программы рассмотрены на МС, утверждены директором школы.

13. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека занимает 2 изолированных комнаты площадью 84,4 м², в том числе: читальный зал - 51,5 м², книгохранилище - 34,9 м².

Библиотека оборудована библиотечной мебелью, а также есть рабочее место библиотекаря и зоны для читателей: зона читального зала на 35 посадочных мест и небольшой абонемент для начальной школы и учеников 5-11-х классов. Для хранения фонда учебников оборудовано отдельное книгохранилище.

Материальная база:

Компьютеры - 2, ноутбук – 1, МФУ - 2, телевизор, DVD, интерактивная панель NexTouch (системный блок), документ-камера. Все компьютеры подключены к Интернету. Рабочее место библиотекаря оборудовано 2 компьютерами, 2 МФУ. Установлена информационная система «1С: Библиотека, версия 8».

Общий фонд библиотеки – 42639 экз.:

Учебные пособия – 269

Медiateка – 97

Художественная литература – 6117 экз.

Учебники – 34231,

Поступило - 3680

Фонд библиотеки соответствует ФГОС, все учебники фонда соответствуют Федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 года №769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

1. «Национальная электронная детская библиотека»

<https://arch.rgdb.ru/xmlui/page/oferta>

2. Электронный ресурс «Читающая школа»

https://biblioschool.ru/index.php?page=read_school

3. Электронные библиотеки

https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=1311:elektronnye-biblioteki&Itemid=126

4. Сайты массовых библиотек

Средний уровень посещаемости библиотеки – 63800

Оснащенность библиотеки учебными пособиями – 269 экз.

На закупку учебников 2025-2026 учебный год выделено 2 000 000 рублей.

Полностью отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновления фонда художественной и методической литературы.

14. Внутренняя система оценки качества образования.

Положительную работу по обеспечению качества образования обучающихся невозможно организовать без всесторонней оценки качества образования (внутренней и внешней).

В школе разработана и функционирует программа ВСОКО.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы,
- методический совет,
- методические объединения,
- педагогический совет,
- проблемные группы,

- школьный управляющий совет.

Административный блок общеобразовательного учреждения (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов, а также требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей качеством предоставляемых услуг.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, совет учащихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В течение года проводился внутренний мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ по основным предметам УП, учебно-тренировочных экзаменов по русскому языку и математике, предметам по выбору:

- контрольные срезы по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, информатике, географии, биологии, химии, истории, обществознанию (стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный (годовой) контроль, целью которого является анализ результатов обучения по итогам года);
- учебно-тренировочные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9-х (декабре, марте), 11-х классах (декабре, марте) с целью определения уровня владения выпускниками программным материалом за курс основной и средней школы, качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и формате ЕГЭ;
- годовая промежуточная аттестация (в 5-8-х, 10-х классах), цель которой состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты внутренней экспертизы рассматривались на совещаниях при директоре, заместителе директора, на производственных совещаниях, а результаты годовой промежуточной аттестации на педагогическом совете.

Промежуточная аттестация учащихся в МАОУ г. Иркутска СОШ №63 была проведена в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ г. Иркутска СОШ №63». Промежуточная аттестация проводилась в формах, предусмотренных п.3.4. «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ г. Иркутска СОШ №63»

- 2-4-е классы в письменной форме в виде контрольных работ по предметам русский язык, математика, мониторинг читательской грамотности по литературному чтению; по предметам английский язык, музыка, ИЗО, технология, физкультура, информатика по текущим оценкам учебного периода (среднее арифметическое четвертных оценок);
- 5-6-е классы в письменной форме в виде контрольных работ по предметам русский язык, математика; по предметам литература, английский язык, история, обществознание, география, биология, музыка, ИЗО, технология, физкультура, информатика, ОБЖ по текущим оценкам учебного периода (среднее арифметическое четвертных оценок с учетом результатов контрольных работ);
- 7-е классы в письменной форме в виде контрольных работ за год по предметам русский язык, математика, биология, география, физика, информатика, история, обществознание; по предметам: литература, английский язык, музыка, ИЗО, технология, физкультура, ОБЖ по текущим оценкам учебного периода (среднее арифметическое четвертных оценок с учетом результатов контрольных работ);
- 8-е классы в письменной форме в виде контрольных работ за год по предметам русский язык, математика, биология, география, физика, информатика, история, обществознание, химия; по предметам: литература, английский язык, ИЗО, технология, черчение, география Иркутской области, физкультура, ОБЖ по текущим оценкам учебного периода (среднее арифметическое четвертных оценок с учетом результатов контрольных работ);

- 10-е классы в комбинированной форме (письменная работа, письменное и компьютерное тестирование, устный опрос) в виде зачетов по предметам русский язык, математика, биология, география, физика, информатика, история, обществознание, химия, литература, английский язык; по предметам право, технология, физкультура, ОБЖ, по текущим оценкам учебного периода (среднее арифметическое полугодических оценок с учетом результатов контрольных работ).

Годовая промежуточная аттестация в 9-х, 11-х классах проходила по всем предметам и курсам учебного плана по текущим оценкам данного учебного периода (определялась как среднее арифметическое четвертных оценок с учетом результатов контрольных работ) и являлась допуском к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация:

Проведение входного и итогового контроля, мониторингов, срезов знаний учащихся показывает, что с работами с первого раза справлялись не все учащиеся. Слабые результаты показали учащиеся 4е, 5д, 6г, 6д, 7д, 8д, 9д классов, качество знаний до 30%. Высокие результаты показывают учащиеся 2в, 3а, 4б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7 б, 8 б, 8г, 9в, 10 б классов.

Проведение промежуточной аттестации по результатам 1 полугодия и 2 полугодия в 10 классах в виде зачетов показал, что 4 учащихся освоили программу на минимальном уровне и имеют трудности в обучении.

Выводы:

Программа внутренней системы оценки качества образования корректируется каждый учебный год с учетом изменений. Аналитическая деятельность позволяет делать своевременные выводы и принимать управленческие решения.

15. Анализ показателей деятельности на конец 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1340
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	588
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	645
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	691/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1206/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	635/48%
1.19.1	Регионального уровня	82/1%
1.19.2	Федерального уровня	296/22 %
1.19.3	Международного уровня	24/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	107/8,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1340/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	107/8,0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/68%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/70%
1.29.1	Высшая	23/36%
1.29.2	Первая	22/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/63%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1340/100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м

Общий вывод:

1. МАОУ г. Иркутска СОШ №63 функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
3. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.
4. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. В образовательном учреждении созданы условия для реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС, разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.
6. Педагогический коллектив на основе анализа умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Управленческие решения:

Качество образовательных результатов:

- коллективу школы продолжить работу над повышением качества знаний учащихся по всем предметам;
- работать над овладением учащимися функциональной грамотностью (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- широко использовать современные образовательные технологии, сервисы, платформы, в том числе «Сферум», ФГИС «Моя Школа»;
- широко использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологии для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента урока;
- работать над формированием метапредметных и надпредметных навыков учащихся через проектную и научно-исследовательскую деятельность;
- развивать у учащихся мышление: критическое, проблемно-ориентированное, системное, кооперативно-творческое;
- работать над формированием личностных результатов обучающихся, овладением правовой и коммуникативной культурой, способствовать их профессиональному самоопределению;
- учителям, работающим в 9-х, 11-х классах, усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ГИА, разнообразить методы и приемы подготовки;
- учителям-предметникам и классным руководителям 9-х и 11-х классов активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

Качество реализации образовательного процесса:

- учителям-предметникам работать над качеством уроков и внеурочной деятельности, уделять внимание индивидуальной работе с учащимися, при необходимости применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- работать над индивидуализацией образования, внедрять построение индивидуальных

образовательных маршрутов и учебных планов на уровне СОО;

- обеспечивать эффективность системы внутришкольного контроля и совершенствовать оценочные процедуры при оценивании работ обучающихся для повышения объективности оценивания;
- изучать удовлетворенность учеников и родителей качеством предоставляемых услуг, посредством опросов и анкетирования в сети Интернет.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- администрации школы продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов, развитию их профессиональных качеств, формированию у каждого учителя готовности к изменениям, вносимым современным образованием, путем поощрения и стимулирования их деятельности;
- увеличить количество слушателей курсов повышения квалификации в сфере воспитания;
- взять под особый контроль детей «группы риска», состоящих на различных видах учета;
- осуществлять коррекционную работу с детьми с особыми образовательными потребностями, совершенствуя систему психологической и логопедической помощи детям с ОВЗ;
- откорректировать образовательные программы НОО и ООО;
- педагогам-психологам, социальным педагогам регулярно проводить диагностику социально-психологического климата в классах, информировать классных руководителей;
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования;
- учитывая позитивное влияние детских общественных движений на развитие и воспитание школьников, активизировать работу в рамках «Российского движения школьников», программы «Орлята России»;
- способствовать развитию школьного медиацентра, наполнять новостными событиями школьный сайт и страницы социальной сети;
- осуществлять профилактику суицидальных наклонностей обучающихся, постоянно работать с родителями;
- работать над укреплением антитеррористической защищенности школы;
- совершенствовать информационно-развивающую среду образовательной организации;
- обновлять материально-техническое обеспечение.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

« ____ » _____ 2025 г.

Директор МАОУ г. Иркутска СОШ №63

Г. И. Толстых